

群文阅读在初中语文教学中的应用探究

张丽庭

江西省赣州市南康区第九中学

摘要：阅读在语文学科体系中占据着举足轻重的地位，高质量的阅读教学不仅能够培养学生的阅读素养，而且能够开发学生的语言理解和运用能力，让学生有机会与人流畅沟通、有能力分析文章主体思想、有墨水展开写作。群文阅读作为一种高效阅读方式，能够有效提升初中语文课堂教学效率和教学质量，学生有机会展开关联性阅读。本文将群文阅读为初中语文教学的一大突破口，剖析群文阅读的意义和应用原则，总结群文阅读在初中语文教学中的有效应用策略。

关键词：群文阅读；初中；语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.180

引言

群文阅读具体是指将多篇阅读内容整合在一起、使学生在群文阅读中形成整体性的思维。这一概念已经出现多年，并被广泛应用于语文学科教学中。新课程教学标准提高了对阅读教学工作的要求、双减政策要求减轻学生在学习中的压力和负担，群文阅读教学方式的应用符合最新教育政策的要求，能够使得初中语文学科教学工作发展进入一个全新阶段，也能促进学生学科核心素养的开花结果。为保证群文阅读价值意义得到充分开发，语文教师有必要展开对群文阅读教学方法的深度分析和对教学经验的总结。

一、群文阅读在初中语文教学中的应用价值

（一）群文阅读可提升学生阅读能力

群文阅读在初中语文教学中的应用，能够有效提升学生的阅读能力。首先，群文阅读能够让学生通过对比、联系其他文章的方式，加深对阅读内容主题、思想情感的理解与掌握，并顺利完成阅读任务，实现对个人阅读能力的训练。其次，群文阅读并不局限于一种形式的阅读和一同主题的阅读，大量的阅读能够实现对阅读逻辑的开发和培养，以阅读逻辑思维的发展带动学生自身阅读能力的提升。另外，群文阅读让学生掌握更多阅读技巧和阅读方法，学生能够将其应用在今后的阅读学习中，进而提升学生阅读能力。

（二）群文阅读可培养学生阅读习惯

群文阅读在初中语文教学中的应用，能够有效培养学生的阅读习惯^[1]。首先，群文阅读能够让学生形成将阅读内容整合在一起开展阅读的意识和习惯，学生也能在群文阅读中积累更多语言素材。其次，群文阅读要求学生将注意力集中在阅读中，阅读习惯的改良能够带动学生构建更加优良的学习习惯。另外，群文阅读让学生拥有更多阅读机会，学生也会产生更多阅读感悟，为学生之间的交流和沟通提供了沟通素材，与其他同学保持交流、沟通也将成为学生的优良阅读习惯。

（三）群文阅读可训练学生阅读速度

群文阅读在初中语文教学中的应用，能够有效训练

学生的阅读速度。首先，学生能够使用阅读一篇文章的时间完成对多篇阅读内容的学习，单位时间内的阅读数量明显增加，体现了学生阅读速度的提升。其次，群文阅读为学生展开高效阅读提供了方法，学生整合信息的能力能够得到训练。久而久之，学生面对阅读的敏捷性、阅读信息提取能力将明显提升，进而带动学生阅读速度的提升。另外，群文阅读更符合初中生的学习规律和更能满足初中生学习需求，学生的阅读速度能够得到逐步训练、稳步提升。

（四）群文阅读可拓宽学生阅读视野

群文阅读在初中语文教学中的应用，能够进一步拓展学生的阅读视野。首先，群文阅读为学生提供了大量阅读素材，包括视频、图片、文字等不同形式的素材以及教材中、教材外等不同空间的素材。学生的阅读视野将不再局限于语文教材中的内容，学生能够积累更多知识^[2]。其次，群文阅读让学生有机会从多元化的角度思考阅读问题、开展高效阅读。在多元化的思考中，学生能够对阅读内容产生更多多元化的认知。久而久之，学生的阅读视野将更加开阔。另外，群文阅读能够让学生拥有更多多元化的阅读机会，在参与不同阅读活动的过程中收获不同体验、拓展个人阅读视野。

二、群文阅读的应用原则

（一）突出学生主体

群文阅读在初中语文教学中的应用，需要遵循突出学生课堂主体地位的教学原则。首先，突出学生的课堂主体地位要求语文教师尊重学生的个体差异和充分了解学生的个体差异，允许学生按照自己的进度开展群文阅读。其次，突出学生的课堂主体地位需要语文教师充分考虑学生的兴趣爱好和真实学情，结合学生的学习兴趣设计群文阅读课堂的内容和群文阅读课堂的各个教学环节，让学生主动参与群文阅读课堂活动和主动开展群文阅读。

（二）保障内容联系

群文阅读在初中语文教学中的应用，需要遵循群文阅读内容之间互相联系的教学原则。首先，群文阅读内

容之间的互相联系需要语文教师对阅读内容进行透彻分析,找出群文阅读内容之间的关联点,并以关联点作为群文阅读教学设计的出发点^[3]。其次,群文阅读内容之间的互相联系需要语文教师结合阅读主题选择群文阅读素材,保证补充材料与阅读主题的关联性,而非随心所欲补充阅读材料,让学生有机会展开高效学习。

(三) 提高阅读趣味

群文阅读在初中语文教学中的应用,需要遵循群文阅读内容充满趣味的教学原则。首先,设置有趣的群文阅读课堂需要语文教师对群文阅读课堂活动进行灵活处理,调查初中生所感兴趣的群文阅读教学活动,让学生在活动中提升个人综合素养。其次,设置有趣的群文阅读课堂需要语文教师对群文阅读课堂进行拓展,让学生有机会自主设计课堂活动和参与课堂活动,让学生转变对阅读的传统理解和对阅读课堂的传统认知。

(四) 立足实践生活

群文阅读在初中语文教学中的应用,需要遵循立足于现实生活基础的教学原则。首先,语文教师要保证群文阅读教学工作的设计与现实生活具有关联性,拉近学生与群文阅读之间的距离,并让学生具备将群文阅读内容灵活应用在现实生活中的能力。其次,语文教师要保证从生活中提取群文阅读教学素材,让学生学会观察生活、积累生活,使得学生的语文学科核心素养得到培养。

三、群文阅读在初中语文教学中的应用策略

(一) 通过对文章进行重新组合,激发学生学习兴趣

群文阅读是一种打破传统教育思想束缚的先进阅读教学方式,按照传统的教材排版顺序开展教学工作无法满足群文阅读的教学要求。因此,语文教师有必要对教材中的文章进行重新排列组合,通过调整教学顺序激发学生的学习兴趣。首先,语文教师可以结合教材中的单元内容补充相关的群文阅读材料。比如,在阅读《猫》《狼》《动物笑谈》这一单元的内容时,语文教师可以对教材中的文章进行透彻分析、将每一篇文章中的细节描写找出并放在一起开展教学。在重点介绍描写动物的细节时,同学们能够掌握描写动物的技巧,也能提高课堂学习效果。与传统的按照教材顺序开展教学工作相比,这一教学方式更能高效完成教学任务。作为补充,语文教师还可以让学生阅读和了解描写鸟的文章、描写大熊猫的文章等,学生的学习兴趣也随之提升。其次,语文教师可以将不同单元的文章放在一起开展群文阅读教学。比如,在学习《春》《济南的冬天》这两篇文章时,语文教师可以将《秋天的怀念》与这两篇文章安排在一起开展教学。值得注意的是,《秋天的怀念》一文形式与前两者有所不同,语文教师需要引导学生重点分析两类文章形式的特点,使得学生清楚了解语文学习中常见的说明文、记叙文、议论文、散文等不同形式的学

习方式,并在探究中调动学生学习兴趣。

(二) 通过对群文阅读技巧精讲,提升学生综合能力

群文阅读并非无厘头的阅读,需要讲究一定方式方法,在把握规律、掌握技巧的基础上开展高效学习,并在学习过程中提升自身的综合能力。因此,语文教师有必要展开对群文阅读技巧和阅读方法的精讲,让学生透彻掌握相关阅读方法,并让学生终身受用。首先,语文教师可以让学生学会对比群文阅读方法。常见的对比包括将同主题的文章对比、将同一作者的文章对比、将思想情感相同的文章对比等,对比能够帮助学生由浅层学习进入深层学习状态。比如,在学习《从百草园到三味书屋》这一篇文章时,语文教师可以让学生将这一篇文章与《社戏》《回忆鲁迅先生》等文章对比,并在对比中总结鲁迅先生的文笔特点。《回忆鲁迅先生》虽然不是鲁迅先生的文学作品,但对于学生了解鲁迅先生及其思想感情具有指导意义。在学生掌握阅读技巧之后,学生的综合能力能够进一步提升。其次,语文教师可以指导学生将阅读与现实生活联系^[4]。比如,在学习《回忆我的母亲》这一篇文章时,语文教师可以鼓励学生回忆自己曾经阅读过的歌颂母爱的文章、回忆自己在现实生活中感受到母爱的时刻等。在学生搜集相关文章、展开群文阅读的过程中,学生的综合能力将得到有效锻炼。在学生将现实生活中所感受的情感与文章所表达情感联系起来时,学生的语言实践与运用能力也将得到锻炼。

(三) 通过对群文阅读个性分析,促进学生思维发展

群文阅读让学生拥有更多阅读机会、更多阅读资源、更多阅读活动,不同的学生在群文阅读中的感悟和收获不同。因此,语文教师要尊重和充分考虑学生思维的差异性,为学生提供分析、交流和讨论群文阅读内容的机会,并以此助力学生思维的发展。首先,语文教师可以定期组织学生开展群文阅读交流讨论会议。比如,在学习新闻阅读的相关群文阅读时,语文教师可以组织学生在讨论活动中分析新闻的特点、撰写新闻的技巧、新闻专题群文阅读的学习感受等。在交流的过程中,学生纷纷表示教材中的新闻激发了自己的爱国情怀,今后会更加关心国家大事、关注时事政治。在同学们各自交流以及阅读感受的过程中,学生的思维也能进一步发散。其次,语文教师可以将群文阅读拓展和延伸至课外,并借助线上学习平台带领学生开展对群文阅读内容的个性分析,让学生的交流更加频繁、突破时间和空间的限制。比如,在学习《中国石拱桥》《苏州园林》等群文阅读内容时,语文教师可以在线上学习平台中为学生提供相关的视频和图片,并邀请学生在线上学习平台中交流中国传统建筑文化的特色。在学生交流过程中,群文阅读主题将进一步升华,学生也能在群文阅读中获得更多收获和体验。

(四) 通过对阅读主题科学创设, 培养学生阅读素养

群文阅读主题的创设为学生开展群文阅读提供指导和参考, 科学的群文阅读主题对学生阅读素养的提升具有促进作用。因此, 语文教师要科学分析群文阅读内容、深入挖掘群文阅读内容的深层含义、科学设置群文阅读的主题, 保证学生的阅读素养可在群文阅读中得到提升。首先, 语文教师可以借助思维导图工具对群文阅读主题进行科学规划, 指导学生的群文阅读。比如, 在学习《社戏》《灯笼》《回延安》这一单元的群文阅读内容时, 语文教师可以将思维导图中的中心词确定为“传统文化”, 将这几篇文章作为思维导图中的一级分支, 同学们需要按照思维导图中的顺序展开高质量的阅读, 并结合自己的阅读收获、阅读理解和阅读感悟将思维导图中的内容补全。在学生明确阅读主题、明确阅读任务和阅读方向的基础上, 学生的阅读素养可得到有效锻炼。其次, 语文教师可以在不同主题阅读中创设不同的实践活动, 通过实践活动开发和培养学生的阅读素养。比如, 在学习《大自然的语言》《时间的脚印》这一单元的群文阅读内容时, 语文教师可以组织学生走进大自然, 参与亲近大自然、感受大自然的实践活动。在阅读和实践的双重作用下, 学生的阅读素养能够得到有效锻炼。

(五) 通过对阅读问题进行提问, 了解学生阅读情况

课堂提问是师生交流和互动的一种常见形式, 也是语文课堂中的一个重要环节, 能够让教师更加了解学生在课堂中的学习情况。因此, 语文教师可以在群文阅读课堂中设置与群文阅读内容相关的问题, 并开展有效的课堂提问。首先, 语文教师可以在课堂提问中补充奖赏制度。比如, 在学习《桃花源记》《小石潭记》这一单元的群文阅读内容时, 语文教师可以将文言文中的重点词汇、重点语句整理出来, 设置相关的字词含义提问、语句断句等问题, 每正确回答一个问题可积1分。在提问结束之后, 语文教师可以对学生未能掌握的知识点进行精细化讲解, 学生也能感受到群文阅读的乐趣^[5]。每一位学生都有机会参与课堂提问, 教师对教师的鼓励也将化为学生开展深度学习的动力。其次, 语文教师可以在课堂中设置学生互相提问的环节, 由同学们以小组为单位开展群文阅读活动、增强学生群文阅读效果。比如, 在学习《壶口瀑布》《在长江源头格拉丹东》这一单元的群文阅读内容时, 语文教师可以让同学们以小组为单位互相提出问题、解答问题、总结小组讨论所无法解答的问题。在学生展开互相提问之后, 心灵与心灵之间将实现有效沟通, 也有助于提升学生的群文阅读效果, 让群文阅读课堂进入生生互动和师生互动的良性循环。

(六) 通过对学生阅读灵活评价, 增强学生阅读效果

完整的群文阅读课堂教学工作包括创设教学主题、开展课堂活动、开展教学评价, 教学评价是群文阅读教学的最后环节, 直接影响学生的群文阅读效果。因此, 语文教师需要重视群文阅读教学评价、科学以及灵活地展开对学生的评价, 以增强学生的阅读效果。首先, 语文教师需要关注学生的心态。比如, 当学生无法透彻理解群文阅读内容的思想感情时, 语文教师可以鼓励学生“要不要尝试使用相关资料辅助阅读呢? 或许了解一些与作者人生经历相关的故事、了解一些作者创作文章的背景能够使你豁然开朗呢?”; 当其他同学的阅读速度比较快, 学生心态受其影响时, 语文教师可以鼓励学生“我们要学会关注自己, 或许慢一点能获得更深刻的感受呢?”, 以引导和鼓励的方式对学生进行评价, 学生的阅读效果将有效增强。其次, 语文教师需要丰富评价学生的形式。比如, 语文教师可以在评价中融入学生互评、家长点评, 并以月为单位将家长、学生的评价汇总起来, 了解学生每个月的进步情况。比如, 语文教师可以借助新媒体工具展开对学生的及时评价。语文教师可以借助新媒体工具展开与学生的实时交流, 并通过对学生最新阅读状况的评价保障群文阅读评价的及时性, 增强学生群文阅读效果。

结束语

综合对以上论述内容展开分析可以得出, 群文阅读教学方法的运用需要讲究策略和方法。初中阶段学生所学内容的数量较小学明显增多、学生所学内容的难度较小学明显提升, 单从阅读来看, 阅读的篇幅增加、阅读内容具有更深的内涵, 群文阅读教学方法的应用需要参考教学内容和初中生的真实学习情况。除了基础地对阅读内容进行重新组合之外, 语文教师还要注重对阅读技巧的精讲、对阅读主题的创设、对阅读问题的设置以及对及时进行及时地评价和指导, 让群文阅读成为学生展开阅读的一种常态, 也让语文课堂教学质量随之提升。

参考文献

- [1] 张沥文. 语文核心素养背景下基层初中群文阅读教学策略研究[J]. 小小说月刊(上半月), 2022(9): 0193-0195.
- [2] 沈冬梅. 探究初中群文阅读教学策略——以小说单元为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(7): 149.
- [3] 蔡明蓉. 初中语文群文阅读教学与写作教学有机结合的探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(12): 40-40.
- [4] 王伊牧. 浅谈群文阅读在初中语文现代文阅读教学中应用策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(7): 160.
- [5] 吴丽玲. 基于项目化学习的初中群文阅读教学探究——以统编语文教材九年级上册《行路难》教学为例[J]. 教育文汇, 2022(1): 53-56.