

小学语文“思辨性阅读及表达”任务群教学策略思考

郭文丽

江西省赣州市定南实验学校

摘要：“思辨性阅读及表达”任务群与语文学习过程中的核心内容有关，即阅读以及表达，通过合理设置任务群，能够让学生的理性思维、理性思想得到有效的发展，并且在参与课堂教学的同时，具备实证能力、推理能力、批判能力以及发现能力，让学生对相关内容进行更加深入的认知，同时让学生从以往的被动学习知识转变为现在的主动学习知识。由于小学阶段的语文教育十分重要，是接下来的语文学习的基础，所以教师需要从实际出发设置科学合理的“思辨性阅读及表达”任务群，本文就小学语文“思辨性阅读及表达”任务群教学策略进行探究，以供参考。

关键词：小学语文；“思辨性阅读及表达”任务群；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.140

语言文字是思维的载体，在进行语文知识的学习的时候让学生对语言文字进行深层次的分析，能够帮助学生捕捉思维核心，充分地提高学生的思辨能力以及核心素养。在以往开展小学语文教学活动的时候，教师只是关注知识的教授，并没有将其重视起来，所以对课堂教学的效率、学生的成长以及发展造成了不良影响。为此，需要进一步探究小学语文“思辨性阅读及表达”任务群教学策略。

一、小学语文“思辨性阅读及表达”任务群教学意义

“思辨性阅读及表达”任务群，学生的思维培养目标。而对学生的思维品质进行培养，是核心素养背景下对小学语文教学提出的要求。因此，实施小学语文“思辨性阅读及表达”任务群教学，有着一定的积极意义。

（一）培养创新人才的基础

在21世纪，创新是祖国发展、建设的基础，是中国在世界上拥有话语权的有效方式。通过，社会的发展以及进步离不开创新型人才。教育的目的是让学生成长为国家所需要的人才。在以往的教学当中，教师所采用的方法是围绕知识教授的，并没有将学生的创新意识、批判性思维的培养重视起来，所以学生无法成长为创新型人才。而通过有效的设置“思辨性阅读与表达”任务群，能够让学生在课堂教学的活动当中拥有思辨的机会，可以让学生从以往跟随教师的引导进行相关知识的探究，转化为以辩证的角度看待文字、解析文字，同时对文字进行有效的加工，运用加工过后的语言对自己的思想情感进行表达。而这，能够让学生在进行阅读以及表达的过程当中，从不同的角度、不同的方面进行思考，可以不断地提升学生的问题解答能力，可以使学生

的思维变得更加的宽广，进而在一定程度上使学生的创新意识、创新能力，得到培养^[1]。考虑到人才培养并不是一朝一夕之事，而小学语文教育是基础，所以在进行小学语文教学活动的时候，教师需要借助相关任务群的巧妙设置，对学生的思维能力进行培养，以帮助学生成长为国家所需要的人才。

（二）培养核心素养的途径

在进行语文知识的学习的时候，学生需要学习的内容有很多，比如说要对文字语言进行学习，要对写作方法以及写作技巧进行学习，更重要的是要在学习的过程当中不断的提升自身的学习能力、核心素养。如果能够为教学内容的科学性、合理性提供保障，可以使课程教学目标、教学活动充分的结合起来、连接起来。而在长时间的研究中发现，如果对“思辨性阅读及表达”任务群进行合理设置，能够将不同的方式利用起来，让学生通过有效的阅读、有效的表达进行理性思考、充分探索。在这种情况下，学生可以成为课堂教学的主人，其思维的逻辑性能够得到有效的提升，思维的深刻性也能够得到提高，这可以在一定程度上推动学生的语文学科的核心素养的培养。所以说，开展小学语文“思辨性阅读及表达”任务群教学，能够对学生的核心素养进行有效的培养。

（三）完善思维发展的手段

在进行语文学科的学习的时候，教师需要了解，阅读和表达是最为核心的两个内容，从来都是课堂教学的重点。但是，很多教师在以往开展教学活动的时候，会注重阅读与表达，但是会将重点放在语言文字上，忽视了学生的思维能力的培养。在这种情况下，学生的感性思维以及直觉思维得到了培养，但是，不管是理性思维还是逻辑思维，都没有得到提升。因此，在面对大量

的信息的时候，学生很有可能无法站在多个角度上挖掘其中的核心内容，更不能辩证性的看待这些观点。通过“思辨性阅读及表达”任务群教学，能够解决这一问题，让学生的逻辑思维能力，以及理性思维能力得到有效的提升。通过这一方式，学生以前的思维短板，能够得到弥补。

二、小学语文“思辨性阅读及表达”任务群教学策略

（一）营造积极学习氛围，激发学生阅读与表达的欲望

在当下实施小学语文教学活动的时候，教师需要给予学生一定的尊重，让学生成为课堂教学的主人^[2]。同时，对教学方式进行创新，通过多元化的教学模式，使课堂的氛围变得更加的活跃、积极，进而让学生在过程中产生表达以及阅读的欲望，站在不同的角度上看待问题、分析问题。

例如在教学《白鹭》的时候，教师在实施教学活动的时候就需要寻找课堂教学的时机，通过适合的教学方法、多样化的教学方法的应用使课堂教学的途径变得更加的宽，同时，以此使课堂氛围变得更加的活跃。在进行课堂导入的时候，教师可以从教学内容出发，进行微课视频以及PPT课件的制作，然后在课堂教学当中呈现。使学生能够基于动态的学习内容对相关知识的学习产生一定的兴趣，以及热情，同时，在观看视频的过程中，学生能够与白鹭有关的内容产生一定的了解。在学生进行课文的深入解读、有效解析的时候，教师需要时时刻刻花费一定的精力，对学生的状态进行了解。同时，给予针对性的指导。比如说，有的学生在学习的过程中出现了状态不佳的情况，注意力无法全部集中于相关知识的学习当中，教师就可以将游戏活动利用起来。即：从实际情况出发，将学生划分为若干个综合能力相等的小组，让小组成员共同探究，对课文内容进行详细深入的分析，然后从自己的想象出发，绘制作品，最后，将其呈现在学生面前，阐述自己的创作思路，最后以投票的形式选出最优秀的作品，并给予获胜的小组一定的鼓励及表扬。在进行课堂总结的时候，教师还可以适当的将竞争性的游戏元素利用起来，以此使学生对相关知识的学习产生一定的热情、兴趣。通过这一方式，可以让学生成为课堂教学的主体，可以使学生主动积极的参与到教学活动当中，从而使教学氛围变得更加的活跃。在进行任务群设计的时候，教师应当从教学内容以及学生的实际情况出发，随机提出一些问题或

者任务，让学生对其进行思考，以及探究。在学生说出答案的时候，教师需要认真倾听，并利用语言予以指导，使学生的语言表达能够更加的规范，更加的准确^[3]。在这种情况下，教学环节进行了有效的设置，而且每个环节都有一定的积极学习氛围，所以学生能够主动地参与到阅读以及表达的过程当中。

（二）组织角色扮演活动，强化学生的阅读与表达意识

当学生的年龄得到增长的时候，他们的学习经验、生活经验都能得到进步。其在一定程度上能够帮助学生对相关知识进行更好的理解，以及掌握，也可以在一定程度上丰富学生的知识面，让学生分析更难的知识。但是，小学阶段的学生的自控能力以及毅力相对较弱，环境对于他们的影响相对较大。所以在进行小学语文“思辨性阅读及表达”任务群教学的时候，教师可以组织角色扮演活动，并设置针对性的任务群，让学生对文章内容进行有效的分析、研究，通过阅读表达强化学习效果。

例如在教学《田忌赛马》的时候，教师就可以将这样的方式利用起来，使学生基于角色扮演活动获得阅读以及表达的意识，思辨性的看待问题、分析文字。在实际教学当中，教师需要基于教学计划进行相关知识的讲解，让学生在过程中对基础内容产生一定的认知。然后，选择适合的契机呈现相关图片或者视频，以此进行良好的教学情景的创设，让学生能够走进教学活动当中。之后，教师可以呈现如下任务群，让学生进行有效的角色扮演，并在此基础上进行思辨性的阅读以及表达：（1）分析文章，了解田忌一共塞了几次马，结果分别是什么？（2）谁提出了计策？如果我们不按他的计策进行比赛，换一种方式安排马的出场顺序，还会赢吗？（3）田忌赛马之后，谁才是最后的赢家？这样的任务具有一定的难度，对于学生而言，他们无法快速有效的解决以及处理。所以在实施教学活动的时候，教师可以将角色扮演活动利用起来，以此给予学生一定的指导，让学生以小组的形式围绕课文内容以及任务群、发挥自己的想象力，进行有效的演绎。在角色扮演的过程当中，学生能够成为课堂教学的主体，可以发挥自己的思维能力，对相关内容进行充分的研究以及探索，这能够在一定程度上推动学生的逻辑思维能力及理性能力的发展^[4]。在这样的教学活动当中，学生可以做到文章内容的深入解读，并站在不同的角度上发表自己的意见以及看法，同时，在完成角色扮演之后，学生也会有另外

的认知，这能够进一步强化学生的表达，推动学生的思辨性思维能力的培养以及发展。

（三）注重课堂启发任务，引导学生高效阅读以及思考

在“思辨性阅读及表达”任务群教学当中，教师需要进行有效的启发，以此让学生对文章内容进行深入思考，在了解文章核心内容以及主旨的基础上进行表达，进而具备较强的学习能力。

例如在教学《将相和》的时候，教师就需要设计启发性的问题，或者是任务，并将其在教学环节中得以渗透，以此不断的给予学生引导，使学生站在不同的角度上对文章内容进行阅读思考、有效表达。在进行导读的时候，教师可以将教材内容利用起来，提出有价值的任务，让学生的注意力能够得到集中，在这种情况下，学生会有分析方向、探究方向，也能够获得一定的答案之后与他人进行有效的交流沟通。在进行正式的阅读的时候，教师可以在每一自然段的分析之后进行适当的停留，并在此基础上留出一定的时间，通过任务的设置，让学生进行思考。比如说教师可以设置如下任务群：

（1）基于教学内容思考廉颇是怎样的人、蔺相如是怎样的人。（2）探究为什么将相会不合。在任务的引导下，学生能够对阅读内容进行深层次的分析、感悟，可以强化自身的学习能力。在进行全新的知识以及内容的学习的时候，教师还需要关注学生的情况，对其误区进行有效的总结归纳，同时适当的提出一些问题，或者是对任务群进行细化，让学生能够站在不同的角度上对任务进行分析，以及研究，从而让学生走出学习困境，为课堂教学的效率以及质量的提升提供保障。在这样的教学活动当中，教师可以借助任务群给予学生启发以及引导，让学生通过完成任务思辨性的判断问题、分析问题，进而帮助学生形成一定的学习能力。

（四）积极开展小组讨论，激活学生的探究思维能力

在开展课堂教学的时候，教师需要尊重学生的主体地位，通过小组合作讨论的方式，不断地强化学生对任务的理解，提高学生的思维能力。

例如在教学《祖父的园子》的时候，教师势必要借助小组讨论的方式提高“思辨性阅读及表达”任务群教学的有效性。在实际教学当中，教师可以先对基础性的内容进行讲解、分析，待学生对相关内容有了一定的了解之后，根据自己对学生的学习能力以及性格特点的了解，将其划分为若干小组，同时在课堂教学当中留出

一定的时间以及空间，通过学习任务群的设置，让学生进行思考分析^[5]。比如说，教师可以呈现如下任务群：

（1）跟随文章内容，结合“我和祖父在园子里做了什么”主问题捕捉信息，理解课文内容。（2）基于自由一词，对关键词句进行品读，并在此基础上感受“我”在园子里的温情，体会祖父的园子在我的童年中发挥着怎样的作用。（3）采用多种形式，如品读、朗读等，感受萧红语言的天然、率真。在进行小组讨论的时候，每个学生都可以从自己的想法出发进行表达，而且拥有自主发言的机会。同时，在交流沟通的过程当中，他们能够获得一定的启发、建议。在这种情况下，能够借“思辨性阅读及表达”任务群教学使学生形成从多个角度看待问题、分析问题的意识以及能力，充分地提高学生的探究思维能力，理性思维能力，让学生更好地进行相关知识的学习。

综上所述，“思辨性阅读及表达”任务群教学的实施，能够让学生站在不同的角度上看待文本、分析问题，可以充分提高学生的思维能力、创新能力，让学生成长为国家所需要的创新型人才。考虑到小学语文教学是所有阶段的教学的基础，所以在进行小学语文教学的时候，教师需要将“思辨性阅读及表达”任务群教学法充分的利用起来。为了进一步发挥这一教学方式的效用，推动学生的成长以及发展，上述进行了相关策略的探讨，提出营造积极学习氛围，激发学生阅读与表达的欲望；组织角色扮演活动，强化学生的阅读与表达意识；注重课堂启发任务，引导学生高效阅读以及思考；积极开展小组讨论，激活学生的探究思维能力等方法。

参考文献

- [1] 王万致, 陈顺棉. 小学语文思辨性阅读的现实意义与实践路径[J]. 语文建设, 2021, 000(022): 26-29.
- [2] 陈松志. 思辨阅读启迪智慧——小学语文思辨性阅读教学实施策略[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(7): 1.
- [3] 楼琳. 融入思辨, 让阅读形神兼备——例谈小学语文思辨性阅读教学[J]. 小学语文教师, 2021, 000(003): P. 48-49.
- [4] 许丽春. 例谈小学语文思辨性阅读教学策略[J]. 语文课内外, 2019, 000(2019年36期): 189.
- [5] 王银双. 小学语文思辨性阅读策略探讨[J]. 福建教育研究, 2019(2): 2.