

# 小学语文课堂师生互动教学模式的构建

余玉珍

江西省赣州市兴国县永丰中心小学

**摘要：**小学语文是学生进入小学之后接触到的第一门学科，其重要意义不言而喻。小学语文作为小学基础学科之一，也是学生从幼儿园升到小学之后学习的第一门学科。这对小学语文教师的教学能力也是一个考验；所以教师在教学的时候应该要增加师生互动，一方面可以在教学之前了解学生的学习水平；另一方面也能够提高课堂的教学效率，让教师教学更加高效的同时也能够让学生掌握更多的知识。

**关键词：**小学语文；师生互动；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.117

学生步入小学课堂才真正开始学习，所以教师对小学语文进行教学时应当采取合适的教学方式。小学语文教师在教学时已经探索出来了许多的教学方法，也取得了一定的成效。但是每个学生都具有个体差异性，学生的学习能力、认知能力都是存在差异的，尤其是低年级的学生，他们年龄相对更小，在学习时也会遇到更大的困难，教师在教学的时候应该要注意方式方法，要顾及到这一部分的学生，及时正确的引导他们进行学习。传统教学方式都是老师主动教学，学生被动接受的灌溉式教学，这种教学方式对于小学生来说效果有限。小学生年纪较小，活泼好动，脑子里有着许多的奇思妙想，这种教学方式会限制学生的自我发展，所以教师可以提高课堂互动率，让学生积极主动参与到学习中，实现学生自主学习。

## 一、小学语文课堂教学中的师生互动的意义

### （一）有利于培养良好学习习惯

在课堂教学中，师生互动是重要环节，教师可以对这一环节进行进一步的优化，使学生能够在潜移默化中养成良好的学习习惯。那么在语文教学活动中，教师需要通过师生互动帮助学生养成哪些良好的学习习惯呢？首先教师要借助师生互动对学生的胆量进行锻炼。通过调查发现一些小学生的胆子是比较小的，具体表现为在课堂上是不敢举手回答问题的人，即便遇到了自己会的问题，也会因为太过紧张不敢回答，或者说是没办法打出来。其次，教师需要通过师生互动锻炼学生的语言表达能力。小学生正是发展的重要阶段，可以学习大量的方法和技巧，通过师生互动，学生能够不断地对语言进行组织、并且开口表述，所以学生的语言表达能力能够得到有效的锻炼。第三，可以借助资深互动，对学生的独立思考及学习能力进行培养，让学生在经历思考后做

出回答。第四，借助师生互动，能够让学生形成协作意识，通过共同合作完成一些任务，从而提高学生的团结合作能力。

### （二）有利于营造良好的学习氛围

小学生正在学习知识的初始阶段，他们处于懵懂状态，正在对相关知识形成认知。在这一过程中，教师的引导和教育十分的重要。尤其是小学阶段的语文教师。就目前情况而言，大多数小学课堂是30人到50人。学生的数量相对来说是较多的，而教师只是一个人，所以不能够清晰明确的了解每个学生的情况。而通过师生互动，能够为教师了解学生提供一定的机会，学生也可以在这一过程中了解教师是个怎样的人、拥有怎样的性格特点。而且，是生活互动，能够进一步的营造良好的氛围，让学生对语文学习产生热情及兴趣，进而提高教学活动的有效性。首先，在师生互动的过程中，老师能够对学生的进行学习情况进行了解，基于这些内容可以对下节课的教学内容的设计提供理论依据。其次，通过师生互动，学生能够在课堂上对知识进行深层次的思考，可以形成一定的学习能力，主动积极地参与到相关知识的学习中。同时师生互动可以拉近师生距离，避免学生因为害怕教师而不敢参与到教学活动中。

### （三）有利于提高课堂教学的效率

在小学语文教学活动中，教师充当着指导者的作用，是学生和知识之间的纽带。如果教师和学生能够进行有效的互动，围绕知识进行思维碰撞，互相交流自己的观念和想法，就可以使课堂教学的效率得到提升。这是因为每个学生都能够在教学活动中发表自己的意见，都可以，强化对知识的认知，所以能够更好地吸收知识。在教学反馈的过程中，教师还可以了解自己存在怎样的不足，进而做到查漏补缺，使教学计划更加的完

善，选择更适合本班学生的教学方式，从而提高最终的教学效果。

### 二、小学语文课堂教学中师生互动存在的挑战

#### （一）课堂氛围紧张，学生害怕表达

在小学语文课堂教学中，师生互动存在的第一个挑战是课堂氛围紧张，导致学生害怕表达。传统的教育模式往往以教师为中心，教师在课堂上拥有绝对的权威，学生则处于被动接受知识的状态。这种模式下，学生往往害怕犯错，害怕被教师批评，因此在课堂上不愿意主动表达自己的观点和想法。为了改变这种现状，教师需要营造一个轻松、自由、包容的课堂氛围，让学生感受到安全和尊重。教师可以采用鼓励性评价，关注学生的进步和努力，而不是只看成绩。同时，教师还可以通过小组讨论、角色扮演等互动方式，激发学生的学习兴趣 and 参与欲望，让他们在课堂上敢于表达、乐于表达。

#### （二）学生个体差异大，难以满足不同需求

第二个挑战是学生个体差异大，教师难以满足不同学生的需求。小学阶段，学生的认知水平、学习能力、兴趣爱好等方面存在较大差异。面对这样的情况，教师在课堂上进行师生互动时，需要关注每一个学生的成长和发展，充分考虑他们的个体需求。教师可以通过分层教学、个性化辅导等方式，针对不同学生的特点进行有针对性的教学。同时，教师还可以利用信息技术手段，如在线教育平台、智能教育软件等，为学生提供个性化的学习资源和辅导。这样，既能满足学生的个性化需求，又能提高教学效果，促进师生之间的良好互动。

#### （三）教师传统观念束缚，缺乏有效互动策略

第三个挑战是教师传统观念束缚，缺乏有效的互动策略。在传统教育观念中，教师往往认为自己是知识的传递者，学生则是被动的接受者。这种观念导致教师在课堂上过于注重知识传授，而忽视了与学生的互动和沟通。为了改变这种状况，教师需要更新教育观念，认识到自己不再是课堂的主导者，而是学生学习的引导者和伙伴。教师可以采用启发式教学、情境教学等方法，引导学生主动探究、积极思考，从而实现师生之间的有效互动。此外，教师还可以参加专业培训，学习新的教育理念和教学方法，不断提高自己的教育教学水平。

### 三、小学语文课堂教学中的师生互动的策略

#### （一）营造教学氛围，提高互动效率

随着新课改的推动，小学语文学科的教师在教学内

容和教学方式上和以前相比都发生了一些变化，这种改变对教师来说既是挑战，也是一个机会，教师可以借此调整教学方式，以提高课堂教学效率的目的。<sup>[1]</sup>但教师在调整教学方式时应该注意，教学的主体是学生，所以教师在设计教学方式时应该以学生为主体，设计出适合学生的教学方式，营造合适的教学氛围，调动学生的学习积极性，让学生能够在师生互动时更加积极地提出问题和回答问题，让学生能够主动充分地进行思考，并在课堂中根据学生的实际情况做出调整，以保证课堂教学效率。

比如在对《呼风唤雨的世纪》这节课进行教学时，教师就可以借助多媒体设备营造相应的教学氛围，让学生在合适的教学氛围里去学习，教学效率会更高。比如课文里说：20世纪是一个呼风唤雨的世纪。这时候教师就可以提出问题，让学生思考为什么课文里说20世纪是一个呼风唤雨的世纪，让学生带着问题先去自己学习课文，给出答案。同时课文中举了一些例子来说明为什么20世纪是一个呼风唤雨的世纪，因为20世纪是世界史上科技迅猛发展的一个世纪，人们上天入海，甚至发明了“千里眼”、“顺风耳”。这在以前是想都不敢想的。教师在对这部分内容进行教学的时候就可以通过多媒体搜集一些图片或视频播放给学生们观看，让学生更加直观地了解到科技的迅猛发展在当时的社会有多么地震撼，学生在教学情境的推动下，带着答案进行更加深入地学习和思考，教师在这个时候就可以留给同学们一些时间，让同学们根据自己已经学习的课堂知识和教师展示过的视频和图片将自己的观点与同学进行讨论和交流。在同学们进行了简单的沟通之后，教师就可以根据教学情境以及教材中的内容和学生进行互动，在互动中的问题要根据学生的学习进度进行设计，并且在互动时了解学生的最新学习进度，对互动问题进行实时的调整。以构建教学情境为基础，营造教学氛围进行师生互动的教学方式，能够让学生在进行基础学习之后通过师生互动对课文进行更加深入地学习和思考，并且在这个过程中对知识形成自己的解析，这样学生对于知识的记忆就会更加牢固，学习效果就会更好，同时也为学生语文综合实力的提高奠定基础，提高了学生的综合素质。

#### （二）提高学生兴趣，提高互动效率

小学阶段的学生处于比较低的年龄层，这个年龄层的学生很难去主动学习，他们的大多数行为都是收到兴

趣的驱使。<sup>[2]</sup>所以教师可以从这方面入手,通过更具趣味的课堂设计,提高师生在课堂的互动率,让学生对课堂的教学内容感兴趣,那么学生自然就会主动投入到学习中来。兴趣是最好的老师。趣味化的课堂教学内容能让学生提起兴趣,学生在自身兴趣的推动下能够主动学习,积极和教师进行互动,在互动中学生对课本的知识完成更深层次的分析 and 探究同时完成更高质量的学习和理解,教师教学效率提升的同时学生的学习效率也能得到有效提高。

比如在《海上日出》这节课的教学中,教师就可以对课堂进行趣味化的设计,提高学生在课堂中的学习欲望和与教师的互动欲望,进而提高课堂师生互动率,强化学生学习效果。小学阶段的学生对鲜明的色彩和趣味化的游戏有着天然的兴趣,教师在设计课堂教学方式时就可以抓住这点,《海上日出》这节课主要是对景色的描写,教师可以让同学们发挥自己的想象力,让同学们在脑海中想象他们眼中的海上日出是什么样的,也可以让同学们进行交流,说说看自己想象中的海上日出是什么样的,然后给同学们一点时间让同学们进行创作,同学们创作好之后让一些同学展示自己的创作,并说明为什么这样创作。之后教师就可以让学生和自己一起来看看作者眼中的海上落日是什么样的?这样通过课堂趣味小游戏进行教学导入,学生对课堂的教学内容的兴趣度就会增加,在对这节课进行教学的时候教师也可以通过多媒体搜集一些符合课文中海上落日的图片,让同学们更加直观地看到课堂中描写的景色是怎样的,让同学们思考作者眼中的海上日出和自己创作的有哪些区别。课堂结束之后可以让同学们在放假之后让父母带自己去看看海上日出,领略一下大自然的美景。这种教学导入的方式较为轻松和有趣味,没有固定任务的要求,学生在比较轻松的课堂氛围中进行学习与思考。这样的课堂对学生有更强的吸引力,也能够推动学生更加积极主动的和教师进行互动,有助于课堂教学效率的提高,同时提高学生的学习效率,强化学生对课堂所学知识的记忆。

### (三) 重视教学评价,提高互动效率

师生之间的教学互动不仅仅局限于课堂之中,课堂后的课后作业与教师对学生课后作业的评价也是师生互动的一种方式,虽然没有面对面地进行交流,但这种教学方式也是教学中不可或缺的一环。所以教师在布置课

后作业时也可以通过适当的调整增加和学生之间的互动率,帮助学生提高学习效率,同时也能让学生在课后加强巩固课堂上学习的知识。

比如在《习作:我的心爱之物》教学之后的课后作业布置当中,教师布置学生按照课堂要求写一篇关于我心爱之物的作文,传统的教学当中,学生上交作业之后,教师在看完学生的作文会对作文进行打分,之后就会把作业分发下去。这种方式没有互动,对学生课后的提高并没有多大作用。教师可以在这方面做出调整,比如教师在批改作业时不仅要进行打分,还要给学生写评语,告诉学生这篇作文的优点和缺点。这样学生在看到教师给的评语之后也能弄清楚自己的写作上的优缺点,优点继续保持,缺点继续改进。让学生如果有学生不是很清楚也可以在课后的时间再去请教老师,这样在下次作业的时候教师可以查看学生之前的缺点是否有改正,让做得比较好的学生在课堂上分享经验,在分享的同时,学生也能更加强化对知识的记忆,同时也能帮助其他学生掌握学习和写作技巧,提高了学生的学习效率和对知识的掌握程度。

综上所述,在小学语文课堂教学中调整教学方式,提高师生互动率十分重要,不仅能够让学生对课堂产生兴趣,提高对探究知识的欲望,提高学生的学习效率,提高学生的综合学习素质;同时还能让教师的教学效率和教学质量有所提高,实现教师和学生共同进步。良好的师生互动是提高课堂教学质量的关键因素。在这种互动中,教师不仅需要关注学生的学习需求,还要注重激发他们的学习兴趣,培养他们的创新思维和语文素养。同时,学生也要积极参与,发挥自身的主体作用,主动提问、思考和表达。总之,小学语文课堂教学中的师生互动实践是一个动态、持续的过程,需要教师与学生共同努力、相互促进。让我们以此次探讨为契机,继续深化教育教学改革,为提高我国小学语文教学质量贡献力量。

### 参考文献

- [1] 黄军民. 谈小学语文教学中课堂气氛的营造方法[J]. 进展: 教学与科研, 2022(S01): 2.
- [2] 马红霞. 重视师生互动, 让小学语文教学“活”起来[J]. 读与写: 中旬, 2022(11): 0091-0093.