

# 核心素养下的初中英语大单元整体教学设计与实施策略

施志彬

江西省彭泽县博吾学校

**摘要:** 本文旨在探讨在核心素养指导下的初中英语大单元整体教学设计与实施策略。通过对核心素养教育背景的深入分析,文章探析了初中英语教学的策略,旨在提升学生的语言运用能力、跨文化交际能力、以及自主学习能力。文章提出,教学设计应围绕学生核心素养的提升进行全面规划,通过真实情境的创设、任务型学习的引导、以及反思性学习的推进,促进学生在英语学习过程中的全面发展,为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 大单元整体教学; 设计与实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.133

## 前言

随着21世纪技能的兴起,教育领域越来越重视学生核心素养的培养。核心素养涵盖了解决问题、批判性思维、创新能力等多方面能力,是学生适应未来社会挑战的基石。在这一背景下,初中英语教学面临着重大转型,不仅要教授语言知识,更要通过语言学习促进学生核心素养的全面提升。因此,探讨核心素养下的初中英语大单元整体教学设计与实施策略显得尤为重要。

## 一、核心素养下的初中英语大单元整体教学的重要性

初中阶段,作为学生学业和个人发展的关键期,更是核心素养培养的重要阶段。特别是在初中英语教育中,如何通过大单元的整体教学设计有效地实施核心素养的培养,成了教育工作者和研究者深入探讨的问题。核心素养的培养不仅仅是对学生语言知识的传授,更重要的是通过英语学习过程中的各种实践活动,促进学生批判性思维、创新意识、沟通能力等综合能力的发展。在这一过程中,大单元教学的整体设计思路为实现这一目标提供了有效的途径。

大单元教学模式是指在一定时段内,围绕一个中心主题,整合多个知识点和技能目标,设计一系列相互关联的教学活动。这种模式强调在真实语境中进行综合语言运用能力的培养,更加注重学生核心素养的提升。在初中英语教学中,通过大单元的整体设计,可以将语言学习与文化理解、情感态度、学习策略等多维度的核心素养有机结合起来,形成一个立体、多元的教学内容体系。例如,通过设计以“环保”为主题的大单元教学活动,不仅可以让学生学习到有关环保的英语词汇和表达方式,更重要的是通过讨论、展示、项目合作等形式,引导学生深入思考环保问题,培养其环境意识和社会责

任感,同时也锻炼了学生的团队合作能力和公共演讲能力。

此外,大单元教学模式下的整体教学设计还能够有效促进学生的自主学习能力和终身学习能力的发展。通过设置开放性问题 and 探究性学习任务,鼓励学生主动寻找信息、分析问题并提出解决方案,这不仅能够提高学生解决实际问题的能力,也能够激发学生的学习兴趣,培养其自主学习的习惯和能力。例如,在学习“国际文化交流”的大单元时,教师可以引导学生通过网络资源自主学习不同国家的文化习俗,然后通过英语进行介绍和分享。这样的活动不仅让学生在实践中使用英语,还能够增强学生的跨文化交际能力和信息处理能力。

然而,实施大单元教学的整体设计与核心素养培养也面临着一系列挑战,如教师专业发展需求、教学资源的整合和利用、学生差异的有效应对等。面对这些挑战,教育工作者需要不断探索和实践,比如利用现代信息技术提高教学效率和质量,采用个性化教学策略满足不同学生的学习需要,以及建立有效的评价反馈机制,促进教学与学习的持续改进。

## 二、核心素养下的初中英语大单元整体教学的策略探析

### (一) 教学目标设定

在初中英语教学领域,如何有效地结合核心素养来设定教学目标,成了提高教学质量和效果的关键。核心素养不仅包括学生在学科知识和技能上的掌握,更重要的是要培养学生的过程方法、情感态度和价值观。因此,初中英语的大单元整体教学在目标设定上需要进行全面规划,确保教学内容和活动能全方位地促进学生核心素养的发展。

首先,结合核心素养对教学目标的全面规划,意味

着教师在设计教学大纲和活动时，需要从提升学生的语言运用能力、批判性思维能力、创新能力、情感与价值观等多个维度出发。这种规划要求教师不仅仅关注于语言知识的传授，更要重视通过英语学习过程来提高学生解决问题的能力、沟通交流的能力以及文化意识的培养。例如，在设定教学目标时，可以将“增强学生跨文化交际能力”作为一个重要目标，通过设计相关的教学活动（如国际视频交流、文化节项目制作等）让学生在实际的语言使用中体验和学习不同文化，从而达到提升跨文化理解能力的目的。

其次，明确知识技能、过程方法、情感态度价值观三方面的目标，要求教学目标的设定不仅要注重学生知识技能的掌握，更要注重学生在学习过程中的体验和情感态度的培养。在知识技能方面，教师需要根据大单元的主题和内容，明确学生需要掌握的核心词汇、语法结构、阅读理解和写作技巧等，确保学生能够在语言知识层面得到系统性的学习和提升。在过程方法方面，教学目标的设定需要重视学生的思维训练和学习策略的运用，如通过项目学习、合作学习等方式，训练学生的信息搜集、分析、评价和创新解决问题的能力，使学生在在学习过程中能够主动探索、合作交流、反思总结，形成有效的学习方法。在情感态度和价值观方面，教学目标的设定则更加注重于培养学生的全球视角、文化尊重和价值判断，如通过探讨全球热点问题、参与志愿服务活动等，引导学生形成积极的生活态度和正确的价值观念，培养成为有责任感和同情心的全球公民。

### （二）教学内容选择

对于教学内容的选择，不仅要满足基础语言知识和技能的学习需求，更要注重学生核心素养的提升，尤其是在提高学生的跨文化交际能力方面。为此，教师在进行初中英语大单元的整体教学设计时，需要精心选择和整合教学内容，使之能够有效地促进学生核心素养的发展。

首先，以学生核心素养需求为导向选择教学内容的策略意味着，教学内容的选取应超越传统教科书的限制，广泛吸纳真实世界中的语言材料和多元文化元素。这种策略要求教师深入了解学生的学习需求和背景，从学生实际出发，挑选与学生生活经验和兴趣相关联的话题和材料，如环保、科技、体育、艺术等，这不仅能够激发学生的学习兴趣，更能够使学生在在学习语言

的同时，扩大视野、丰富知识、提升思维能力。

其次，教学内容的选择还应注重语言知识与文化背景的综合，这对于提升学生的跨文化交际能力至关重要。在全球化背景下，跨文化交际能力的培养已成为语言学习的一个重要目标。因此，教师在选择教学内容时，应努力包含不同文化背景下的实际语言使用情景，通过介绍不同国家的历史、风俗、文化节日、名人故事等内容，引导学生理解和尊重文化多样性。例如，在教授关于节日的单元时，除了介绍西方的圣诞节、感恩节等，也可以包含中国的春节、中秋节，甚至是其他国家特有的节日，通过这样的教学内容设置，不仅能够增加学生的知识面，更重要的是能够培养学生的跨文化理解和尊重他人文化的能力。

此外，为了更有效地提升学生的跨文化交际能力，教学内容的选择还应当鼓励学生主动探索和体验不同文化。这可以通过组织国际笔友交流、视频会议、文化项目研究等活动来实现。通过这些互动和实践活动，学生不仅可以在真实的交际环境中使用英语，更重要的是能够直接体验和理解不同文化的思维方式和行为习惯，从而在实际交流中更加自如。

### （三）教学方法与手段

在核心素养指导下的初中英语大单元整体教学中，教学方法与手段的选择对于促进学生全面发展至关重要。任务型学习、合作学习以及反思学习作为三种有效的教学策略，能够在不同维度上支持学生核心素养的提升。

任务型学习，通过设计接近真实生活的学习任务，驱动学生主动探索和学习，能够有效提高学生的问题解决能力。在初中英语教学中，教师可以设计一系列与学生生活密切相关的任务，如规划一次旅行计划、编写一本英文小册子、制作一段英语视频等，这些任务要求学生运用所学的语言知识和技能去解决实际问题。通过完成这些任务，学生不仅能够实际语境中使用英语，而且能够在解决问题的过程中提升自己的语言能力和创新思维。例如，在规划虚拟旅行的任务中，学生需要调查目的地的信息、规划行程、预算费用等，这不仅需要他们使用英语进行信息检索和交流，还需要他们运用数学、地理等知识，是一种跨学科的学习方式，有助于提高学生的综合素养。

合作学习则侧重于通过团队合作完成学习任务，促

进学生之间的互动与合作,培养团队协作能力。在初中英语教学中,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演、团队项目等活动,鼓励学生分享知识、交流想法、共同解决问题。这种学习方式不仅能够提高学生的语言交际能力,还能够促进学生之间的相互理解和尊重,提高团队协作的能力。例如,在进行角色扮演活动时,每个学生都扮演不同的角色,通过英语对话来完成特定的社会情境模拟,这要求学生团队中相互配合,共同完成任务,从而培养了团队合作精神和社交交往能力。

反思学习策略鼓励学生在学习过程中进行自我反思,提升自我调节能力。这包括让学生反思学习方法的有效性、学习过程中的困难与挑战、以及学习成果的反思等。教师可以引导学生定期记录学习日志、进行同伴评价或自我评价,通过反思促进学习策略的调整和优化。这种反思过程有助于学生认识到自己的学习习惯和潜在的问题,进而采取有效的学习策略,提高学习效率。

#### (四) 评价与反馈机制

评价与反馈机制不仅影响学生对自身学习过程和结果的认知,而且直接关联到教学效果的提升和学生能力的全面发展。有效的评价与反馈机制应包括多元化评价和及时反馈两个关键方面,这样才能全面评估学生的学习成果,促进学生的自我改进和成长。

多元化评价体系是指结合形成性评价和总结性评价,从多个维度全面评估学生的学习成果。形成性评价关注学习过程中的持续性进展,如学生参与度、课堂表现、作业完成情况以及小组活动的表现等,这类评价能够帮助教师实时了解学生的学习状况,及时调整教学策略,也能够让学生了解到自己在学习过程中的具体表现和存在的问题,从而进行相应的调整和改进。总结性评价则更多地关注学习周期结束时的学习成果,如期末考试、大型项目作业的评价等,这类评价能够帮助学生和教师从宏观上把握学习效果,评估学生是否达到了学习目标。在初中英语教学中,多元化评价可以采取多种形式,包括但不限于口语表达能力的测试、写作业的评价、阅读理解的检测以及跨文化交流能力的评估等,通过这些不同的评价方式,能够全面而深入地了解学生在英语学习各个方面的成就和不足。

及时反馈则是评价与反馈机制中另一项关键组成部分。及时反馈指的是在评价之后能够迅速给予学生明

确、具体的反馈信息,帮助学生了解自己的表现,认识到具体的优势和不足,从而指导学生进行有效的学习策略调整。在初中英语教学中,及时反馈可以是教师对学生口语表达的即时点评,也可以是对学生作业的书面批注,或者是通过一对一谈话的方式给予学生个性化的反馈等。重要的是,这些反馈信息需要具有针对性和建设性,不仅要告诉学生他们在哪些方面做得好,还要指出他们在哪些方面还有提升的空间,甚至提供具体的改进建议。例如,在学生完成一个英语项目报告后,教师不仅要评价其内容的准确性和语言的流畅性,还要对学生的信息搜集能力、组织能力给予评价和反馈,帮助学生在未来的学习中能够在这些方面继续进步。

总之,多元化评价和及时反馈是初中英语大单元教学中不可或缺的评价与反馈机制。这种机制能够确保学生在英语学习的每一个环节都得到充分的关注和指导,无论是在学习过程中的每一步,还是在学习周期的最终成果上,都能够让学生获得具体、有效的反馈,从而促进学生的持续成长和发展。通过实施这样的评价与反馈机制,可以更好地促进学生核心素养的培养,帮助学生在语言技能、思维能力、情感态度等多个方面实现全面提升。

#### 总结

文章阐述了核心素养下的初中英语大单元整体教学设计与实施策略,文章指出,有效的教学设计需要紧密结合学生实际,通过多样化的教学方法和策略,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,进而提升其综合语言运用水平。同时,教师应成为引导者和协助者,通过合理的课程设计和教学反思,不断优化教学实践,实现教学与学习的深度融合,为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]戴红燕.基于核心素养的初中英语单元整体教学设计[J].校园英语,2020(8):115-115.
- [2]蔡蓝慧.基于核心素养的初中英语单元整体教学设计策略[J].传奇故事,2023(41):111-112.
- [3]刘楚琴.核心素养下的初中英语大单元整体教学设计与实施策略[J].学苑教育,2022(18):14-16.
- [4]孔维薇.基于核心素养的初中英语单元整体教学设计实践探讨[J].2021.