

高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程改革的研究

范迁

江西婺源茶业职业学院

摘要：本研究以高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程为研究对象，旨在探讨课程改革的有效途径，提升教学质量，培养高素质的羽毛球人才。课程改革应注重理论与实践相结合，加强师资队伍建设，引入先进的教学理念与方法，提高学生的专业技能与综合素质。本文分析了高校体育专业羽毛球专项课程的教学现状与问题，提出了相应的改革策略。

关键词：高校体育；羽毛球；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.122

随着我国羽毛球运动的普及与发展，高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程日益受到重视。然而，当前的课程设置与教学方法却存在一定的问题，如教学内容单一、实践环节不足、师资力量薄弱等，严重影响了学生的学习兴趣与专业技能的提升。因此，有必要对现有课程进行改革，以适应新时代人才培养的需求。

一、高校体育专业羽毛球专项教学存在的问题

（一）教学内容与实际需求脱节

当前高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程在教学内容上存在一定程度的与实际需求脱节的问题。首先，在技术教学方面，课程过于注重基础技术的教学，而忽视了高级技术的培养。这使得学生在毕业后，难以胜任高水平的羽毛球比赛和技术指导工作。其次，在战术教学方面，课程教学的战术体系较为陈旧，与当前国际羽毛球比赛的战术趋势存在差距。这导致学生在面对新型的战术时，难以适应和应对。因此，高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程应当注重更新教学内容，更加注重实践性和应用性，以满足羽毛球行业的发展需求。

（二）教学方法过于单一

当前高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程在教学方法上过于单一，这也是一个亟待解决的问题。目前，大部分高校的羽毛球教学仍然采用传统的“讲解+示范+练习”的方式，这种教学方法虽然能够让学生掌握一定的技术，但却难以培养学生的创新能力和独立思考能力。此外，这种单一的教学方法也容易使学生产生厌倦情绪，影响学习效果。因此，高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程应当丰富教学方法，引入更多的实践性和创新性教学手段，如小组合作、比赛教学等，以提高学生的学习兴趣 and 效果。^[1]

（三）师资队伍水平参差不齐

高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程的师资队伍水平参差不齐，这也是影响教学质量的一个重要因素。一方面，部分羽毛球教师具有丰富的专业知识和实践经验，能够为学生提供高质量的教学和指导；另一方面，部分教师的专业水平和教学能力相对较弱，难以满足学生的学习需求。此外，由于羽毛球教师普遍存在师资短缺的问题，一些学校甚至请来了非专业的教师来担任羽毛球教学，这无疑进一步降低了教学质量。因此，高校应当加强羽毛球师资队伍建设，提高教师的专业水平和教学能力，以保障羽毛球专项教学与训练课程的质量。

二、高校体育羽毛球专项教学与训练课程改革的必要性

（一）适应社会需求，提升学生就业竞争力

随着社会经济的发展，人们对健康生活的追求不断提高，羽毛球作为一项受到广泛喜爱的运动项目，在高校体育专业中具有广阔的市场前景。通过课程改革，可以使教学内容更加贴近社会需求，注重培养学生的实践能力和创新精神。在教学过程中，不仅要教授基本的羽毛球技能，还要让学生了解羽毛球产业的发展现状和趋势，提升他们在未来就业市场上的竞争力。此外，通过改革课程设置，增加实践环节，让学生有更多机会参与到羽毛球比赛中，积累实践经验，提高他们的综合素质和能力，为将来从事羽毛球相关工作奠定坚实基础。

（二）注重学生个体差异，提高教学效果

在传统的高校体育专业羽毛球教学中，往往采用“一刀切”的教学模式，忽视了学生之间的个体差异。课程改革应充分关注学生的个性化需求，根据学生的身体素质、技术水平、兴趣等因素，制定不同的教学计划和目标。在教学过程中，教师应注重启发式教学，引导学生主动参与，发挥他们的主观能动性。同时，还要注

重培养学生的团队协作能力和沟通能力，使他们在羽毛球运动中不仅能提升个人技能，还能更好地适应团队协作，提高教学效果。

（三）融入现代教育技术，提高教学质量和水平

随着信息技术的快速发展，现代教育技术在教学中的应用越来越广泛。羽毛球专项教学与训练课程改革应充分利用现代教育技术，如网络、多媒体等，提高教学质量和水平。通过引入先进的教学设备和技术，可以为学生提供更加直观、生动的学习资源，激发他们的学习兴趣。同时，教师还可以利用现代教育技术开展远程教学和在线辅导，打破时间和空间的限制，为学生提供更加便捷、高效的学习途径。此外，运用现代教育技术还可以实现教学数据的实时收集和分析，帮助教师更好地了解学生的学习情况，为教学提供有力支持。

三、高校体育羽毛球专项教学与训练课程改革的具体策略

（一）更新教学理念，注重学生全面发展

高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程改革应注重教学理念的更新，以学生全面发展为核心，通过优化课程设置、改进教学方法、加强师资队伍建设和完善评价体系等措施，实现课程改革的目标。这将有助于培养更多具有高素质、全面发展的羽毛球人才，为我国羽毛球运动的发展做出贡献。

随着社会的不断发展，人们对教育的需求越来越高，高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程改革也日益提上日程。在这次改革中，更新教学理念，注重学生全面发展成为核心目标。首先，更新教学理念是课程改革的关键。在传统教学中，教师往往注重技术传授和成绩提升，而忽视了学生的个性发展和综合素质培养。改革后，教学理念应以学生全面发展为核心，注重培养学生的体育素养、创新能力、团队协作精神和社会责任感。例如，在羽毛球教学中，教师不仅要教授基本技术、战术和规则，还要引导学生关注羽毛球运动的历史、文化和社会价值，培养学生的体育兴趣和运动习惯。其次，优化课程设置是实现教学理念的重要途径。改革后的课程设置应充分考虑学生的兴趣、需求和发展方向，注重理论与实践、课内与课外、校内与校外的有机结合。在羽毛球课程设置中，可以分为基础课程、提高课程和专项课程三个层次，以满足不同水平学生的需求。同时，增加选修课程，如羽毛球文化、羽毛球赛事组织等，让学生在全面了解羽毛球运动的基础上，发挥

自己的特长和兴趣。再次，改进教学方法是实现教学理念的具体手段。传统教学方法往往以教师为主导，学生被动接受。改革后，应倡导以学生为主体的教学方法，鼓励学生参与教学过程，提高自主学习能力和创新能力。在羽毛球教学中，教师可以采用分组教学、对抗教学、情境教学等方法，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。此外，加强师资队伍建设也是课程改革的重要任务。教师是教学理念的传播者和实践者，其专业素养和教学能力直接影响到课程改革的成效。高校应加强羽毛球教师的培训和引进，提高教师的教学水平和科研能力，确保课程改革的有效实施。最后，完善评价体系是保障教学理念落实的关键。评价体系应从单一的考试成绩向过程性、多元化的评价方式转变，注重学生的综合素质和能力培养。在羽毛球教学中，可以采用学生自评、同伴评价、教师评价等多种评价方式，全面评估学生的技术水平、心理素质、团队协作能力等方面。

（二）优化课程设置，提高实践教学比例

随着社会的进步和体育教学理念的发展，高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程改革已成为必然趋势。优化课程设置，提高实践教学比例是这次改革的核心内容。如此，我们可以优化高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程设置，提高实践教学比例，从而提高教学质量，培养出更多优秀的羽毛球人才。

高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程应明确培养目标，以培养具有较高羽毛球技能、教学能力和训练能力的人才为主。在课程设置上，既要注重理论教学，又要注重实践教学。理论教学主要包括羽毛球基本技术、战术、规则、教学法等，实践教学主要包括羽毛球技能训练、教学训练实践等。在课程设置中，应适当增加实践教学时数，确保学生有足够的时间进行技能训练和教学训练。同时，要提高实践教学质量，采取小班教学、分组训练等方式，确保每个学生都能得到充分的指导和练习。高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程应引入现代教学方法，如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果。通过多媒体教学，学生可以更直观地了解技术动作和战术布置；通过网络教学，学生可以随时随地学习，提高学习效率。优化课程设置和提高实践教学比例，需要有一支高水平的教师队伍作保证。高校应加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和科研能力。教师也应不断学习，了解羽毛球运动的发展动态，掌握先进的教育理念和教学方法。高校体育专业羽毛球专项教学

与训练课程改革应加强校企合作，为学生提供实习和实践的机会。同时，高校应拓宽学生就业渠道，为学生提供更多的就业信息和服务。

（三）强化师资队伍建设，提高教学质量

教师是羽毛球专项教学与训练的主导者，师资队伍的建设直接影响到课程改革的效果。高校应加强师资队伍建设，提高教师的专业水平和教学能力。通过强化师资队伍建设，提高教学质量，为课程改革提供有力保障。通过以上策略的实施，可以提高羽毛球专项教学与训练课程的质量，培养出更多优秀的羽毛球运动员和教练员。同时，加强师资队伍建设也有助于推动我国羽毛球运动的发展。

例如，组织羽毛球专项教师参加国内外羽毛球教学研讨会、培训课程和比赛观摩，以了解最新的羽毛球教学理念、技巧和训练方法。同时，鼓励教师取得相关证书，如羽毛球教练员证书，提高自身的专业素养。引进具有丰富教学经验和专业背景的羽毛球教师，同时聘请优秀羽毛球运动员或教练员担任客座教授，与校内教师共同开展教学和科研工作。根据学生的实际情况，制定针对性的教学计划，确保教学内容既有深度又有广度。在教学过程中，注重基本功训练，如发球、接发球、步伐移动等，同时教授学生运用各种战术和技术应对不同对手。运用现代教育技术，如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果。同时，引入游戏化教学、情境教学等方法，激发学生的学习兴趣，培养学生自主训练的能力。增加学生参与比赛的机会，如组织校内外羽毛球比赛、选拔学生参加各级别的羽毛球比赛等。通过实践，让学生将所学技能应用于实际比赛中，提高学生的竞技水平。建立全面、客观、公正的教学评价体系，关注学生的技能水平、战术意识、体能状况等多方面因素。定期对教师进行教学评价，鼓励教师不断提高教学水平。鼓励教师之间的相互学习、交流与合作，分享教学经验和心得。组织教师开展教学研究，以研究成果指导教学实践。关注教师的心理健康，提供必要的心理辅导和支持，确保教师在良好的心理状态下开展教学工作。

（四）创新评价体系，多元化评价学生能力

评价体系是检验教学效果的重要手段。在羽毛球专项教学与训练课程改革中，应创新评价体系，多元化评价学生能力。传统的评价体系往往以比赛成绩和技能测试为主，忽视了学生的其他素质。新的评价体系应全面考虑学生的技术、战术、体能、心理等多方面的能力，

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价关注学生在训练过程中的表现，包括态度、努力程度、团队协作等；终结性评价则以比赛成绩和技能测试为主要依据。通过多元化评价，更准确地反映学生的实际能力，激发他们的学习积极性。

在羽毛球教学中，我们不仅要关注学生的技能水平，还要关注他们的学习过程。因此，我们可以将过程性评价与终结性评价相结合，全面评估学生的学习效果。过程性评价主要关注学生在课堂上的参与度、技能掌握情况以及合作意识等，而终结性评价则主要关注学生在课程结束时的技能水平和比赛成绩。羽毛球技能的评估既需要量化指标，也需要质化评价。量化评价可以通过设置具体的技能指标，如发球准确率、挥拍速度等，来评估学生的技能水平。质化评价则可以通过观察学生的比赛表现、战术运用等来评估他们的综合能力。在羽毛球教学中，我们可以鼓励学生进行自我评价，让他们认识到自己的优点和不足，从而激发他们的学习动力。同时，同伴评价也是一种很好的评价方式。通过同伴之间的相互评价，学生可以了解到彼此的优点和不足，从而相互学习，共同进步。为了使评价更加客观公正，我们可以引入校外评价。例如，组织学生参加校外的羽毛球比赛，让他们在与其他学校学生的较量中展示自己的实力。这样的评价方式不仅能够锻炼学生的比赛能力，还能够让他们在真实的比赛环境中提高自己的技能水平。在羽毛球教学中，我们不仅要关注学生的技能水平，还要关注他们的全面发展。这包括学生的心理素质、团队协作能力、社会适应能力等。因此，在评价学生时，我们也要将这些方面纳入评价体系，全面评估学生的能力。

综上所述，通过对高校体育专业羽毛球专项教学与训练课程改革的探讨，本研究提出了一系列有效的改革措施。相信在今后的实践中，将这些措施付诸实施，必能推动课程的发展，提高教学质量，为我国羽毛球运动的发展培养出更多优秀的专业人才。

参考文献

- [1] 唐诗. 动态分层教学对大学生羽毛球学习效果的影响研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(23): 131-132.
- [2] 邵嘉惠. 体能训练在高校体育教学中的价值研究——以羽毛球为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(20): 157-158.