

劳有所乐，劳有所长

——幼儿园劳动教育中幼儿劳动观念的培养

池贞卿

江西省赣州市章贡区水东第五保育院

摘要：幼儿园劳动教育是指在幼儿园中，通过各种形式的活动和游戏，培养幼儿的劳动观念和劳动技能，让幼儿从小学会劳动、热爱劳动、乐于劳动，并通过劳动锻炼增强体质、提高智力和综合素质。劳动观念是指人们对劳动的认识、态度和行为方面的表现。在幼儿教育中，培养幼儿的劳动观念是非常重要的。通过劳动教育，幼儿不仅可以学会一些简单的劳动技能，更重要的是可以培养他们正确的劳动态度和价值观。

关键词：幼儿园；劳动教育；劳动观念的培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.136

劳动教育是幼儿教育中重要的组成部分，而幼儿园作为幼儿教育的重要阶段，应该给孩子们提供良好的劳动教育环境和教育方式。事实上，劳动教育对于幼儿成长和发展是非常重要的，它有助于促进幼儿的身体、智力和品德发展。此外，好的劳动教育可以培养幼儿的良好劳动态度和劳动观念，促进他们的全面发展和成长。然而，在现实生活中，一些幼儿园的劳动教育水平和质量存在一定的问题。因此，对于幼儿园劳动教育中幼儿劳动观念的培养是非常有必要的。只有通过有效的教育方式和方法，让幼儿对劳动有正确地认识和理解，并在实践中不断锤炼和完善，才能真正实现幼儿劳动观念的培养。

一、劳动教育的定义与意义

劳动教育是指通过开展各种形式的劳动活动，引导幼儿在积极参与实践中，逐渐认识劳动、了解生产和自然，培养劳动技能、锻炼身体，形成积极向上、勤劳自立、创新发展的人生观、价值观、社会观、环境观和自我观。劳动教育是幼儿教育的重要内容，既是国家教育方针的要求，也是幼儿成长的必要条件。幼儿劳动教育有着重要的意义。首先，劳动教育可以培养幼儿的劳动技能。幼儿在劳动活动中，不断地锻炼身体、提高技能，培养创新发展的素质和能力。其次，劳动教育可以培养幼儿的自理能力。幼儿在在实践中，能够自己做好自己的事情，逐渐形成独立自主的良好习惯。第三，劳动教育可以丰富幼儿的体验和感受。幼儿在劳动中，接触到丰富的材料和工具，产生不同的感受和体验，形成对自然、社会和人文的认知。最后，劳动教育可以培养幼儿的人文素养和社会责任意识。幼儿在劳动过程中，能够了解社会分工、劳动成果和消费观念，增强爱护环

境、珍惜资源、关心他人的意识和能力。

二、幼儿园劳动教育的目标与任务

幼儿园劳动教育的目标主要包括以下几个方面：一是培养幼儿的劳动技能和创新能力；二是促进幼儿的身心健康和自我发展；三是丰富幼儿的体验和感受，拓宽认知视野；四是培养幼儿的人文素养和社会责任意识。为了实现这些目标，幼儿园的劳动教育任务主要包括以下几个方面：一是开展各种形式的劳动活动，如游戏劳动、生活劳动和环境整治等；二是设置适宜的劳动环境，提供充足的劳动材料和工具，鼓励幼儿自由探索和创新实践；三是引导幼儿自主实践，注重幼儿的主体地位和个性发展；四是通过亲身体验和实践活动，综合培养幼儿的各种能力和素质，促进幼儿全面发展。

三、幼儿园劳动教育的原则

（一）生活贴近原则

生活贴近原则是指幼儿园劳动教育应当与幼儿的日常生活紧密结合。通过模拟日常生活的各种劳动活动，帮助幼儿建立起与生活密切相关的劳动意识和劳动习惯。例如，在饭前、饭后的整理桌子、洗手、扫地等活动中，引导幼儿体验劳动的价值和意义，培养他们主动参与劳动的习惯和兴趣。

（二）兴趣主导原则

兴趣主导原则是指幼儿园劳动教育应当根据幼儿的兴趣和特长来引导和开展劳动活动。通过关注幼儿的个体差异和特点，激发幼儿对劳动的兴趣，调动幼儿的积极性和主动性。例如，对于喜欢画画的幼儿可以鼓励他们参与环境美化的劳动活动，让他们在劳动中发挥自己的创造力和想象力。

（三）循序渐进原则

循序渐进原则是指幼儿园劳动教育应当按照幼儿的年龄和能力特点,循序渐进地组织和设计劳动活动。通过逐步提高任务的难度和复杂度,引导幼儿逐步掌握不同劳动技能。例如,在幼儿园中可以设置不同的劳动站点,根据幼儿的年龄和能力,逐步引导他们完成相关劳动任务,如扎鞋带、剪纸等。

(四) 个体差异原则

个体差异原则是指幼儿园劳动教育应当注重对幼儿的个体差异进行充分地关注和尊重。每个幼儿都有自己独特的特点和发展需求,在劳动教育中应当根据幼儿的个体差异,因材施教,量身定制劳动任务和培养计划。例如,对于一些行动较慢的幼儿,可以给予适当的时间和指导,帮助他们充分发展自己的劳动能力。

四、幼儿劳动观念的特点分析

(一) 实践性强

幼儿劳动观念的形成需要通过实践活动来进行,只有通过亲身体验和操作,幼儿才能真正认识到劳动的意义和价值。因此,幼儿劳动观念的形成是实践性的,需要通过具体劳动活动的参与和实践来培养。

(二) 主体性强

幼儿劳动观念的形成与发展是幼儿主体性的表现,幼儿自身的认知和发展水平会影响其对劳动的认识和态度。因此,幼儿劳动观念在很大程度上是由幼儿自主探究和发展的结果。

(三) 多元化

幼儿劳动观念的形成是多元化的,受到家庭环境、社会文化背景、幼儿园环境等多种因素的影响。幼儿的劳动观念是一个综合性的观念,不能够简单地从单一因素进行刻画。

(四) 动态性强

幼儿劳动观念的形成和发展是一个不断变化和发展的过程。随着幼儿年龄的增长和社会环境的变化,幼儿的劳动观念也会不断地发生变化和转变。因此,幼儿教育需要不断地对幼儿劳动观念的变化进行关注和引导。

五、幼儿园劳动教育中幼儿劳动观念的培养策略

(一) 情感引导策略

情感引导是培养幼儿正确劳动观念的关键策略之一。教师通过对劳动活动的情感表达和引导,引导幼儿对劳动产生兴趣和情感投入。例如,在幼儿园的劳动活动中,教师可以多次表扬和鼓励幼儿的努力和成果,让幼儿感受到劳动的价值和快乐,培养他们对劳动的正面

情感。^[1]

幼儿园劳动教育是培养幼儿正确的劳动观念和态度的重要环节。情感引导策略是培养幼儿劳动观念的有效手段之一。通过情感引导,可以引发幼儿对劳动的情感投入和情感体验,从而培养他们对劳动的积极态度和热爱之情。情感是人类行为的重要动力之一,人们通常会根据情感对事物做出不同的评价和态度。正面的情感体验会促使人们更积极地投入到相关活动中。情感教育强调在培养个体情感发展过程中对情感的引导和塑造的重要性,通过引发情感投入和情感体验,培养积极的情感态度和情感关联。教师可以营造一个积极、活跃的情感沟通氛围,与幼儿建立起亲密的关系。通过关注幼儿的情感体验和情感需求,倾听幼儿的思想和感受,增强师幼之间的情感交流和情感共鸣。鼓励幼儿表达和分享自己对劳动的情感体验和情感评价。例如,让幼儿以自己的语言和方式表达对劳动的喜爱、快乐和成就感。通过有针对性的活动设计,让幼儿亲身参与劳动,体验劳动的快乐和意义。例如,组织幼儿参与实际的劳动活动,如植物种植、手工制作等,让幼儿亲自动手,体验到劳动的结果和成就感。教师可以通过赞扬、鼓励和合理的激励措施,引导幼儿对劳动产生积极的情感态度。例如,在劳动中,教师可以适时地肯定幼儿的努力和成果,给予积极的评价和鼓励,增强幼儿对劳动的自信心和积极性。通过情感引导,可以激发幼儿对劳动的兴趣,使他们主动参与劳动活动。通过情感引导,可以促进幼儿形成积极的劳动态度,培养他们努力工作、勇于接受挑战的精神,而且可以促进幼儿情感的全面发展,使他们在劳动中体验到快乐和满足感,增强自信心和自尊心。因此,通过创设情感沟通氛围、情感表达和分享、感性体验和情感渲染、情感引导和鼓励等方法,可以有效地引发幼儿对劳动的情感投入和情感体验,培养他们正确的劳动观念和态度。在实施过程中,教师应关注幼儿的个体差异,因材施教,灵活运用各种策略,全面促进幼儿的劳动能力和劳动态度的培养。

(二) 激励奖励策略

激励奖励是培养幼儿劳动观念的重要策略之一。通过激励和奖励,可以刺激幼儿参与劳动、努力学习的积极性。教师可以根据幼儿的劳动表现,给予适当的赞扬和奖励,如口头表扬、小礼品等。同时,还可以设置一些劳动目标和挑战,让幼儿有成就感和自主性,进一步培养他们的劳动观念。

在幼儿劳动教育中，适当的奖励可以作为正向强化，激发幼儿参与劳动的积极性，从而帮助他们建立积极的劳动观念。在进行劳动教育时，教师需要设定清晰的劳动目标，让幼儿了解劳动的目的和预期效果。根据幼儿的年龄和能力，将劳动任务分为若干阶段，每完成一个阶段就给予适当的激励，既能保持幼儿的兴趣，又能避免过大的压力。奖励形式应多样化，可以是口头表扬、贴纸、小徽章，亦可以是一次额外的游戏时间或者是一场小型的庆祝活动。在幼儿完成劳动任务后，教师应及时给予正面反馈，肯定他们的努力和成就，这有助于增强幼儿的自信心和满足感。鼓励家长在家中实施激励奖励策略，与幼儿园的教学相呼应，形成家园共育的良好氛围。注意观察激励奖励策略的效果，根据幼儿的实际表现和反馈适时调整奖励措施，确保其有效性和适切性。适当的奖励可以促进幼儿正面行为的重复，从而形成稳定的劳动习惯。此外，赞赏理论亦提到，通过正面的关注和肯定，可以提升个体的内在动机，促使他们更加积极地参与到活动中。因此，结合激励奖励策略进行幼儿劳动教育，可以创造一种积极的学习氛围，让幼儿在愉悦和鼓励中体验劳动的价值和乐趣。这种培养方式不仅能够帮助幼儿形成良好的行为习惯，还对促进他们的自我管理能力和社会适应能力具有长远的积极影响。通过实践中的激励和奖励，幼儿将逐步树立正确的劳动观念，为他们的全面发展和未来的生活奠定坚实的基础。

（三）体验式学习策略

体验式学习是培养幼儿劳动观念的有力策略之一。通过直接参与劳动活动，让幼儿身临其境地体验劳动的过程和价值，激发他们对劳动的兴趣和认知。教师可以组织一些实际的劳动活动，如种植花草、绘制画作等，让幼儿亲自动手参与，感受到劳动的结果和成就，从而培养他们正确的劳动观念和态度。^[2]

幼儿园劳动教育是培养幼儿正确的劳动观念和态度的重要环节。体验式学习策略是培养幼儿劳动观念的有效手段之一。通过给幼儿提供实际参与和体验的机会，让他们亲身感受劳动的过程和成果，从而培养他们对劳动的理解和认同。幼儿通过参与实际的劳动活动，通过自己的思考和操作，主动构建对劳动的理解和认知。幼儿通过五官感知和感觉体验来获取知识和理解。通过亲身体验劳动活动，幼儿能够加深对劳动的感知和理解。体验式学习能够激发幼儿的情感投入和情感体验，培养

他们对劳动的情感认同和情感态度。组织幼儿参观工厂、农田等实际的劳动场所，通过观察和亲身体会，让幼儿深入了解劳动活动的过程和环境。可以使用图片、视频等多媒体手段记录和展示，或是组织幼儿进行小组讨论和展示，让他们用自己的语言和方式表达对劳动的理解和感受。设计各种实际的劳动活动，如种植花草、制作手工品等，让幼儿亲自动手参与。通过亲身体验劳动的过程和成果，幼儿能够深入了解劳动的意义和价值。可以通过观察记录和绘画、手工制作等方式，让幼儿展示和表达他们参与劳动的体验和感悟。通过情境游戏和角色扮演，让幼儿模拟不同的劳动场景和角色，亲身体验劳动的过程和感受。可以提供相关的道具和材料，激发幼儿的想象力和创造力。通过角色扮演表演和展示，幼儿可以表达自己对劳动的理解和感悟。因此，通过亲身参与和体验，幼儿能够深入了解劳动的过程和成果，从而增强他们对劳动的兴趣和好奇心。可以通过绘画、手工制作、口头表达等方式，让幼儿以自己的方式表达对劳动的兴趣和感悟。通过体验式学习，幼儿能够亲身体验劳动的乐趣和收获，从而培养他们积极的劳动态度和勇于接受挑战的精神。可以通过手工制作、表演、展示等方式，让幼儿展示自己参与劳动的成果和付出的努力。通过体验式学习，幼儿能够感受到劳动的过程和成果，产生对劳动的情感投入和情感体验。可以通过绘画、手工制作、口头表达等方式，让幼儿表达自己对劳动的情感评价和情感体验。因此，通过实地参观和观察、实际参与和操作、情境游戏和角色扮演等方式，可以让幼儿亲身体验劳动的过程和成果，培养他们对劳动的理解和认同。在实施过程中，可以运用绘画、手工制作、展示、表演等多种表达方式，让幼儿以自己的方式表达对劳动的理解和感悟，达到培养劳动观念的目标。

综上所述，幼儿园劳动教育是幼儿教育中重要的一环。为了培养幼儿正确的劳动态度和价值观，教师需要通过各种策略来培养幼儿参与劳动的兴趣、培养幼儿的劳动技能以及培养幼儿正确的劳动态度与价值观。只有通过这样的培养，才能让幼儿更好地适应未来的学习和生活。

参考文献

- [1] 王韵. 幼儿园劳动教育中幼儿劳动观念的培养[J]. 早期教育, 2021(51): 42-45.
- [2] 杜迎亚. 幼儿园劳动教育的意义及实施策略思考[J]. 新课程, 2021(52): 4.