

面向素质教育的小学语文教学模式研究

聂雯云

江西省樟树市阁山中心小学

摘要：随着时代的变迁和教育理念的不断更新，素质教育已成为当前教育改革的重要方向之一。在小学语文教学中，如何将素质教育理念融入教学实践，培养学生的创新思维，成了摆在教育者面前的重要课题。基于此，以下对面向素质教育的小学语文教学模式进行了探讨，以供参考。

关键词：素质教育；小学语文；教学模式；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.163

引言

小学语文教学是培养学生语言能力、思维品质和情感体验的重要途径，而素质教育注重培养学生的全面素质和综合能力，强调育人为本、兼顾智育体美劳各方面的发展。如何在小学语文教学中融入素质教育理念，促进学生成为终身受益者和社会建设者，是当前亟待探讨和完善的课题之一。本文将聚焦于探讨面向素质教育的小学语文教学模式，探索结合语文学科特点和学生发展需要的教学策略，以期小学语文教学的持续改进和发展提供有益启示和建议。

一、小学语文教学融合素质教育理念的必要性

（一）促进学生全面发展

语文作为学科具有独特的功能，不仅仅是传授文字知识和语言技能，更应当承担培养学生人文精神、思维品质和情感体验的使命。融入素质教育理念的语文教学可以打破传统的“应试”模式，引导学生从自己的兴趣和需求出发，更全面地发展个性潜能、陶冶情操。通过多元化的教学内容和方法，激发学生的学习兴趣和创造力。素质教育注重个体差异的尊重和充分发展，小学语文教学应当结合学生的实际水平和需求，设计丰富多彩的教学活动。比如利用诗词曲赋、文言文阅读等方式培养学生成就感和学习兴趣。注重学生情感价值观的培养与塑造。语文教学不仅是知识的传递，更是人文情怀的陶冶。通过文学作品的解读、经典名篇的鉴赏，引导学生感悟人生、珍爱生命，培养他们的爱国情怀和社会责任感，在情感上得到升华和滋养。倡导学生终身学习和全面发展。素质教育的核心理念就是学生的终身受益，小学语文教学应当注重培养学生积极探究的学习态度，提倡终身学习的意识和习惯。形成学生主动学习、积极向上的学习风气，推动其在语文学科和其他领域的全面发展。通过促进学生全面发展，小学语文教学能够真正实现其育人的初衷，培养出具有优秀语言表达能力、坚定人生目标和积极人格特征的优秀学生。

（二）提升语文教学水平

融入素质教育理念对于提升小学语文教学水平具有重要意义。素质教育要求教师注重个体发展和素质培养，这也要求语文教师不仅要关注学生的语文学习成绩，更要注重学生的人文素养和创新思维。小学语文教师应当不断提升自身教育水平和专业素养，结合素质教育理念，实现语文教学水平的全面提升。注重语文教学的个性化和差异化。素质教育注重每个学生的个体发展，因此语文教学需要根据学生的不同水平和需求进行个性化的指导。教师可以针对学生的特点和学习风格量身定制教学方案，开展个性化辅导，激发学生学习的内在动力和潜能。强化语文教学的跨学科整合与互动。素质教育鼓励学科之间的交叉融合，语文教学也可以与其他学科相互配合、相互促进。例如，语文与美术、音乐、科学等学科融合，可以促进学生全面发展，提升学科的综合素养。推动教学评价的多样化和深度化。素质教育强调培养学生的综合素质和能力，语文教学的评价也应当从传统的“笔试”评价模式中解脱出来，采用更加多元化和立体化的评价方式。教师可以结合平时表现、项目作业、课堂表现等多方面进行综合评价，全面了解学生的学习状态和发展情况。

二、面向素质教育的小学语文教学遵循的原则

以学生为中心：这是教育的核心原则，小学语文教学也应如此。在教学过程中，教师应充分尊重学生的主体地位，关注学生的个体差异，根据学生的实际需求和学习能力来设计教学内容和教学方法。同时，鼓励学生积极参与课堂讨论和活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识。**因材施教：**每个学生都有自己独特的学习方式和节奏。因此，教师应根据学生的实际情况，如学习能力、兴趣爱好等，制定个性化的教学方案，确保每个学生都能在适合自己的方式下进行学习，从而实现全面发展。**寓教于乐：**让学生在轻松愉快的氛围中学习是素质教育的重要目标。小学语文教学应通过生动有趣的故事、游戏、活动等形式，让学生在快乐中学习，提高学习效果。教师

还应注重培养学生的创新精神和实践能力，让学生在实践中体验学习的乐趣。全面发展：素质教育强调学生的全面发展，包括知识、能力、情感态度等多个方面。小学语文教学应注重培养学生的听说读写能力，同时还应关注学生的思维发展、品德修养和审美情趣等方面的培养。通过多样化的教学手段和活动，让学生在多方面得到发展。与时俱进：随着社会的不断发展和进步，教育理念和教学方法也在不断更新。

三、面向素质教育的小学语文教学现状

(一) 过分注重知识传授，忽略情感体验和思维品质培养

在面向素质教育的小学语文教学中，有时候教师会过分强调知识传授和应试技巧的训练，而忽略了情感体验和思维品质的培养。这种现象导致了学生对语文学科的兴趣下降，思维能力和创新意识没有得到有效的培养。过分注重知识传授可能导致学生对学习内容产生枯燥和无聊的情绪，学习兴趣大幅降低。学生只是被动接受知识，缺乏对语文学科的热爱和主动学习的动力，影响了他们的学习效果。忽视情感体验和思维品质的培养，学生难以从文学作品中获得启迪与感悟。语文教学应当注重人文精神的培养，引导学生通过阅读、创作等方式感悟生活、理解人情，但如果过度注重知识点的灌输，便难以实现这一目标。缺乏对思维品质的培养可能会导致学生的语言表达和独立思考能力不足。思维品质是培养学生创新和发展的基础，如果教学忽略了这一方面的培养，将限制学生的综合素质提升，影响未来的发展和竞争力。

(二) 忽视个性化教学，造成学生发展不均衡

在面向素质教育的小学语文教学中，有时候教师较少关注学生的个性特点和发展需求，采取“一刀切”的统一教学模式。这种做法导致学生发展不均衡，个性差异未能得到充分尊重和发展。忽视个性化教学可能导致学生学习压力过大或过轻。一些学生可能因为教学内容过于简单而感到无趣，进步不明显；而另一些学生可能因为难度过大而感到挫折，影响学习积极性和成绩表现。统一教学模式无法满足学生多样化的学习需求。每个学生都有自己的学习风格和学习节奏，缺少个性化的教学指导容易使部分学生处于“被动学习”状态，难以激发其学习动力和潜能。忽视个性化教学容易造成学生价值观和人格发展的偏离，影响其道德品格和心理健康。个性化教学不仅包括学术层面的差异，也涉及塑造学生的人文情怀和品格修养，忽视这一点将影响学生全面素质的提升。

(三) 评价偏重结果导向，忽略过程性评价和综合素质培养

在面向素质教育的小学语文教学中，评价体系往往偏重结果导向，注重考试成绩，而忽略了过程性评价对学生综合素质的培养。偏重结果导向评价容易让学生追求分数，而非真正关注知识的掌握和能力的提升。学生可能会将学习过程变成了单纯的应试备考，而非真正的探究和领悟，导致学习动机被扭曲，学习焦虑增加。忽略过程性评价可能导致学生对自身的发展和进步缺乏清晰的认知。过程性评价可以帮助学生了解自己在学习过程中的优点和不足，激发其自我反思和改进意识，但如果只关注考试结果，学生将无法全面了解自己的学习状况。忽略对学生综合素质评价会损害其综合能力和发展。素质教育强调培养学生的全面素质和综合能力，而过分强调考试成绩的评价方式会使这些综合素质无法得到重视和培养，影响学生未来的全面发展能力。评价偏重结果导向且忽略过程性评价和综合素质培养将导致学生学习动机被误导，学习效果无法真实反映，学生综合素质无法全面成长，给教育教学带来不利的长期影响。

四、面向素质教育的小学语文教学模式研究

(一) 注重情感体验和思维品质培养

为了更好地面向素质教育的小学语文教学，教师可以通过各种方式注重情感体验和思维品质的培养。一种有效的方法是引导学生通过文学作品进行情感共鸣和人文思考。教师可以选择适合学生阅读的优秀文学作品，如《红楼梦》《读者》等，然后结合作品中的情节和人物塑造，引导学生进行情感解读和思维启发。举个例子，通过让学生共同讨论《小王子》中的“狐狸与小王子”的对话，引导他们思考友情、珍惜与陪伴的意义，从而激发孩子们的情感共鸣和对世界的深度思考。教师还可以设计一些文学创作活动，让学生通过写作表达自己的情感体验和思考。例如，可以要求学生根据一幅图画或一段话展开联想，写作一篇短文，让他们在写作过程中思考情感表达和主题陈述，提高学生的写作能力同时培养其情感体验和思维品质。通过这样的实践活动，学生可以更深刻地理解文学之美，增强情感认知和思维品质，从而全面提升语文学科的学习效果和个人素质。

(二) 实施个性化教学，关注学生发展需求

为了解决面向素质教育的小学语文教学存在的问题，教师可以积极实施个性化教学，关注学生的个性特点和发展需求。个性化教学可以通过灵活调整教学内容和方法来满足学生不同层次的学习需求，从而促进学生

的全面发展。一种个性化教学的方法是根据学生的学习水平和兴趣爱好设置不同的教学任务。比如,对于语文基础较好的学生,可以设置拓展性的学习任务,如自主阅读名著、进行文学创作等;而对于语文基础较薄弱的学生,则可以设计个性化的巩固性训练,如词语搭配练习、语法运用训练等,帮助他们夯实基础,提高学习能力。教师还可以通过小组讨论、合作学习等方式促进个性化教学。在语文课堂上,教师可以将学生分组,每个小组有不同的任务要求和学习目标,让学生在小组中相互配合、共同奋斗,充分发挥个体的潜能,实现学生之间的相互促进和共同进步。通过这样的小组合作学习,学生可以从互动交流中获得更多启发和成长。

(三) 应用多媒体信息技术辅助教学

应用多媒体信息技术辅助教学可以让小学生更生动地理解和感受语文名篇,其中《草船借箭》和《景阳冈》等名篇也可以通过多媒体信息技术呈现。可以寻找与《草船借箭》和《景阳冈》等名篇相关的视频资源,在课堂上播放给学生观看。视频能够生动展示故事情节,加深学生的理解和印象。利用动画资源呈现故事情节,帮助学生直观地了解文章中的人物形象、场景描写等。动画可以吸引学生的注意力,增加他们对文本的兴趣。通过呈现与文中描述相关的图片,帮助学生更好地想象和理解文章内容。可以在大屏幕上展示图片,让学生观看并谈论图片中的细节。利用互动学习软件设计与《草船借箭》和《景阳冈》等名篇相关的问题和任务,让学生在互动中学习,提高他们对文本的理解和记忆。通过漫画展示文中的情节和人物形象,激发学生的想象力和创造力。漫画形式生动有趣,可以让学生更轻松地接受文本内容。

(四) 营造良好的课堂教学氛围

面向素质教育的小学语文教学策略可以包括以下几个方面:在开展教学之前,可以通过引发学生的好奇心和探索欲望来增加他们对学习的积极性。例如,可以引入一些与课文内容相关的图片或故事,让学生先自由讨论一段时间,以激发他们对主题的兴趣。为了让学生更好地理解和接受知识,可以以情境的方式呈现教学内容。在教学《爬山虎的脚》这一课时,可以结合相关图片或视频,让学生想象自己来到山林中,体验植物的成长过程。在教学过程中,给学生提供一些引导性的问题,帮助他们主动思考。例如,可以引导学生观察文中描写的虎爪的特点,然后让他们自己思考虎爪和其他动物脚掌的异同。培养学生的创新和思辨能力是素质教育的重要目标之一。可以设计一些情境或问题,激发学生

的思考和探索。例如,在教学中可以让学生思考如何设计一种虎爪仿生机器人,或者了解有关虎爪和其他动物爪的研究成果。鼓励学生在小组内进行合作学习,相互交流、分享和讨论。可以设计一些小组活动,让学生合作完成一些任务,如观察实物、解答问题或小组演讲等。将语文知识与其他学科知识结合起来,培养学生的跨学科能力和综合运用能力。

结束语

面向素质教育的小学语文教学模式是教育领域持续探索与努力的重要方向,也是小学语文教师义不容辞的责任。希望本文探讨的面向素质教育的小学语文教学模式能够为广大教育工作者提供新的思路和实践路径,为小学生的全面发展和未来成才奠定坚实基础。让我们共同努力,为构建人人皆可受益、和谐共存的美好教育环境而不懈奋斗!愿教育的阳光永远照耀每一个孩子的心田,让他们拥有光明的未来!

参考文献

- [1] 刘克友. 双减背景下小学语文综合素质评价方法初探[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 江西省宜春市万载县三兴镇湖源小学, 2022: 4.
- [2] 妥明才. 探究小学语文教学中语文素质的培养途径[C]//中国智慧工程研究会. 2022教育教学与管理——基础教育论坛论文集. 甘肃省东乡族自治县达板镇红柳学校, 2022: 3.
- [3] 王林军. 以生为本不忘初心——素质教育背景下小学语文教学方法的改革[J]. 亚太教育, 2022, (24): 99-102.
- [4] 戴萌. 谈如何在小学语文课堂教学中实施素质教育[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (11): 45-47.
- [5] 赵荣国. 浅谈素质教育下的语文教学[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 景县北留智镇第四中心小学, 2022: 3.
- [6] 封凤英. 论小学语文教育中的语文素质培养[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三). 贵州省六盘水市盘州市双凤镇文笔小学, 2022: 4.
- [7] 吴广才, 刘建平. 探究基于小学语文教学的学生综合素质评价[J]. 智力, 2022, (27): 25-27+71.
- [8] 陆寒洁. 探究素质教育背景下小学语文高年级作文互动教学模式[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2022, (10): 53-54.