

# 让语文贴近生活——小学语文教学生活化教学策略探究

洛松达吉

西藏自治区昌都市芒康县帮达乡第二小学

**摘要：**在新课改深入普及大背景下，小学语文教师需要在教学理念、教学策略方面充分优化，要确保语文教学和生活实际进行紧密结合，进而在生活化教学情境中让学生的生活感知、生活经验得到激发和调动，然后在整体教学中可以充分融入教学情境中，在根本上体现出应有的学习效果，为学生语文学科核心素养的培养提供必要支持。教师也要确定学生的主体地位，使学生的学习需求得以切实满足，促进学生的生活实际和语文教学进行紧密联系，从而体现出生活化教学的根本价值。基于此，本文重点探究小学语文生活化教学策略。

**关键词：**小学语文；生活化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.008

## 引言

在小学语文教学环节，教师确保语文教学和学生生活实际进行紧密结合，这样可以让学生融到教学情境中，然后在生活导向下使学生观察生活，体验生活，在实践感知中把生活实际和语文学习进行紧密结合，从而培养其生活技能，优化语文学科核心素养，以此呈现出生活化教学的根本宗旨。

### 一、小学语文生活化教学的重要作用

#### （一）激发学生学习兴趣，提升学生综合素质

在生活化语文教学推进过程中，教师可以引导学生融入生活化教育情境之中，从而确保学生把生活经验和语文教学进行更加紧密结合，从而使学生对语文学习有更大兴趣，以此切实培养其综合素质，使其在语文学习和实践体验过程中可以感受到语文学习的实效性，并且感受语文和生活的紧密联系，从而在融入生活、强化学以致用的前提之下使学生的体验和感知得到有效丰富。在具备人文素养的前提之下进一步优化其他素质，在语言沟通和交际能力方面得到切实提升，为学生的全面发展提供必要保障。

#### （二）切实丰富学生生活体验，优化观察能力

在生活化语文教学过程中，教师可以引导学生融入生活化情境之中，把生活实际和语文学习进行紧密结合，从而确保学生有更为丰富的生活体验和认知，然后在整体学习和感受中进一步挖掘优质生活资源，实现整合和优化利用，以此基础上培养学生的语文学科核心素养。同时也优化学生的生活感知和认识，使其在生活体验中有效感受语文知识，强化灵活应用，从而充分体现出应有的生活化导向作用，使学生在生活体验得到丰富的前提之下，进一步优化自身的语文应用能力，为其综

合素质的提升夯实基础。

### 二、小学语文生活化教学策略分析

#### （一）挖掘课本内容，再现生活情境

在小学语文教学过程中，要想使生活化教学可以呈现出更加良好的效能与根本价值，教师可以有效引导学生融入课本内容的深入挖掘和整合利用过程中来，对于教材中所涉及的各类生活元素进行深入分析和有效利用，进一步明确相关生活情境，然后在引导学生融会贯通灵活应用的基础上，使其对教材的导向作用进行更深入理解，然后在生活化情境之中使学生更深入理解实际生活和语文教学的内在联系，这样可以确保学生在明确教材内涵且实现整合和优化利用的基础之上，对于相关知识进行更深刻理解，使学生在语文学习过程中可以感受到生活的体验和真实感，进而在潜移默化之中培养学生的生活意识和实践体验，为其语文综合能力增强提供必要的保障。

例如，在针对《三袋麦子》这篇课文进行教学时，教师可以引导学生对于教材的思想情感和根本内涵进行充分理解和有效认知，让学生发挥自身的想象力和创造力，进一步根据教材的导向作用，分析和想象自己在生活中怎样才能通过表演形式对于课文的核心内涵和思想意蕴进行充分呈现。这样可以确保学生在表演中可以融入生活实践之中去定位相关角色。并且在展示小动物形象的前提之下，使学生可以在表演中对于当时的情境进行有效还原，并且展现出三只小动物的长处和优势，这样可以确保学生在生活体验、生活感知的基础之上进一步强化自身的角色扮演效果，也深刻理解课文的核心内涵。然后在潜移默化之中使学生的生活实际和课文内容进行更加紧密结合，促进学生更深刻感知课文的中心思

想和所体现出的思想内涵，在表演情境之中让学生深刻理解文本的思想主旨，这样可以进一步强化学生的表演能力和生活感知能力，在现实生活情境之中使学生把课本知识和生活实践进行紧密结合，从而体现出融会贯通效果。

#### （二）确保教学语言生活化，强化正确引导

在小学语文教学过程中，教师要想体现出生活化教学的根本效能，可以确保教学语言内容变得更加生活化，通过生活化情境的有效利用让学生在学习语言、感受语言生活化特质的基础之上进一步学会应用语言，强化语言应用能力，从而在学生沟通交流及互动反馈之中，进一步实现生活化感受和认知，在语言沟通和实践操作环节促进学生语言应用能力增强。同时也在潜移默化之中优化学生的语言表达能力和文化素养，在教师的指引之下使其掌握相对应的语言应用方法，并且把生活实际和语言训练进行紧密结合。同时，教师也要在教学过程中进一步利用生活化教学语言，在明确新课标的具体要求，并且使语言更富有生活化和清洁性的基础之上，使学生对语文学习有更大的兴趣，减少学习过程中面临的阻碍，降低学习难度，从而在教师学生互动反馈，实现教学一体化的基础之上，使得整体课堂教学更富有趣味性和生活质感，让学生积极融入课堂教学过程中来，从而充分体现出良好师生关系的构建效果，使学生的注意力得到有效吸引。

例如，在针对歌唱《二小放牛郎》课文内容进行讲解的过程中，教师要利用生活化语言，要亲切富有童趣，体现出生活性和确切性，这样可以让学生对课文内容有兴趣深入了解和认知，然后教师进一步创设多媒体教学情境，通过多媒体的形式对于王二小的英雄形象进行全面直观的呈现，使学生在视频综合作用之下全身心融入其中。然后教师在课堂讲解过程中用生活化教学语言，对于其中的浓厚的情感进行有效讲解，这样可以触动学生的心灵，使其更深入感受王二小的英雄形象。同时也在生活化语言的应用过程中，教师也可以和学生进行更及时有效的沟通，让学生感受到亲切和温暖，然后打造良好的学习和讨论氛围，这样可以确保学生在良好的教学情境之中进一步实现情感的递进，在明确情境构建标准中，使师生之间可以跨越障碍，充分理解王二小的英雄形象。同时也可以在情感和德育方面进行有效熏陶，以此体现出文化教学的根本宗旨，使学生在教师生

活化教学语言的推动之中，对各类内容进行灵活应用和融会贯通，从而体现出生活化教学的根本价值。

#### （三）充分落实生活化教学目标，强化目标细化分解

在生活化语文教学中，教师需要在生活化教学目标方面进行有效制定，并且在实践过程中针对各类目标进行分解和有效落实，从而充分体现出目标导向作用，让学生在目标的落实过程中进一步充分感知项目内容。然后使其在具备正确学习态度，强化目标落实的基础之上，促进学生养成良好的兴奋习惯和探究意识，从而在潜移默化之中培养学生的语文核心素养，使其在学习态度、学习方法、学习成果方面不断改进和切实优化，从而充分体现出目标落实效果。

例如，在针对《我们只有一个地球》课文内容进行讲解时，教师要有效制定与生活密切联系的教学目标，让学生切实有效利用互联网平台针对水资源的重要意义，水资源当前面临的污染情况以及应对措施进行收集和整理，明确具体案例，然后引导学生通过小组合作形式收集和整理相关数据，且制定相关表格，明确节能环保方法，让学生在明确分工并且实现互相监督发挥合力的过程中，使学生可以进一步强化自身的节能环保意识。同时也在教师的指引之下使学生有效完成相对应的调查问卷以及节能环保作文，让学生在共同完成相关任务并且实现融会贯通之中，让学生带着疑问和任务进一步有效深入到生活实践之中，在完成生活化目标的前提之下，使课堂教学目标得到有效落实，从而在根本上体现出深化教学的根本宗旨，为学生实践能力和综合素质的增强提供必要条件，同时也可以课余时间有效指导家长带着孩子走进大自然，走进生活，对于生活之中的花草树木以及鸟兽虫鱼进行观察和深入分析，感受生命，感悟生活，发现生活中的美丽以及大自然的美好。让学生和家长构建良好和谐的亲子关系，并且认识到生命的宝贵，这样可以进一步有效培养学生的生态环保意识，保持对生命的敬畏，同时，在亲子活动中使整体的教学和作业完成更具有针对性和时效性。在良好亲子关系和互动教学的推动过程中，使学生对生活中的相关资源和学习素材来进行整合，从而在潜移默化之中培养学生的语文核心素养和综合能力。

#### （四）切实创设生活化情境，强化环境导向

在小学语文教学中，教师也要在生活化教学情境创

设方面进行切实优化,要充分明确语文教学过程中所涉及各类知识是来源于生活的,同时又高于生活。所以教师要营造出更真实可感的让学生感同身受的教学环境,在环境的导向之下使学生得到相对应的影响和鼓励支持,在生活化的环境作用之下,使学生感受到课堂教学的温馨和实效性,从而在更大程度上激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,

例如,在针对《燕子》与《荷花》两篇文章进行讲解的过程中,教师要有效装扮好教室,对于燕子和荷花的各类图片进行有效匹配,这样可以让学生在教师的引导教学过程中可以感受到生活气息或者生活中的环境氛围,然后教师在展示实际物体并且利用多媒体呈现的形式,使学生对于大自然中的燕子和荷花进行观察分析和有效感悟。这样可以在班级环境创设过程中体现出生活化的感受和认知,使学生在氛围导向之下进一步深入学习了解燕子和花的和荷花的主要特点,并且感受内在情感,这样可以让学生有身临其境的感觉,在具备真情实感的基础之上,使学生对于各类内容进行更深入理解和充分掌握,这样可以营造出更加良好和谐的教学氛围和生活环境,从而确保学生在沉浸其中的基础之上,对于相关内容进行更深入领会和有效感悟,从而在潜移默化之中培养学生的语文核心素养,使其生活感悟能力发现能力和创造能力得到切实提升。

### (五)有效组织生活化实践活动,强化学以致用

在小学语文教学过程中,要想体现出生活化的根本价值,教师也要在社会化实践活动方面进行有效创设,要确保学生积极参与到实践活动之中,在实践活动中感受相关语文知识,并且强化理解内化和实践应用,从而从根本上有效提升学生的语文应用能力,为其语言表达能力和交流互动能力的增强提供必要条件。进而从根本上优化学生的语文学科核心素养,教师在针对相关活动进行设计的基础上,需要确保相关活动内容和实际生活以及语文教学进行更加紧密联系,然后在激发学生生活兴趣和实践欲望的前提之下,使学生更充分理解相关语文知识和生活实际的内在联系,然后在不断深化和感悟的基础之上,使学生对于各类知识内容进行更深入理解和灵活应用。

例如,在《找春天》这篇课文的教学过程中,教师要激发学生的好奇心和学习兴趣,要有效指导学生在节假日或者周末的时候到自然中去观察植物的生长过程,

到植物园去了解春天的痕迹,找到春天的美丽并且通过口头作文以及书面作文的形式。对于自身观察春天,感悟春天的过程进行讲解和描述,这样可以确保学生在观察春天寻找春天的过程中,充分发现春天中嫩绿的小草,清香的野花以及树木的郁郁葱葱,同时在找春天中也可以发现平时观察不到的细节,例如小动物们怎么苏醒起来,花草树木为什么都郁郁葱葱的,以此在细节方面进行有效加强和充分寻找,在强化学生观察能力和生活感悟能力的基础之上,使学生可以通过实践活动进一步理解春天的美好和春天的典型特征,这样可以强化学生的生活观察和感悟能力。与此同时在融入自然的基础之上,使学生养成良好的观察和思考习惯,并且在口头作文和书面作文的呈现过程中使学生的语言表达能力和写作水平得到切实提升,在感悟生活,热爱生活的过程之中,使学生性格变得更加乐观向上更加积极开朗,从而为其身心健康茁壮成长发展提供必要条件。

### 结语

综上所述,在小学语文教学过程中,教师要确保语文教学和学生的生活实际进行紧密联系,让语文走进学生的生活,同时也确保学生具备应有的生活意识到生活中去探索和发现,优化实践和感悟,从而在深化教育情境的导向作用之下,使学生全身心感受相关生活化知识,理解各项内容,然后在融会贯通之中促进学生取得更加良好的生活化学习效果,为学生语文学科核心素养的培养夯实基础。

### 参考文献

- [1] 颜冬如.农村小学语文生活化教学策略探析[J].新课程:小学,2020(2):41-42.
- [2] 赖全玉,李春燕.实施小学语文生活化教学的措施研究[J].读与写:教育教学刊,2020(3):54-55.
- [3] 吴华.基于生活化的高中地理教学的探索与实践[D].浙江师范大学2018:1-36.
- [4] 秦红.陶行知生活教育视域下的小学语文教学探索[J].新课程(上),2017(6):54-56.
- [5] 许颖.引生活之源,促教学之长——浅谈陶行知“生活教育”思想在小学语文教学中的实践[J].好家长,2021(37):103.
- [6] 董崇红.浅析如何将小学语文教学与生活有效结合[J].教学管理与教育研究,2016,1(22):32-33.