

# 基于统编版培智学校生活语文作业设计的策略研究

钟育华

福建省漳州市漳浦县特殊教育学校

**摘要：**在培智学校中，生活语文已经成为教育工作的重点，借助这一学科能够开展通用语言文字教学，促进特殊学生核心素养的发展。在社会语言课程设计与落实的过程中，作业设计是其中的重要组成部分，借助作业设计可以有效地提高培智学校生活语文教学的整体质量。本文针对相关内容进行了综合性的讨论与分析，首先阐述了培智学校生活语文，其次列举了培智学校生活语文课的重要性，最后提供了培智学校生活语文作业设计的策略。希望针对有关内容的探讨，能够使培智学校生活语文作业设计质量得到有效优化。

**关键词：**统编版；培智学校；生活语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.045

## 引言

伴随着教育行业的创新发展，我国对于教育行业的重视程度明显提高。在培智学校教育工作中，生活语文是教育重点之一。借助这一教育活动能够有效落实培智学校义务教育课程标准（2016版）要求，明确生活语文的价值，使语文教育工作能够得到有效优化。其可以帮助学生进一步提高自身的核心素养，带领学生学习语文知识，为其他学科提供保障，也为学生更大程度适应社会奠定基础。在培智学校中生活语文教育工作中，如果想要获得更好的效果，必须合理优化作业设计。其能够帮助教师了解学生的学习质量，并为后续的语文教育提供动力。因此培智学校语文教师需要提高对于生活语文课程作业设计的重视，制定出更加有效的教育体系，帮助学生能够在合理的作业设计的基础上，提高自身的学习质量。

### 一、培智学校生活语文

生活语文是培智学校在义务教育阶段的基础课程，其主要是开展语言文字运用的教育。生活语文课程能够使培智学校学生形成利用语文进行沟通，形成基本的听说读写能力，提高其文化素养，帮助学生建立正确的观念。生活语文是与生活息息相关的语文，其不仅能够让学生所学知识拥有来源与依据，而且还能帮助学生形成更强的语文技能，更好地融入社会。对于培智学校的学生来讲，借助社会语文学习能够获得更大的收获。

### 二、培智学校生活语文课的重要性

#### （一）发扬中华优秀传统文化

对于普通学校学生，语文是了解国家语言的基础，对于培智学校学生来讲，生活语文是帮助其开放心灵的重要方式。从人文角度可知，语文学习能够帮助学生形成更强的思想，优化其道德修养，实现传承传统文化

的效果，而且还能够使学生热爱国家与家人，形成感恩社会的意识，促进学生的健康发展，形成正确的价值观念。

#### （二）传播语文简单知识

对于普通学校来讲，语文是基础学科，也是学习其他学科的基础，对于培智学校来讲同样如此。对于特殊儿童来讲，因为生活能力有限，通过生活语文能够掌握基本的语文知识，正确地面对生活中的问题，形成适应能力，提高学生的生活品质。例如开展语言交流能够与他人进行正常沟通，使学生掌握各种各样的生活技能。从这一角度来讲，生活是生活语文教学的重要根基。

#### （三）促进身心全面发展

对于培智学校学生来讲，学习生活语文能够促进其实现全面发展，借助生活语文也可以满足这部分学生的特殊要求，帮助其累积更加丰富的生活经验，提高学生的综合素养，使其更好地面对未来的社会生活。

### 三、培智学校生活语文作业设计的策略

#### （一）依据学情分析结果

在新课改中提出，语文课程结构需要满足学生的发展要求和核心素养。教师在设计作业时，要基于学生的实际情况进行深入分析。相较于普通学生来讲，在培智学校中学生之间存在着更为明显的差别。因此教师在开展作业设计的过程中，需要进一步提高对于以学生为本这一思想的重视程度，制定出更加多元化的作业体系，使作业能够有效落实以学定教的价值，借此有效优化作业设计质量。相较于课程教学角度来讲，面对学生的学习能力、学习风格等因素，作业设计方面的学情分析拥有明显的差别。从学生角度来讲，学生属于复杂的系统。生成性学情分析能够使教师对于学生的情况有更加深刻地了解，帮助教师合理开展作业设计，进而使学

生能够在这一作业的基础上,更好地提高自身的综合水平。在开展教育工作中,教师需要基于不同情况进行深入分析,使教育质量能够得到有效优化。首先是教师要分析学生课程学习的实际情况,通过提问与练习等方法了解学生的技能掌握情况,并分析其中存在的不足,基于此设计作业使学生能够实现创新发展。其次是要分析学生课程学习之间的差别,了解不同学生在生活语文课程学习中出现各种差别的原因,认识到这一差别与学生的生活经验和思维方式有着非常紧密的关系,并基于此在设计作业时,结合这些差别促进学生实现有效统合,进一步拓展学生的视野。最后是教师要分析学生课程学习中出现的错误,在开展课堂教学中,教师需要了解学生反馈,并帮助学生在原本的认知基础上形成正确的态度,使其能够认识到自身存在的问题,构建完整的知识体系,借此帮助学生提高自身的作业完成质量,促进其创新发展,在学情分析的基础上进一步提高自身的学习质量。例如在《我的房间》教学时,教师可以请学生家长拍下孩子房间的照片,教学中引导学生了解自己房间布局。根据学生的认知、语言等语文学习能力设置A\B\C三类作业单,作业单以图文形式呈现,图片均使用孩子生活照片。作业单A设置认一认、读一读、连一连、说一说;作业单B设置听一听、读一读、连一连、指一指;作业单C设置听一听、指一指;根据学生能力适度增减作业量。在这一任务的基础上,教师可以帮助学生掌握这一课程的基础知识,并为不同学生提供针对性的作业,能够使学生在这一基础上实现创新发展。

### (二) 明确作业育人导向

在新课改中提出,教师需要合理优化作业数量,利用合理的作业设计,能够帮助学生获得更好的发展。而且教师需要正确的面对作业设计,使学生能够在完成作业的过程中获得不同的学习体验。教师在布置作业后也要回收作业与批改作业并形成反馈,借此使作业能够发挥出促进学生发展的价值。教师在作业时,要实现提质增效的效果,借助对学生作业完成情况进行深入分析,使作业设计质量能够得到有效优化,满足学生的未来发展要求。从作业设计的提质增效角度来讲,我国在双减政策背景下,培智学校同样开始降低学生负担,作业设置明显减少。然而实施的过程中依然存在很多问题,如部分教师仅仅是减少了学生完成作业的时长或数量,并没有重新优化作业设计。还有部分教师只是从班级整体角度出发,并没有关注个别学生的需求。而为了有效解

决相关问题,保证作业设计能够发挥出实际价值。在开展生活语文课程作业设计的过程中,教师就需要根据教育中的重难点进行深入分析,帮助学生进一步提高自身的综合素养,设计质量更高的作业。而且教师还要打造出完善的作业体系,借助合理的分层作业代替原本的作业模式,进而使学生能够实现多元化发展。从跟踪评价的角度进行作业内容优化能够帮助学生实现创新发展,最主要的是教师可以合理改变自身的教育思维。而且在培智学校义务教育课程标准背景下,作业已经成为学生开展自主学习的重要基础。因此教师不仅要合理设置作业内容,还要关注学生的完成计划,帮助其借助作业找到自身的学习短板,实现齐头并进的效果,进而发挥出作业的育人价值,使作业和学生课程学习以及其他环节能够实现有效融合,为学生的未来建设与发展提供保障。例如《男生女生》一课的作业设计,仍使用学生熟悉的生活场景和人的照片,作业单A除认读连说,对有书写能力的学生加入连点成线的练习,培养学生的控笔能力,为之后的书写奠定基础;作业单B仍以认读指为主;作业单C以听、指为主,培养学生倾听及专注力。利用这一设计方式,能够帮助学生形成基本性别尝试,让学生在自身能力范围内锻炼思维,帮助学生形成参与社会活动的基础。

### (三) 丰富作业阶段形式

在新课改背景下,教师需要合理设计不同作业类型,并分配不同类型作业的比例,借此使作业的可选择性能得到有效优化。教师还要结合课堂内容重视学生的个人发展和社会发展,重点打造出多元化的作业体系,进而帮助学生更好地参与到课后学习之中,提高其综合能力。从这一角度来讲,在新课改背景下,作业设计拥有更加深刻的内涵,不仅能够帮助学生拓展视野,加深对于社会的认知,而且还能够促进学生的整体化建设,帮助学生形成更强的核心素养,为教师设计作业提供创新发展路径。教师在开展作业设计的过程中,不仅要关注学生的学习情况,还要重视作业设计质量,借此从不同角度,提高作业设计的整体效果,为学生的创新发展提供动力。从当前实际可知,作业设计主要分为课前预习、课上学习和课后复习三个部分。而在这三部分的基础上,就形成了导入性、形成性和评估性三种作业类型。通过这三类作业的相互协作,能够使学生的学习质量得到有效优化,进而为学生的后续发展奠定基础,促进学生核心素养的提高。面对培智学校学生,教

师在设计作业的过程中，也需要从这一角度出发，合理优化作业内容，并保证作业的连贯性，使学生能够利用这三种类型的作业实现创新发展。这三种类型的作业能够发挥出不同的效果，在导向性作业的基础上，可以让学生对于即将学习的知识形成基础认识，为后续学习奠定基础。基于形成性作业判断教师教育成果，则能够提高学生学习质量。以评估性作业为基础，可以了解学生在课堂中学习情况，进而帮助学生实现提高学习质量的效果。例如在讲解《元旦》这一课程的过程中，教师就可以设置这三种类型的作业。在导入型作业设计中，教师可以让学生在家长的帮助下自主查找资料。在课堂讲解之前先了解什么是元旦，并查找元旦相关的内容，还要要求学生掌握本节课学习到的基础知识。在形成性作业方面，教师要了解学生课堂知识的掌握情况，进而帮助学生解决在学习中的问题。如让学生进行课后习题锻炼，实现知识巩固效果。而在评估性作业中，教师主要了解学生存在的问题，并重点帮助其解决这些问题，进而提高学生的整体学习质量。如在课后可以让学生在家长的帮助下开展阅读与元旦相关的文章。从方式的角度来讲，传统作业形式主要是通过写作的方式开展。而在新课改背景下，作业形式需要进行合理优化，例如教师可以设置不同语境下的练习作业，提高学生的利用能力、在锻炼学生思维能力的作业中，教师则可以增加承接递进因果等不同逻辑关系，使学生能够实现多元化的思维发展。在基于审美方面的作业时，教师可以融入一些文艺作品鉴赏等等，丰富学生的审美经验，使其能够形成正确的态度，不断提高自身的核心素养。

#### （四）优化作业资源开发

在新课改中提出，作业设计需要在理解和应用的基础上，实现综合性和开放性，为学生的未来发展提供动力。家庭是学生最常接触到的场景，培智学校在教育改革背景下，需要进一步提高对于家庭教育的重视程度。利用完善的家校合作体系，制定出完善的教育方针。因此生活语文作业设计中，教师就需要基于家庭教育的角度出发，满足学生核心素养发展要求，为其提供更加多元化的教育资源。首先是要与家长进行深入沟通。相较于以往的家校沟通模式，在家校协作背景下，双方可以进行互动交流，家长和教师之间的双向沟通不仅能够帮助教师寻找到合理的作业设计方式，而且还可以满足作业设计要求，针对性地实现家校协作。其次是认识到家长在教育工作中的价值，教师在作业设计时，需要从

家庭角度出发，结合学生的生活经验，借助家庭教育提高对于品德教育的重视程度，利用优秀的教育体系促进学生实现创新发展。最后是需要创新家校合作模式，在互联网背景下，借助线上交流能够使家长和教师不受施工的限制，促进家校合作。教师可以将作业设计内容分享给家长，并在家长的帮助下使学生更好地完成作业内容，在这一基础上为学生的创新发展提供动力，使双方在合作交流中实现共同建设。例如在讲解《爸爸妈妈》这一课程的过程中，教师就需要利用网络提前与家长进行沟通，让家长配合学生完成作业。在作业设计方面，教师可以将重点放在亲子活动方面，让家长与教师共同合作开展活动，如图书活动、游戏活动等都可以融入这一作业设计。教师要提前告知家长本节课所要讲解的内容与家长需要完成的工作，在这一基础上使其能够配合学生完成各项作业，提高双方合作的质量。

#### 结语

综上所述，培智学校生活语文教育工作中，教师需要从创新教育角度出发，根据培智学校生活语文教育要求，打造出多元化的作业设计体系，基于学生的实际情况制定出良好的教育方针，使学生能够在这一基础上实现创新发展，进而为学生的未来成长奠定基础。教师在开展设计工作中，要从学生的实际情况出发，制定出良好的教育方案，借此为学生的未来发展提供动力，使生活语文课程发挥出实际价值，提高学生的核心素养。

#### 参考文献

- [1] 张玉花. 培智学校低年级“生活语文”教学探讨——以一年级下册《男生女生》教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, (02): 79-81.
- [2] 李春悦, 侯金伟. 培智学校分层教学的实践与思考——以《12减几》课堂教学为例[J]. 绥化学院学报, 2023 (01): 55-58.
- [3] 潘慧, 史成明. “互联网+”背景下中重度智障儿童语文素养培养现状与策略[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023 (04): 156-159.

基金项目：福建省漳州市漳浦县特殊教育学校：2022年福建省中青年教师教育科研项目（基础教育研究专项）“基于统编版培智学校教材的校本作业研发与实施研究”；项目编号：JSZJ22047；（福建教育学院资助）