

重视小学语文课外阅读，提高小学生语文素养

黄福院

江西省全南县第三小学

摘要：语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语言文字的积累，途径是听和读；语言文字的表达，形式是说和写。语文教师必须树立大语文观，既要立足课堂，更要引导学生走出课堂，走向生活，博览群书，积累语言，陶冶情操，这是语文教学中不可或缺的组成部分，是学生语文学习和发展的一个重要环节。课外阅读作为课堂阅读的补充和延续，不仅必要，而且有深远的意义。笔者认为，重视小学语文课外阅读，提高小学生语文素养从以下三个方面着手，意义非凡。

关键词：小学；语文课外阅读；语文素养；阅读习惯；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.141

一、不断激发小学生阅读兴趣，增强课外阅读的动力

兴趣是儿童主动积极阅读的基础，教师必须重视培养他们的阅读兴趣，以兴趣这把钥匙去开启儿童心扉，引导他们走进知识宝库的殿堂。

1. 通过榜样，激起兴趣。榜样能使学生产生见贤思齐的向上心理。平时，老师可以有意地向学生介绍古今中外热爱读书的一些名人名家，如文学家高尔基、鲁迅、叶圣陶、冰心、老舍等，革命家毛泽东、列宁、周恩来等，鼓励学生热爱书籍，从书籍中汲取无穷无尽的语言营养，精神食粮。

2. 赏析美文，激发兴趣。每篇优秀的文章都有内在的美，有的表现为篇章结构的美，有的表现为语言词汇美等等。教师可以指导学生品赏阅读文章，撷取文中的精彩片段、语句，引导学生一起诵读、欣赏、交流，体味感情色彩，获得精神愉悦，提高赏析能力、审美能力，激发学生的阅读兴趣。

3. 开展活动，保持兴趣。小学生的年龄特点决定他们的兴趣不能长久，教师可以通过举办“好书推荐会、古诗朗诵会、成语接龙、读书笔记展览会、辩论会、手抄报比赛，快速阅读比赛、读书知识竞赛”等形式多样的读书活动，让学生在活动中得到刺激，体会课外阅读的乐趣，获得成就感，从而保持课外阅读的长久性。

4. 展示成果，激励兴趣。小学生的年龄特点，使得他们既渴望学有所得，又期望所得外显，得到老师、家长、同学的认可与赞同。教师可以采用“课外阅读成长记录袋”的方式，记录学生课外阅读的成果，并定期向学生展示，使每位学生心理上产生极大的满足感，从而激励学生的阅读兴趣。还可以在教室设置作品栏，展出学生摘录的笔记读后感和手抄报等作品，满足他们的成就感。

二、指导阅读，提高课外阅读的效率

授之以鱼，不如授之以渔。学生有了阅读的兴趣还远远不够，还必须掌握正确的阅读方法、养成良好的阅读习惯等，只有正确合理地选择自己所需的作品，快速准确的运用阅读方法，做好读书笔记，课外阅读才有效率，才有收获。

1. 教给阅读的方法

许多学生有了课外阅读的兴趣，但如何“读”还不是很明确；有的学生只凭兴趣凡是情节生动的内容就走马观花地读读，有的读了文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用在写作上。因此，教师必须立足于课堂教学，引导学生不但爱“读”，而且会“读”，通过讲解优秀范文，指导他们掌握科学的读书方法，使学生“得法于课内，得益于课外”促进知识和能力的迁移。教师应指导学生掌握精读、粗读两种读书方法。精读，就是对已经选择好的读物反复地读、仔细地读、动脑筋地读，达到对所读材料的深入透彻的理解。精读法是培养学生阅读能力最主要、最基本的手段。它可以有效地培养学生的阅读能力和阅读习惯，帮助学生牢固掌握知识，提高思维能力和认识水平增强语言修养，提高语文能力。要求学生精读时，务必全身心地投入：做到口到、眼到、心到、手到；边读边思边注。粗读，即浏览，就是粗略地读，快速地读。粗读的目的，就是较快地获取知识和信息。粗读也要专心致志，有目的地扫读，不能走马观花、漫不经心。在指导学生阅读的过程中要分清哪些内容应精读，哪些内容应粗读。凡是与教学内容相关、与自己兴趣爱好相关以及有代表性的语文基础知识的读物、优秀的文学作品等应精读；对一般性的书和文章应粗读，以便从众多的读物中获取大量的知识信息。总之，培养学生阅读的方法，教师应遵循“课内带课外，扶放相结合”的原则，切忌拔苗助长。要让

学生掌握一般的阅读顺序，即先初读，感知课文大意，然后精读品析，最后评议摘录。

2. 培养阅读的习惯

阅读方法的传授应与阅读习惯培养结合起来。一是培养学生“边读边思”的习惯。教师在阅读教学过程中，应注意培养学生边读边思考的习惯，启发引导学生，在阅读中善于抓重点，使学生深入钻研，独立思考，弄清文章的思路，了解文章的主要内容，体会文章的思想感情。二是培养学生“读说结合”的习惯。在开展大量阅读活动中，学生看了许多书报，学习了丰富多彩的知识，为了使学生学有所得，有目的地举行故事会、读书报告会、知识竞赛等，让学生把所看到的内容，习得的知识，通过归纳总结，提取精华，用自己的语言表达出来。三是培养不动笔墨不读书的习惯。要求学生在读书时，边读边画，把书中的好词、佳句、精彩片断划出来，重点学习，还可以在句子间和书边的空白处写出自己的认识和体会。要求学生多写读书笔记，做到每读必写。四是养经常使用工具书的习惯。要求将工具书放在案头，凡在读书过程中，遇到不认识的字或不理解的词都要通过查阅工具书解决。

3. 立足教材，将课外阅读内容与教材联系起来

课外阅读对于小学作文教学具有重要意义，因此，教师如何引导学生开展课外阅读是关键。首先，课外读物的选择要贴合教材内容，要选择适合学生，且学生能够读懂和理解的内容，过于简单和深奥的都是没有意义的。同时，要兼顾学生后期的学习，为学生整体语文素养的提高奠定基础。以部编教材小学六年级上册课文《少年闰土》为例，这是著名文学家鲁迅的文章，讲述了特殊时期，儿时伙伴闰土的成长经历。通过阅读文章，学生了解了鲁迅的一些生活经历，教师可布置课外阅读任务，给学生推荐鲁迅的其他作品，例如《从百草园到三味书屋》，这篇文章是学生后期会学到的，其中的童趣和童真符合这个年龄段的学生，能对学生产生积极的影响。

4. 推荐好课外读物

由于小学生年龄小，思想尚未成熟，缺乏辨别能力，而课外书包罗万象，良莠不齐，并不都适合学生阅读。作为教师，必须根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物推荐工作。在推荐读物时，必须兼顾读物的教育性、益智性和趣味性。一是推荐与教学内容相关的书籍。课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充，我们推荐读物时，可以结合教学内容进行。如上完了《丑小鸭》，我们可以让学生阅读《安徒生童话选》，学习

了《景阳冈》，可以向学生推荐《水浒传》，学习完《桂林山水》，可以向学生推荐朱自清的《梅雨潭》，将课文这个“点”扩散成一个较大的“面”。二是推荐与年龄特点适宜的书籍。小学六年，时间跨度较大。我们推荐读物时，不能一刀切，必须根据每一阶段学生不同的年龄特点，向学生提供书籍。比如：对于三、四年级的孩子，他们的识字量比较多，有了一定的评判能力，就可以向他们推荐《鲁宾逊漂流记》《格林童话》《安徒生童话》《冒险小虎队》《海底两万里》《名侦探柯南》等书籍。三是推荐与习作要求相关的文章。习作是学生学习的难点，大量的阅读可以为习作铺垫。如学习《新的跨越》以后，学生明白了消息的写法，就可以动员学生阅读报刊上的新闻报道，进一步明确报道的写法，为习作打下基础。四是从时空结构上推荐有关内容。在实践中，可以大胆地将报纸、杂志、小说、影视、广告、标语等生活中的一些新鲜的语文信息引入课堂，丰富深化教材内容。

5. 指导做读书笔记

笔记是记忆的储存器、资料的仓库、思考的激发器、创造的发源地。读书贵在积累，这是古今中外的读书经验。阅读不做笔记，犹如过眼云烟，无踪无迹。阅读时，要做到“不动笔墨不看书”。如果边读边想、手脑并用，把有用、有趣的、有启发的材料随时记下，日积月累，就能加深对读物的理解，增强记忆，积累知识。知识积累多了，就成了学问，就能提高语文素养。另外，做笔记还是一种练笔的有效途径、方式，练得多了写作水平也会相应提高。教师要指导学生如何记读书笔记，这也是有效阅读的关键主要有以下几种方法：

第一，摘录笔记。根据自己对读物的理解和需要，把读物中的重点观点、典型事例、精彩句子或段落、名言妙语、谚语典故、成语、史实等及时摘录下来，抄在笔记本上有空的时候拿出来读读，增强记忆，并运用到写作。

第二，写提要。把读物的内容、要点、基本情节等进行归纳缩写在本笔记本上，这种方法能培养学生的分析、综合、比较、概括的能力。这种方法比较适合小学高年级以上的学生使用。

第三，写读后感。就是把自己读书时的感想、收获疑问和评价写成短小的文章保存下来。

第四，做卡片。卡片是读书笔记的一种独特形式，可以分门别类地根据数据、词语、句子和对某一问题评价放在一起。做的卡片要注明书名、作者、出版单位、摘录内容、摘录内容的页数等内容，以便今后查阅。

三、加强检查，落实课外阅读的任务

小学生的自控能力差，持之以恒精神不够，只有平时加强督促检查，才能使得课外阅读经常化，才能不断地改进课外阅读中存在的问题，学生的阅读才能有所获，有所得。主要做到三个方面，一是进行家校互动：学生的课外阅读一般都在家中进行，为此，一定要争取家长的配合，依靠学生家长督促、检查子女阅读。可以建立读书记录册，供学生、家长和教师填写，以便家校双方及时掌握学生的课外阅读情况。读书记录册包括：读物名称、读物类别、阅读时间、好词好句摘抄、家长评价、教师评语等栏目。二是建立读书报告制度。每天抽一定时间，安排一个学生讲述自己的阅读收获，其余同学评议。三是定期检查读书笔记。通过检查读书笔记，了解学生阅读书籍的内容种类、数量，并指出笔记的优缺点，明确努力方向。

另外从以下方面做好工作：

（一）营造阅读氛围。在教室墙壁上展示名人读书成长的故事和名言，激发学生的阅读兴趣。建立图书角，鼓励学生借阅和分享书籍，定期更换书籍以扩展阅读面。

（二）课堂阅读教学。在课堂上教会学生有效的阅读方法，如读思结合、读写结合、精读与略读结合等。通过问题法引导学生带着问题阅读，并在阅读过程中进行圈点批注，以提高理解能力。

（三）为学困生提供支持。为学困生创造积极的阅读环境，鼓励他们接触适合自己水平的书籍，如童话、寓言和趣味小故事。通过演讲活动和小组讨论，促进学困生的阅读兴趣和参与感。

（四）科学指导阅读。教师应根据学生的兴趣和需求，有针对性地推荐书籍，并在阅读过程中提供及时的指导和反馈。通过提问和讨论，帮助学生深入理解文章内容。

（五）组织阅读活动。定期举办阅读汇报课，让学生分享阅读体验和收获。可以组织“时文阅读”活动，鼓励学生阅读文艺、社科和科普类书籍。

（六）家长支持与配合。通过家长会或班级群宣传阅读的重要性，鼓励家长支持和配合孩子的阅读活动，给予阅读方法指导，教授不同的阅读方法，如浏览、速读和精读，以及边读边思考的技巧。

通过这些方法，可以有效促进学生的课外阅读习惯，提高他们的阅读能力和人文素养。

四、构建课外阅读教学模式

1. 分析课外阅读意义

在平时的语文教学中，教师应适时地向学生渗透课外阅读的意义，讲清课外阅读对于提高自身语文素养、培养语文阅读能力的重要性。从而让学生明白加强课外阅读教学既是全面实施新课标的需要，又是新世纪对人才的需要，也是自身健康发展的需要。

2. 营造课外阅读氛围

课外阅读氛围的营造需要我们为学生创造环境幽雅的阅读环境，如安静整洁、光线较好的阅览室等，同时运用激励性的语言，通过自身榜样、同伴榜样的树立，逐步在班级中形成争相阅读的浓厚氛围。

3. 构建课外阅读小组

信息论告诉我们：学生的知识有很大一部分来源于同伴。因此，组织好阅读小组是提高课外阅读质量的一个重要方面。阅读小组一般由学生自由组合而成，人数可在4-6人之间，组合前要考虑到阅读学习的方便性、相似性、补偿性等因素。

4. 推荐课外阅读读物

我们在向学生推荐课外阅读读物时，要考虑到学生的年龄特征、知识水平，读物的篇幅长短、内容深浅，如中国四大名著、外国名著及贴近学生生活的青春类书籍等就可以推荐。此外，也可让学生根据个人喜好自己来推荐，教师把关。同时教育学生在阅读时不能好高骛远，要循序渐进，逐渐增加阅读的广度和深度。

5. 指导课外阅读方法

科学的阅读方法，对于提高学生的学习兴趣和学习效率具有重要意义。著名学者郭启宏先生提出四种读书法：①信马由缰法，②蜻蜓点水法，③囫圇吞枣法，④改弦易辙法。阅读时，我们应指导学生根据读物的内容及自身的阅读需求，灵活选择阅读方法。如精读法、略读法、精略结合法、读写结合法等。

参考文献

- [1] 孙阳. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 保定学院学报, 2013.
- [2] 严琳. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D]. 江西师范大学, 2014.
- [3] 王明霞. 小学语文课堂朗读教学有效性策略研究[J]. 学生之友(小学版)(下), 2010.
- [4] 孟广珍. 浅析如何提高小学语文课堂朗读教学有效性的策略[J]. 极光.
- [5] 曾得财. 小学语文教学中的课堂朗读教学[J]. 科普童话, 2015.