

高职院校名师工作室对青年教师专业精神的提升策略探析

张琳

柳州城市职业学院

摘要:在高职院校教育教学中,青年教师起着至关重要的作用。教师是教学的主力军和未来的接班人,如何提升教师的专业素养和教学水平,是当前高职院校教育教学改革亟须解决的问题。名师工作室作为一种集教学、研究、交流于一体的平台,为青年教师提供了展示自我的机会,促进了教师之间的交流与合作,有力地推动了高职院校教育教学事业的发展。本文将就高职院校名师工作室对青年教师专业精神的提升策略进行深入探讨。

关键词:高职院校;名师工作室;青年教师;专业精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.038

引言

高职院校名师工作室是教学和教研的重要平台,对青年教师专业精神的培育具有举足轻重的作用,文章将就名师工作室促进青年教师专业精神培养的策略进行研究,并探究其对于教学实践的重要意义与成效,目的在于给高职院校教育教学改革带来全新的启发。

一、名师工作室在高职院校中的地位与功能

在如今的教育领域,高职院校名师工作室这一新兴教学模式所具有的特殊定位与重要作用已经逐渐被关注。高等职业学院的名师工作室的目标是组建一个高质量的教师团队,以提高教师的教学质量和教学能力,从而推动教育教学的改革和发展。它既是教师的工作室又是教育教学的科研和实践平台,肩负着培养人才和促进教育事业发展的任务。一是高职院校名师工作室定位于凝聚优秀教师力量,推动师资队伍专业化、专家化,这里汇聚着一批对自己领域有丰富教学经验与研究成果、对教学实践有探索与创新,对促进教学质量提高有贡献的优秀教师,借助名师工作室这一平台,使这些优秀教师能够互相学习、互相交流、共同发展,从而形成教学上的良性互动与协作。

二是高职院校名师工作室功能是促进教育教学改革探索。名师工作室作为教育教学实践基地,肩负着探索教学模式、创新教学方法,在座的各位老师都在不断地尝试与实践着全新的教学理念与方法,摸索出了一条适合学生成长与发展、促进课堂教学改革与升级的教学之路,通过名师工作室实践探索能够持续激发教师教学激情与创新能力,对教育教学改革起到强有力的支撑作用。

三是高职院校名师工作室定位与功能是为学生的成长成才服务。名师工作室老师率先垂范,用榜样的力量去感化和带领学生,启发学生树立起正确的学习态度与价值观念,带领学生主动参与学习,攀登科技高峰。通

过名师工作室服务,使学生在老师的引导下能够获得更多的学术知识与实践经验,开阔视野,提高综合素质,为今后的成长打下坚实的基础^[1]。

高职院校名师工作室在教育教学中的地位与作用是不言而喻的,是一个重要的教育教学平台。它凝聚着广大教师的优秀力量,促进着教育教学改革探索,为学生的成长发展服务,给高职院校教育事业带来了新的生机与力量。

二、高职院校名师工作室在青年教师专业精神方面的作用

(一) 调动学习热情

作为青年教师,怎样在教学和研究中表现出专业精神就成了每一个教育工作者所面临的重要任务。而高职院校名师工作室这一强大的教学研究平台在调动青年教师学习积极性,提高专业素养方面起着决定性作用。一是,高职院校名师工作室让青年教师有机会和资深教育大师讨论学术问题,交流教学经验。在这座学术殿堂中,青年教师能够聆听名师的教诲,吸取名师的智慧,进而激发自己对专业知识探求的愿望。有了这样的学术氛围,青年教师才会体会到前赴后继,不断进取的力量,才能形成较为坚实的学术素养与教学能力^[2]。

二是,高等职业学院的名师工作室的存在加强了年轻教师间的互动和合作,在这共同的学术场所中,青年教师之间能够互相启迪和借鉴,一起讨论教学中遇到的疑难问题,一起破解学术困惑。在相互沟通的过程中,青年教师既能开阔眼界,又能发现新的解题思路,从而激发更大的学习热情与创造力。三是,名师工作室在高职院校中存在的意义不仅在于促进教师个体的发展,更重要的在于整个教育团队的进步和发展。通过举办各类专题研讨会和学术讲座,高职院校名师工作室给整个教师团队搭建了共同发展的舞台,使每一位教师都能在此找到一席之地、发挥优势,合力促进学校教育事业向更高层

次、更远目标的方向发展。高职院校名师工作室在调动青年教师学习积极性方面有着重要意义。通过和资深教育大师进行学术交流,和同行老师合作分享,青年教师能够不断提高自身专业素养,给教育事业带来了新鲜的生机和动力。

(二) 树立专业风范

在高等职业院校中,名师工作室是专业发展的平台,它承载了青年教师专业精神上的熏陶,其目的在于引导教师建立正确的专业观念与职业信念,从而树立专业风范和教育事业可持续发展。受名师工作室浸染,青年教师逐渐认识到专业素养作为教育工作者最基本的素养,以影响其职业道德与教育实践,甚至会影响学生成长成才。有了这样的平台,青年教师得到了前辈名师耳濡目染和言传身教的熏陶。教师得到名师指点,既学习到大量学术知识与教育经验,又感悟专业精神之真谛。塑造专业风范不是一朝一夕之功,它要求青年教师务实地学习践行,感受其所蕴涵的教育智慧与人文情怀。名师工作室存在既是制度性安排也是对教育文化继承与延续,在此,青年教师不仅得到专业的培训与学术的指导,而且还融合着一种爱岗敬业,精益求精的工作理念。教师懂得用心教书育人、用爱心呵护学生、用智慧启迪灵魂,用实际行动履行自己的使命,指引青年教师前进的方向,名师工作室在青年教师专业精神中的作用不仅仅是传授技能,还能点燃热情、激发潜力,在这专业化环境下,青年教师逐渐养成自觉学习,不断进取的好习惯,树立了从事教育工作的责任感与使命感,教师渐渐懂得了只有不断地提升自我,不断地追求卓越才是真正意义上的好教育工作者,才会为学生发展,社会进步尽绵薄之力。受名师工作室熏陶,青年教师日臻成熟,专业素养得到提高,教育理念渐趋丰富,教师懂得专业风范不只是技能的展现,也是人格魅力的展现和责任担当。正是这一专业风范的形成,使青年教师在教育事业征途上昂首前行,努力培养更多更好的人才,默默奉献着建设更好的教育生态^[3]。名师工作室之于青年教师专业精神之于青年教师,不仅仅是知识之于教学,更是观念之于引导,灵魂之于鼓舞。在这职业成长殿堂中,青年教师吸取了智慧营养,继承了教育使命,觉醒了职业风范力量。

三、高职院校名师工作室促进青年教师专业精神培养的策略

(一) 举办学术讨论活动

名师工作室是教学团队中重要的一环,一直致力于促进教师专业精神弘扬和继承。在这支富有智慧和创新精神的队伍里,学术讨论活动作为激发广大教师学术领域兴趣和激情的重要战略,促使其教学水平和学术造

诣持续提升。学术讨论活动是名师工作室组织的经典盛会,青年教师得以齐聚一堂,就自己在学术研究和教学实践上的经验和发现进行讨论交流,通过相互启迪,碰撞出思维火花,青年教师才能在学术路径中不断进取,并不断提高学识水平和教学技能。每次学术讨论活动都会给教师带来知识和思想上的启示,在此,广大教师可踊跃发言,充分交流各自学术研究成果和心得体会;能和别人深入讨论,扩大学术视野和思维空间;也可在别人建议和批评的帮助下改进其学术观点和论文结构。在这种交流互动之中,青年教师既能收获到知识智慧之光,又能吸收到团队之力,激励自身不断开拓进取。正是这一集思广益,相互勉励的学术讨论活动给高职院校青年教师搭建了展示自己,提高自己,完善自己的舞台^[4]。在这一平台中,教师能够借学术讨论之力不断地探索学术中无限的可能性,并不断地挑战自己和突破自己,最终做一个真正心怀学术梦想,热爱教学事业,具有专业精神的好老师。所以举办学术讨论活动既是名师工作室提升青年教师专业精神的策略也是文化传承和学术风气培育。通过这类活动,青年教师得以徜徉学术海洋,吸收知识营养,领略学术魅力,增强了不断进取,继续向前的决心和信念。

(二) 进行专业讲座

开展专业讲座是促进青年教师专业素养发展的关键战略,发挥着必不可少的作用。专业讲座,以学术交流和互动为表现形式,目的在于帮助青年教师通过对专业领域的教学与讨论,深刻理解学科知识,掌握教学技巧,提高学术造诣,以全面提高自身专业素养。高职院校名师工作室是以培养优秀教师为目的,以举办专业讲座等方式构建青年教师与学术专家沟通交流的舞台,有利于拓展视野,启迪思维,提高专业水平。在专业讲座中,资深教授、行业专家或者校内名师可以根据各自研究领域或者教学经验,深入浅出地授以与教师专业发展息息相关的知识,或许会分享教师在学术上的探索和经验,或许会展示最新的研究进展和前沿的理论,或者在教学策略、课程设计等领域进行深入的讨论和指导^[5]。这种当面传授与交流不仅让青年教师获益匪浅,而且推动学术共同体走向繁荣。参加专业讲座使青年教师扩大学术视野、了解研究最新动向,借鉴以往经验以不断改进教学设计与研究方向,与资深专家沟通时,青年教师也能建立更多的人际关系及学术合作,从而为其今后的成长积累了人脉资源及合作机会。为此,高职院校名师工作室举办专业讲座为青年教师提高专业素养提供重要的支撑与平台。青年教师要珍惜这一难得的学习机遇,积极参加各种专业讲座,并不断吸取新知,提高自己,以成为行业中的佼佼者,从而为教育事业尽一份力。

（三）指导教师合作教研

高职院校名师工作室是教师教育培训和成长的一个重要平台，教师在青年教师专业精神提升方面的策略受到了广泛关注。在这许多优秀教师云集的工作室中，指导教师开展合作教研被认为是重要措施，合作教研从字面上理解就是教师围绕某一课题或者某一领域进行协作的研究和讨论，并通过彼此的交流碰撞和激发来共同提高教学水平以及专业素养的活动，该模式既促进了教师间的交流和沟通，又有效地开拓了教育教学的理念和视野，给教师专业水平的提高带来了新的生机和动力。一是高职院校名师工作室等专业平台，让教师通过合作教研集思广益、发挥团队协作优势，每一位教师均能分享各自的心得和感悟，使其教学方法及教育理念，在集体智慧指导下不断得到改进和完善，不管是针对具体课程进行教学设计还是深入地研究学生的学习特点，合作教研给广大教师搭建了共同发展的舞台。

二是合作教研还有助于增进教师间的沟通和互动。在这一过程中教师可以互相启发互相参考，一起探索教育教学所面临的困难和挑战，以寻求更有效地解决方法，经过不断地探讨和交流，使广大教师的教学观念更新、教育理念升级，并形成良性互动和竞争机制，促使团队整体向更高层次发展。高职院校名师工作室促进青年教师专业精神培养策略与指导教师合作教研这一创举为广大教师的学习，成长与交流搭建了舞台，有利于激发教师创新意识、团队协作精神、促进教育教学事业的不断前进。

（四）重视对思想政治教育的指导

现代教育体系下，高职院校名师工作室承担着培养青年教师、引导青年教师树立正确教育理念、专业精神等重要任务，其中重视思想政治教育与引导恰恰是一个关键的战略，就教育事业而言，教师既是知识传播者，又是道德引导者，其思想政治教育工作意义不言而喻。高职院校名师工作室清楚地认识到在对青年教师进行教育过程中，要从根本上培养青年教师正确的思想观念以及政治立场。只有做到这一点，青年教师才能真正具备专业精神，才能在教学中展现出真正的魅力与影响力。思想政治教育是一种心灵的陶冶与激励。高职院校名师工作室通过丰富多彩的教育活动，引导青年教师深刻领会“以人为本，追求卓越”的教育理念，引导教师热爱教育事业，热爱学生，用心对待每一堂课，每一位学生，就是这种建立在正确思想指导下的专业精神使教学工作更有效率和效益。同时思想政治教育与引导是青年教师实现自我提升的一个重要途径。经过不断地学习与

研究，青年教师可以不断地完善思想观念、坚定政治立场、提高教育水平与专业素养。高职院校名师工作室旨在为青年教师构建一个学习交流的平台，给青年教师提供开阔的学术视野与专业知识，使青年教师能够在思想政治教育的指导下茁壮成长并成为教育事业发展的主力军。

（五）搭建线上学习平台

搭建线上学习平台作为促进青年教师专业素养发展的重要战略受到名师工作室的广泛关注，线上学习平台因其方便、高效等优势为青年教师自主学习和交流分享提供虚拟空间，既能突破时空限制又能推动教师专业技能提高和更新。在这个线上学习平台上，青年教师通过收看教学视频，参与在线讲座和阅读专业文献来实现系统性的学习和知识积累，同时通过线上互动交流和参与专家指导来开阔眼界和提高专业素养。线上学习平台也可设置专门讨论区和论坛，供青年教师和名师及同行进行互动，交流教学心得和研究成果，启发创新思维和推动教学水平提高。值得一提的是，搭建线上学习平台不是一朝一夕之功，它需要名师工作室所有老师的共同努力和精心设计。教师要主动参与到平台建设中来，实现资源共享，促进相互学习，共同提高专业精神。唯有通过合作和沟通，线上学习平台才能够真正发挥其应有的作用，青年教师才能够在这片虚拟的大海中不断吸取营养、茁壮成长。

结语

高职院校名师工作室在提升青年教师专业精神方面发挥着积极作用，给高职院校教育事业带来新的生机。在今后的教育教学改革中要继续充分发挥名师工作室作用，对青年教师发展给予更多的扶持和引导，共同促进高职院校教育事业再上新台阶。

参考文献

- [1] 许德章, 汪步云. 科教融合背景下高校名师工作室创设研究[J]. 大学教育, 2023(11): 77-81.
- [2] 杨波. 高校与中小学名师工作室协同育人实施路径探析[J]. 贵州教育, 2022(20): 12-15.
- [3] 樊晖, 符颖, 张刚. 高校名师工作室建设与管理的若干重点问题分析[J]. 产业创新研究, 2020(15): 175-176.
- [4] 赵玉宝, 王超. 面向高校招生的混合式名师工作室的作用与实践[J]. 学园, 2020, 13(15): 62-63.
- [5] 钟伟平. 用网络构筑高校思想政治教育新生态——许昌学院钟伟平网络教育名师工作室[J]. 河南教育(高等教育), 2023(S1): 70-71+69.