

# 学习任务群理念下的小学语文大单元教学策略

吕晓佳

山西省长治市上党区苏店学校

**摘要：**随着国家对新课标改革地不断推进，当前的新课标要求小学语文教学要重视对学习任务群的构建，从而促进学生在学语文知识时，能够通过探究与应用，达到深度学习语文知识的目的。小学语文教师在教学中实施学习任务群策略时，应积极与大单元教学策略融合，促进学生在学过程中，能够达到系统化学习的要求，进而提升学生的语文知识积累，并能快速实现语文学科的教学目标。同时，小学语文教师在设计学习任务群理念下的大单元教学策略时，要站在学生的角度进行设计，实现设计出的策略满足学生实际学习需求，进而充分发挥出作用，促进学生全面快速成长。

**关键词：**小学语文；学习任务群；大单元教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.166

## 引言：

小学语文教师在根据新课改要求开展教育教学时，应具有积极反思教学过程的思维意识，全面探索新的教学路径。在教育教学中，应重视学生实际学习情况及其个人反馈，并能促进学生全面快速成长。在教学中实施任务群理念下的大单元教学策略，可以促进学生在学中积极探究知识，并在探究的过程中充分运用自己的思维能力，将新旧知识之间进行有效地迁移。同时，语文教师也可以在布置学生学习任务时，对学生个人角色与自己的教育角色进行重新定位，并利用与实际生活相关的情境提升学生学习兴趣、促进学生思维方式的有效改善，使学生更乐于对知识进行探究，进而养成良好的探究式学习习惯<sup>[1]</sup>。

## 一、含义理解

### （一）单元整体教学

所谓单元整体教学是指教师在教学中改变以往单一知识的教学，站在整个知识单元的角度，对整体单元知识进行分析，将其形成系统化知识教学的过程。接下来，教师要站在学生的角度对系统化教学的过程进行设计，使学生能够有效理解知识，并在脑海中构建出系统化的知识体系<sup>[2]</sup>。

### （二）学习任务群

学习任务群的含义是指教师在教育教学中，根据知识内容设计出多个学习任务，各个学习任务之间具有关联性，让学生在逐步完成每一个学习任务后，能够逐步理解并掌握知识<sup>[3]</sup>。同时，将知识学习的过程转变成思考、探究的过程，使学生充分运用自己的思维能力、分析能力，促进学生综合能力全面快速成长。最后，再由教师对知识进行全面地讲解，使学生深入理解并能够应用于实践中，进而显著提升学生的核心素养水平。

## 二、学习任务群理念下大单元教学实施的意义

### （一）提升理解与应用能力

小学阶段的语文学科，其教学重点放置于语言学习和文字积累方面，语文教师在围绕这两个方面开展教育教学时，要避免单纯停留于简单的学一学、写一写环节，应将教学重点放置于语言情景的构建上，让学生在生动的语言情景中理解所学内容，并体会出文字本身所具有的实际含义。在小学语文教育教学中实施学习任务群理念下的大单元教学策略时，可以为学生识字知识学习构建出鲜活、生动的语言情境，这样做与语言文字应用规律相符合，可有效辅助学生理解语言并提升识字教学效果<sup>[4]</sup>。

### （二）激发主观能动性

小学语文学科对教学提出了“教学做合一”的要求，在教育教学中实施学习任务群理念下的大单元教学策略，可以改变以往学生学习时对语文教师的依赖，可以在学习中充分运用自己的思维能力、分析能力来理解知识、应用知识。并在语文知识实践的过程中，采取学生互动交流、探讨的方式，促进学生形成解决问题的思想意识，并针对学生存在的思维能动性、学习实践等能力不足进行弥补<sup>[5]</sup>。同时，这一策略可以有效培养学生良好的学习习惯，并将基础学习任务、发展学习任务、拓展学习任务关联起来，让语文课堂学习过程充满活力，让学生拥有良好的学习体验。

### （三）促进深度学习语文知识

语文知识的学习过程，不只要掌握浅层含义，还要达到深度理解知识的目的。同时，学生在深度学习语文知识时，可以突破单纯的知识积累学习的过程，在学习中自主建构、理解所学知识，促进学生进行语文实践。将学习任务群理念下的大单元教学策略应用于小学语文

教学中,通过学习任务群的多样化完成方式,让学生更有效地学习语文知识,并逐步挖掘出语文知识的深度,促进学生语文素养水平、理解能力的全面发展。

### 三、学习任务群理念下大单元教学策略设计原则

#### (一) 整合教材,形成有机统一体

每个单元内都会编入较多的文章,但是每一篇文章的编入都是围绕同一类知识点设计的,进而帮助学生全面理解、掌握这一类知识点。语文教师在设计大单元教学策略时,需要先在教学之前对教材进行整合,将单元内的各个要素联系起来,形成有机统一体,并根据循序渐进原则设计出各个学习任务,让每一个学习任务之间形成从简到难、从浅到深的学习过程,在学生完成学习任务的过程中,逐步理解知识,并达到从浅层理解到深层理解的目的。

#### (二) 融入情境,提升理解程度

语文教师在实施大单元教学策略时,应积极与情境教学策略相结合。如果让学生只通过文字理解知识,学生会存在错误理解的问题发生,不利于学生成长并有碍教学质量的提升。知识来源于生活、应用于生活,通过与情境教学策略结合,引入学生熟悉的生活,让学生将自己对生活的理解迁移至所学知识中,可显著提升学生对知识的理解程度,帮助学生深度挖掘知识的含义,促进学生更好地成长。

#### (三) 创建任务,促进实践

学习任务群理念下的大单元教学策略,是在实施单元整体教学的同时,设计出多个与之相关的学习任务,让学生在完成学习任务的过程中理解知识、进行实践,在促进学生综合能力全面发展的同时,提高学生语文实践能力和学生学习效果。因此,语文教师在将单元知识有效整合后,根据循序渐进的原则设计出多个学习任务,并保证每个任务之间产生关联,引导学生逐步完成学习任务的同时理解所学知识。

#### (四) 注重评价,明确学习方向

语文教师在实施学习任务群理念下的大单元教学策略后,应及时了解学生学习效果。只有掌握学生学习效果,才能从中挖掘出学生存在的 learning 问题、教学策略中存在的问题,进而为后续的教学和学生学习明确方向。在针对存在的问题与不足进行改善,帮助学生有效解决其存在的问题后,达到促进学生全面快速成长的教育目标。

### 四、学习任务理念下大单元教学实施策略

#### (一) 激发兴趣,共同探究

语文教师在实施大单元教学策略时,要先对单元内容进行全面了解,确定这一单元的主题后,再思考这一策略实施的方法。在设计策略实施方法时,首先要设计可以激发出学生学习兴趣的策略,进而为后续学习任务的开展、教育教学奠定良好的基础。语文教师在设计激发学生学习兴趣策略时,可以积极利用信息技术,通过直观化展示的方式集中学生注意力,达到激发学生学习兴趣的目的。

例如,在学习人教版小学语文三年级上册教材中的第三单元时,这一单元内融入了《卖火柴的小女孩》《那一定会很好》《在牛肚里的旅行》等课文,从编入的文章可知,这一单元的主题是“童话”。这一单元内容是学生较为喜欢的,在生活中经常会阅读的童话故事。语文教师可以利用信息技术将每一篇童话故事,通过动漫的方式动态化展示给学生,但并不展示童话故事的标题。利用动漫吸引学生注意力,并积极观看童话故事内容。然后,语文教师可以带领学生共同观察这一单元的目录,让学生猜测这一单元的主题是什么,学生会发现文章标题与自己观看的动漫内容相关,进而能够回答出“童话”这一答案。然后,语文教师可以让学生探讨:“何为童话?”鼓励学生敢于将自己的见解表达出来,学生因为经常阅读童话,对这类文章有自己的理解与认知,但是在回答时难以准确回答。语文教师在分析学生的回答内容时,只要学生的回答具有相关性,都要对其表扬,增强其自信心。然后,针对这一问题进行全面地讲解,进而帮助学生全面理解童话这一体裁,了解童话体裁具有的特点。

#### (二) 设计任务,循序渐进

语文教师在激发学生学习兴趣,带领学生了解这一单元主题后,要进入到这一单元的知识学习中。在教学之前,语文教师需要根据这一单元内容设计出循序渐进的学习任务,也就是从易到难、从浅入深,让学生在完成学习任务的过程中,逐步理解语文知识并达到深度理解的要求。

例如,同样以人教版小学语文三年级上册教材中的第三单元为例,根据这一单元内容可以设计出如下学习任务:一是挖掘未认知的生字,在文章中猜测其含义;二是根据童话体裁的特点,概述出每一篇文章讲述的故事;三是你能分析出创作童话的作者,在创作这篇童话时拥有怎样的情感吗?他创作这一篇童话时想要表达什么呢;四是分析每一篇童话故事,你认为故事是怎样创建的呢?先写了什么、后又写了什么呢?你能总结出童

童话故事创作的模板吗？这些问题的设计，采取了从易到难、从浅入深的方式。学生在认真完成了所有学习任务后，就可以全面地掌握童话体裁知识，从而促进学生全面快速成长。

### （三）划分小组，交流学习

语文教师在完成学习任务设计后，要引导学生逐一完成每个任务，在实施这一策略时，应积极采取小组合作学习的方式。原因是任务的最后难度较高，学生在思考、分析时会受到自身思维能力、理解能力等影响，难以完成最后的学习任务。因此，在引导学生完成学习任务时，采取小组合作的方式，让学生相互之间围绕学习任务进行交流学习，从而提升学生完成任务的质量。

例如，语文教师根据自己对每位学生的了解，依照优势互补原则将学生划分成若干小组，共同完成上述设计的每个学习任务。在学生逐个开展学习任务交流学习时，语文教师可以采取引导的措施，促进小组学生有效交流学习，并提升学生完成的质量。比如，在学生共同完成第一个学习任务时，语文教师可以引导学生采取如下合作学习措施：每位学生粗略阅读单元内的每篇课文，从中圈出自己未能认知的字词，并与其他学生交流；认知的学生需要将字词的发音及含义向小组内学生讲解，进而最大化解决小组内学生未能认知的生字；概念每一篇童话故事，可以引导每位学生阅读一篇，并讲解给小组内学生，小组内学生对讲解的学生缺少的部分进行补充。后续的学习任务，语文教师可以同样进行引导。

### （四）模仿实践，创新实践

在每一个单元结束时，都会编入写作教学的内容，并且是围绕这一单元主题设计的写作内容。教师通过上述一系列措施，帮助学生理解了本单元文章体裁，共同分析了这类文章的创作模式，为学生作文写作做好了铺垫。学生在学习这一主题作文时，教师可以带领学生重新回顾上节课程中探讨的文章写作方法，先依照模仿实践的方式，让学生在模仿写作的过程中熟悉写作方法并有效掌握。最后，尝试让学生进行创新实践，鼓励学生创新出独特的文章或故事，在促进学生写作水平提升的同时提高学生创新能力。

例如，同样以人教版小学语文三年级上册教材中的第三单元为例，这一单元的写作教学内容为“我来编童话”。语文教师可以在课堂中引领学生回顾上节课学习的写作方法，让学生根据自己的喜好，从本单元中选择

一篇童话故事进行模仿。语文教师收集上来后，对每位学生创作的童话给予指导性意见，让学生有效修改后，再让学生充分发挥自身的想象力，创作出独一无二的童话故事。这样不仅促进了学生的创新能力，同时提升了学生的写作质量。

### （五）多元评价，明确方向

语文教师在实施学习任务群理念下的大单元教学策略后，还应注重评价措施的实施。教师可以通过评价了解学生实际学习效果，帮助学生了解自身学习中存在的不足。教师与学生双方共同努力解决存在的 learning 问题，进而促进学生全面快速成长。语文教师在实施评价时，要积极采用多元化评价模式，利用多元化评价模式提升评价实施的效果。

例如，在完成教学后，语文教师可以采取学生自评、学生互评、学生评价教师、教师评价学生的多元化评价模式。在实施时，语文教师要指导学生如何评价。比如，学生自评中，可让学生挖掘出自己认为最佳的语句、还可以继续改善的语句；学生互评中，评价的内容与学生自评内容相同；学生评价教师中，评价的内容可为“向教师提出建议，建议的内容可围绕自己未能理解的环节进行设计”。而语文教师在评价学生时，要采取发展性评价的模式，指出学生的优势并鼓励其继续成长；给予指导性建议促进学生改善自己的不足。

### 结束语

学习任务群理念下的小学语文在实施大单元教学策略时，要站在学生的角度将学习任务群与大单元教学策略结合在一起，实现设计出的教学策略满足学生实际需求，在实际课堂中充分发挥作用，进而促进学生全面快速成长的目标。同时，语文教师还应积极创新教学策略，将其应用于教学中达到不断提升教学质量的目的。

### 参考文献

- [1] 林维真. 学习任务群驱动下的小学语文高年级单元教学思考[J]. 中学生作文指导, 2023(15): 102-105.
- [2] 王崧舟. 任务群视域下小学语文学习单元的设计方略[J]. 小学语文教学, 2023(Z2): 7-10.
- [3] 陈安玉. 基于学习任务群的小学语文单元整体教学设计[J]. 新课程研究, 2023(20): 23-25.
- [4] 刘珠琴. 学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究[J]. 教师, 2023(10): 27-29.
- [5] 张婕. 基于学习任务群的小学语文大单元教学策略研究[J]. 教师, 2023(19): 39-41.