

新时代小学班主任具有的管理能力探究

宋佩佩

江西省吉安市吉水县金滩小学

摘要: 在小学的课堂教学与管理中,班主任老师是主要的骨干,它是一名指导者和引导者,能够有效地指导学生,遵守校规班规,并用自己的技能和素质对学生进行细心的管理,从而使学生的素质得到全方位的发展。同时,作为一名优秀的班主任教师,其在课堂上的表现也越来越突出。在新时期,在新课程改革的深化下,小学班主任在班级管理上也要跟上步伐,提升自己的管理水准,对自己的能力进行持续的调整,主动开展素质教学,将学生的整体素质提升起来,真正地为将来的发展做出自己的一份力。

关键词: 新时代; 小学; 班主任; 能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.146

班级是一个校园的最基层单元,也是新课程改革背景下,对学校的教育和教学工作进行评价的一个重要指标。在课堂上,学生们要把自己的独立合作探索思维贯彻到自己的课堂上,而这个课堂的管理工作又要跟上新课程改革的脚步,这就需要老师们提升领导才能。

一、顺应时代发展,班主任更新管理观念

1. 及时转变传统观念,构建新型师生关系

在新课程改革的背景下,学校的教师必须跟上时代的步伐,在新课程改革的深化下,要对新时期的教师和学生的关系进行调整,改变原有的管理模式,建立起以对话、合作为主的新的师生关系。在传统的课堂管理方式中,教师具有一种至高无上的威严,它是学校的教育教学工作的传达,是对学生的集体领导,也是贯彻校纪的执行者和监督者。而在新课程改革的不断深化下,构建新的师生关系也是与之相适应的,这种新的关系的先决条件就是要建立交流式、对话式的关系,不再是以前的老师指挥学生,而学生是被动地听从,而是一种平等的关系。班主任作为一个引导学生的角色,和他们进行了一次平等的交谈,共同工作,互相信任,互相尊重,认真地进行沟通,讨论问题,在教师和学生进行友好的对话和沟通中,达到了一个良好的管理目标。与此同时,通过和同学们的交流,了解他们的意见,他们可以及时地填补他们的某些管理缺陷,使管理效率达到最大,增加学生和教师之间的交流,达到“共赢”的目的。

2. 教师角色要从教育者向研究者转变

目前,在信息科技高速发展的今天,信息更新也越来越快。因此,教师必须与时俱进,不断地认识到,老的、传统的、明显地落后于时代和当代学生的认识需要

的管理方法。有些班主任在工作和生活的双重压力下,对于新的知识没有太大的兴趣,这就造成了他们原来的知识已经过时,没有办法跟上现在的素质教育的需要,很明显,他们在管理的能力和水平上就会出现力不从心的情况。因此,班主任要在新的形势和新的时代中,主动充当先进文化的传播者,给自己的身体充电,让自己的学习更加充实,让自己变得更加强大。人是处于不断发展和改变中的人,他们有着自己独特的思维和自己的天地。要想让自己的工作符合学生的生理和心理特征,并根据学生的需要进行有针对性地管理,就必须具有良好的综合素质。终生的学习观是一个教师必须具备的一种思维和一种思维方式,他必须时刻扮演着一个教育者,一个学习者,一个研究者的角色。他要持续地为自己的工作进行着补充能量,同时也要主动地吸收新的、更好的思维和方法来进行自己的管理,这样才能真正地符合时代的需要。

3. 意识到目前的“学生成长”已是社会各界关心的热点

伴随着新世纪的来临,学生的全方位发展越来越受到人们的重视,这就要求学生不仅要在校园里学习到足够的知识和技巧,更要有一种正确的价值观,不仅要掌握各种知识和技巧,而且要善于利用这些知识和技巧进行转移,让自己的创造力得到持续的激发。

二、新时代班主任班级管理能力的具体内容

1. 班主任应具有终身学习的能力

在新世纪来临之际,知识也在飞速地更新,面临着专业知识和某些教学思维的加快,因此,教师必须加强自身的学习,建立一个终生学习的理念,提升这种能力,才能跟上潮流,掌握并应用新的管理思维。适时地

对自身的认识、能力和质量结构进行更新，以符合目前新课程改革的教学模式，并且要勇于创新，以符合时代发展需要的人才需求。

2. 教师要具备自我反思精神

在新的时期，各种教育理念、模式、方法、过程等方面，都要求班主任能够主动地调整自己的情绪和意愿，既要有良好的反思能力，又要有能力去分析问题，还要仔细地检查自己的管理状况，还要和别的老师一起探讨，对他们的学习状况做出一个合理的评价，对于存在着一些问题的教育理念和思路，也要及时地进行调整。只有这样，班主任才能够在“管什么，如何管，为什么要管”等基础问题上，实现“管什么，怎么管，为什么要管”。同时，班主任还要对自己的课堂教学活动所带来的社会和个体影响等方面进行认真、深刻地反思，以便在管理教学中对学生进行最终的关爱，真正达到全面发展的目标。

3. 教师要具备一定的信息化素质

在科学技术快速发展的今天，互联网的资源变得非常的丰富，如果一个老师具备了一些信息技术的水平和技能，那么他就可以对网络资源进行有效的融合，让它可以运用到学生的学习当中，通过对学生的线上和线下的同时进行，从而最大限度地利用新时代的这一网络信息技术的作用，让师生之间的交流更加顺畅，同时也可以为同学们解答问题提供方便和高效的服务。当一个教师拥有了一定的信息素质之后，他就可以作为一个指导和促进学生进行高效学习的人，他还可以和同学们在网上进行交流，对他们进行适当的指导，帮助他们更好地掌握学习的方式，和同学们一起工作，使管理更加高效。

4. 班主任要善于创造

在这个高速发展的时代，人们表现出了强大的创造力，而我们这些老师，也要有一种创造性的思维，不断地去创造。只要一个老师拥有一种全新的思维和能力，那么他的班级就会变得生机勃勃，而他的学生也不会成为“书呆子”，而是会焕发出自己的创造力。在老师的革新中，可以让同学们更好地了解现在的情况，明白用知识可以改变自己的命运，也知道唯有创新，国家的强大和国家的发展，都是靠革新来取得的。把每个人都培育成符合社会需要的人，每个人都能做有创意的人，每个人都有创新的心灵，这也是当代教育的基本要求。

通过各种管理能力的培养，班主任建立并应用了一种创新性的管理方式，从而激发了学生的创造力和创造性思维，将自己特有的、富有创造性的课堂管理理念和行之有效的运作方式发挥出来。

三、新时代班主任班级具备管理能力的意义

1. 使班级学习活动组织更有效

通过对自己的调节和强大的管理才能，让课堂里的每一种教学行为都遵循着一定的规则和规律，让同学们乐于参与到老师的班级管理之中，并且能够在班上发挥出自己的作用。因此，教师在开展教学活动时，学生也会自觉地遵循这些活动规则。在互相协作的情况下，课堂教学的效果才能得到充分地发挥，才能更好地利用课堂的资源，才能更好地发挥课堂的效益。

2. 培养学生自主学习的能力

班主任在班级中的管理水平的提升，就是把学生放在了自已的位置上，和学生进行沟通和讨论，也是基于相互的尊重和信赖，从而有助于学生更好地发展自己的管理能力。让同学们学到怎样去做，怎样去强化自己，在自己的学习和生活中表现出自己的自律。同时，学生们在满足自己的需要的时候，也不会去干扰别人的需要和兴趣，他们有着一定的自我控制和自我约束能力，能够清楚地判断问题，能够理智地解决问题。学生们首先要学习如何解决争端，教师与学生之间以及学生之间良好的相互信赖，从而促进学生的自主控制，提升他们的整体素质。

四、新时代小学班主任提高班级管理能力的具体措施

1. 牢固树立正确观念，加强管理意识

要想成为一名出色的班主任，就要树立科学的课堂管理观念，提高自己对班集体的认识。当一个班级的管理越来越趋于科学化和人性化时，他就会自然而然地进行自我反思，从而采取更好的方法来解决问题。一些班级的老师，因为没有树立起自己的管理理念，所以对学生的管理过于严厉，这就导致了学生的主体性不能发挥，更不能调动他们的创造力，这种管理方式非常的刻板和严厉，很难调动起他们的积极性。要做到这一点，首先，学校领导者要给班主任创造一个良好的管理关系和发展的良好的环境，同时，教师还要提高自己的管理观念，在运用科学的管理理念的同时，尊重学生，管理学生。作为一名教师，必须具备高尚的德育情操，热爱自己的岗位，用一种敬业的精神和责任感来做好课堂的

管理工作。将先进的理念，应用于课堂的管理之中，和每个同学都成为知心的朋友，在同学们的疑惑和问题上，不厌其烦地为他们解惑，让全班的气氛变得很好。通过教师个人的德育素养，可以潜移默化地影响学生，从而使学生养成良好的德育品质，养成正确的、健康的心态。

2. 勇于开拓学科视野，加强学科建设

教师唯有在学习中积累自己的理论知识，才能使自己的课堂更好地发挥作用。要使自己的课堂工作在一个合理的、有序的、可持续的轨道上运作和发展，就要有一套科学的理论来指引。班主任要对管理学、教育学、心理学等进行系统的学习，要对多学科的教育管理原则有一个深刻的认识，用正确的管理理念，对这个班的实际状况进行系统的、全面的分析，并对其外在的影响进行全方位的考察，并对其发展规律进行分析和总结，对其进行深入的研究，找出其中的规律，并探索出新的思路和方法，以此来达到对整个班级的总体掌控，科学地培养学生。

3. 注重理论联系实际，增强学生的自律意识

班主任要持续提升对课堂的管理监测水平，这是达到教学目的的有力支持，把整个班级的活动视为自己的意识对象，能够对其进行适时的自我反思，从而达到对各项班级活动的实施前有计划，实施过程中要进行及时的监督和检查，在实施后也要对其进行适时的评估和反馈，对发现的问题进行深刻地分析，从而制定出更有针对性的应对措施，从而使班级活动得到更好地控制与调控。而教师必须具备这样的素质，才能让课堂的管理更具科学性，保证课堂的各个环节环环相扣，有条不紊。要想提升教师的课堂监督能力，就要加强教师的自我管理意识和自我评价能力和反思能力。能洞察到同学们的问题，发挥自己的聪明才智，能及时地找到问题，并加以解决。

4. 以民族文化为载体，提高小学生的品德素质

在进行德育教育的过程中，老师也要将传统文化教育与课堂的德育教育相融合，使学生对中华的传统文化有更好地了解，从而提高他们的文化自信，提高他们的核心素养。例如，老师可以通过各种形式的活动，比如剪纸，绘画，书法，手工制品，手抄报等，使他们对中华的传统文化有了更深地了解，对中华的传统文化有了

更深地了解，同时也可以从中华的传统文学作品中体验到中华民族优秀的精神特质，从而使他们的人格素质得到很好的发展。此外，还可以让同学们在参加这些传统文化教育的过程中，加深对这些传统文化艺术家的故事的了解，更好地了解到这些传统文化的艺术家们的个性和正直，从而为自己的学习发展指明道路。这样，老师还可以通过对学校进行德育和传统文化教育，营造一个良好的课堂学习气氛，提高学生的思想品德素质。

例如，在母亲节，教师可以让同学们给妈妈做一件小礼品，回家后可以对妈妈表示生养之恩、养育之恩，谢谢妈妈这么多年的努力。教师也可以将“母亲节”这一概念延伸出来，让孩子们体会到中国的传统。在中秋之际，教师可以引导学生为家庭成员做一份小礼品，当中秋佳节与家人团聚时，可以与家人共享，并将自己亲手做的月饼送给自己的爷爷奶奶、爸爸妈妈，并相互表示对中秋的祝福，要让孩子们明白，一家人都是为了自己的健康发展而努力的，要懂得感激家人，要让孩子们懂得珍惜家人，尊重家人。

结语

总而言之，如果一个老师的各项技能都得到了提升，那么他就可以很好地管理自己的班级，并且可以很好地处理自己所遇到的问题。只要教师自身的管理水平有所提升，就可以持续地改进和解决班级管理工作中的关键问题，从而推动班级管理工作的高质量发展。

参考文献

- [1] 廖全章. 小学班主任德育工作探析[J]. 课外语文, 2020(13): 141-142.
- [2] 马芳. 班主任德育教育创新研究[J]. 学周刊, 2020(02): 162.
- [3] 田玉娟. 加强心理健康教育培养学生健全人格[J]. 甘肃教育. 2020, (6). 28.
- [4] 宋梦娇. 游戏辅导在小学心理健康教育中的运用[J]. 科学咨询(教育科研). 2020, (11). 140-141.
- [5] 叶希婷. 理论指导: 重视小学心理健康教育, 探索实施路径[J]. 清风. 2020, (2) 21-22.
- [6] 小学班主任的班级管理能力的研究[J]. 李元文. 教书育人. 2022(23).
- [7] 提升班主任管理能力 实施情境化教育模式[J]. 苟迎春. 知识库. 2022(15).