

# 小学语文课堂中互动教学的实施策略探究

项有玲

河北省赤城县第三中学

**摘要:** 课程改革的深化,使传统“一言堂”的课堂教学模式逐步淘汰,课堂教学成为师生情感互动、思维碰撞的重要平台。在这一教育形势下,互动教学模式应运而生,为小学语文课堂教学改革指明了更加科学的发展方向。因此,在具体的小学语文课堂教学中,教师就应在对互动教学模式进行全面认知的基础上,树立良好的互动教学意识,对互动教学模式的实施策略给予广泛、多元的探究,在进一步构建小学语文互动课堂的基础上,实现教学效率的提升以及学生的全面发展。

**关键词:** 小学语文; 课堂教学; 互动教学; 价值分析; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.187

在以往的小学语文课堂教学中,教师占据着课堂的主导地位,以知识为本位的教学思想,使教师过度关注学生对基础知识的掌握,而完全忽视了学生在学习过程中的情感、态度。有效互动交流的缺失,不仅使课堂教学氛围沉闷、枯燥,同时也不利于教师教育引导功能的发挥。随着语文课程改革的逐步深化,教师的教学思想、观念得到了有效地转变,教师与学生课堂地位也呈现出了平等、和谐的态势,这就为小学语文课堂的互动教学提供了有利的契机。因此,教师就应积极地在小学语文课堂教学中实施互动教学模式,使语文课堂在师生、生生以及生本的多元互动中,重新焕发生命活力。

## 一、互动教学的概述

### (一) 互动教学的内涵

互动教学是课程改革背景下提出的新型教学模式,主要是指教学双方在平等、合作环境下,开展的以共同学习为终极目标的交互行为。从互动教学的概念可见,互动教学作为一种综合性的教学思想、教学方法,具有非常广泛的教育内涵。首先,互动教学的主体包括教师、学生及特定的教学环境,这就使互动教学有着师生互动、生生互动以及生本互动等多种形式。其次,互动教学是一种以共同学习为终极目标的教学方式,这就使互动教学是实现教学相长的重要途径。

### (二) 互动教学的特征

在课程改革背景下,互动教学是对传统教学模式的颠覆,这就使其与其他教学模式相比,有着非常显著的教学特征:(1) 教学地位的平等性。在互动教学模式中,教师与学生作为教学双方,转变了以往附属的关系,具有平等的对话关系,教师不再是主导者,学生也能在自身学习主体地位的发挥中,积极参与到具体的课

堂教学活动中,使教学双方的教学地位处于平等状态。

(2) 教学过程的交互性。课堂教学过程系统、复杂,包含着诸多教学因素,其中最重要的就是教学双方。在互动教学模式中,教师与学生最主要的交互方式就是平等对话,学生既能自由地表达自己的学习观点,也可以针对教师的教学质疑,并在有效的互动探究中共同解决问题。这就使互动教学的整个过程具有显著的交互性。

(3) 教学结果的综合性。互动教学是一种符合课程改革精神的教學模式,关注着学生综合素养的全面发展。因此,互动教学模式下的课堂教学结果,不仅是学生对知识的有效掌握,同时还应是教师对学生思想情感的引导以及素质能力的培养。这就导致互动教学结果具有综合性的特征,更加有助于学生的全面健康发展。

## 二、互动教学在小学语文课堂中的价值分析

由上可见,互动教学是一种科学、有效的教学思想、教学方法,能有效推动课程改革的发展,巩固课程教学改革成果。而语文作为小学阶段最为基础的教学课程,在课程改革发展中面临着更加严格的教学要求。在这一教育背景下的小学语文课堂教学中,互动教学就呈现出了更加独特的教育价值。首先,小学语文互动教学有助于学生学习主体地位的发挥。自课程改革伊始,学生就被赋予了学习主体的地位,但是由于传统教学模式的束缚,学生的主体地位一直没有得到有效地发挥。而互动教学最重要的特征就是平等对话,这就为学生学习主体地位的发挥提供了最大的支持,使学生真正地成了课堂学习的“主人”。其次,小学语文互动教学有助于良好教学氛围的营造。在小学语文课堂教学中,教学氛围作为一种外在的环境因素,对于学生学习兴趣的激发以及教学效率的提升都有着巨大的影响。而互动教学作

为一种交互性的教学方法，其教学过程展现着师生间的情感沟通与思维碰撞，这就使课堂教学氛围因师生的互动变得更加活跃、和谐。最后，小学语文互动教学有助于课堂教学目标的实现。课程改革背景下，小学语文课堂教学目标发生了极大的转变，不再仅仅聚焦知识层面。通过互动教学的实施，学生会在与教师的平等对话中，表达自己的个性化观点，结合自己的疑问与教师展开互动，这样不仅能深化学生对语文知识的理解，同时也会使学生的表达能力、思维能力等获得有效的锻炼与提升，全面地促进了小学语文课堂教学目标的实现。

### 三、小学语文课堂中互动教学的实施策略探究

通过以上的论述可知，在课程改革背景下的小学语文课堂教学中，互动教学模式的实施成为语文课堂教学改革的重要路径，能有效激发学生学习兴趣、优化学生学习效果。因此，在当前具体的小学语文课堂教学实践中，教师就应积极地进行互动教学实施策略的有效探究，以此来拓展课堂互动途径，实现小学语文高效课堂的构建。

#### （一）以情境引领实施小学语文互动教学

在小学语文课堂教学中，情境教学是最为常用的一项教学方法，相应教学场景的搭建以及情感氛围的营造，能有效激发学生的互动意识，以此实现学生学习体验的优化。因此，在将互动教学运用到小学语文课堂教学的过程中，教师就应以情境创设为路径，使学生在互动教学情境的引领下，与教师、与文本开展更加有效、深入的互动，以此获得良好的课堂教学效果。

如，在四年级第二单元《夜间飞行的秘密》一课的导入环节中，教师可以为学生播放自己搜集到的关于蝙蝠夜间飞行的影视片段，并引导学生对这一视听情境进行积极地思考，并提出相应的问题，“蝙蝠为什么在夜间飞行中会绕开障碍物呢？”面对这一问题，学生纷纷产生了互动、交流的欲望，并有效表达了自己的观点。借助这一良好的互动教学契机，教师就应灵活地进行相关教学内容的引入，“同学们，下面我们要学生的这篇课文，就从科学的角度分析了这一问题，想知道问题答案的，就在文章的阅读中寻找吧！”这样，在小学语文课堂教学中，教师就通过教学情境的创设激发了学生的互动意识，为互动教学的实施提供了良好的契机，不仅优化了学生的语文学习情感，同时更提升了学生的语文学习效果及学习能力。

#### （二）以问题引导实施小学语文互动教学

一直以来，课堂提问都是课堂互动的重要形式，但是如果课堂问题肤浅、单一，缺乏引导性、开放性，就无法真正地实现教师与学生情感、思维层面的互动。因此，在进一步促进小学语文互动教学有效实施的过程中，教师就应对课堂提问环节进行积极地优化，通过课堂问题的精心设计，来激发学生的探究欲望、拓展学生的学习思路，实现学生思维的有效引导。这样学生就会围绕问题展开积极、深刻地思考，以此实现学生对语文知识的深刻理解，获得良好的互动教学效果。

如，在教学五年级下册第六单元《自相矛盾》一课时，为了使學生能围绕教学内容开展有效的思考和积极的讨论，教师就可以在对教学内容的深刻分析中，设计出具有引导性、思辨性的课堂问题，“文中‘其人弗能应也’的原因是什么？”“楚人语言中的矛盾点在哪里？”“通过阅读你感悟到了文中所蕴含的什么道理？”这些问题紧密围绕课文，具有一定的逻辑联系，能引导学生开展由浅入深地思考，同时也能激发学生的互动积极性。因此，教师就组织学生在自主阅读后，围绕这些问题与小组成员展开有效的互动探究，在集体讨论中，进行自己想法、观点的表达以及他人意见的借鉴，这就在这些问题的解决中，获得了良好的互动教学效果，实现了语文课堂教学效率的提升以及学生综合素养的培养。

#### （三）以活动组织实施小学语文互动教学

在课程改革背景下的小学语文教学中，教学活动是最为重要的一项教学形式，具有显著的参与性、实践性，与互动教学有着非常强烈的契合性。因此，在对小学语文互动教学进行有效实施的过程中，教师就应充分借助教学活动这一平台，通过丰富多彩教学活动的组织与开展，来营造更加良好的互动场景，引导学生与教师、与学生开展更加有效的课堂互动，以此发挥出互动教学的教育价值。

如，在教学五年级上册第二单元《将相和》一课时，为了进一步激发学生的阅读积极性和互动意识，教师就组织学生开展了分角色表演的教学活动，要求学生以学习小组为单位，在自主阅读课文的基础上，对文章进行个性化的改编，并通过分角色表演的形式进行小组改编成果的展示。在对这一互动活动的参与中，学生不仅通过合作探究的形式，进行了课文内容的讨论以及文

中主人公性格特点的分析，同时也通过小组分工的方式，进行了改编任务的完成以及表演所需道具的准备。可以说，学生之间的互动贯穿着教学活动的始终，这就通过教学活动的组织与开展，促进了小学语文互动教学的有效实施。

#### （四）以平台搭建实施小学语文互动教学

在以往的小学语文课堂教学中，受到时间、空间的局限，课堂是师生间开展互动的唯一平台，这就使互动教学无法得到有效地实施。随着科学技术的进步，信息技术与教育领域的深度融合，进一步拓展了师生间的互动渠道，信息化教学平台的搭建，使学生能与教师进行随时随地的互动，为互动教学的实施提供了有力的技术支持。因此，在小学语文的互动教学中，教师就应顺应时代发展趋势，积极地进行信息技术的运用，通过信息化互动平台的搭建，来促进互动教学的实施，提升师生间、生生间互动的效果。

如，在教育信息化的背景下，电子书包是当前常用的一个教学平台，通过教师端、学生端的设置，为小学语文课堂教学的师生互动提供了更为广阔的路径。在对五年级上册《落花生》一课前，教师就通过教师端口，向学生发布了导学案，指引学生开展有效的课前预习。而学生在完成预习任务后，就可以利用学生端口将导学案中的练习题进行上传，使教师在相关数据的收集与分析中，获得有效的学习反馈，为课堂教学的设计提供依据。另外，在具体的课堂教学中，教师还可以通过电子平台，为学生推荐《白杨礼赞》《荔枝蜜》等课外阅读资料，要求学生在拓展性阅读中，体会《落花生》的写作手法以及这一写作手法的特点。针对这一问题，学生就可以与教师、与学生展开积极的线上互动，纷纷发表自身的观点，在互动探究中深刻掌握借物喻人的写作手法，实现自身语文综合素养的培养。最后，教师为了进一步巩固语文课堂教学效果，就可以为学生布置相关的写作训练任务，要求学生将自己的作文上传到电子互动平台，并引导学生对这些作品进行互动式的评价，这样就将学生的自评、互评以及教师的评价进行了结合，得出了更为科学、全面的评价结果。这样，在小学语文课堂教学中，教师通过电子互动平台的搭建以及电子书包这一软件的运用，有效地拓展了课堂互动的空间与路径，使互动教学获得了更为有效地实施。

## 四、结语

综上所述，在倡导以人为本的课程改革背景下，互动教学模式不仅赋予了学生与教师平等互动的地位，同时有效拓展了课堂互动的维度与途径。因此，为了更加有效地将互动教学模式运用到小学语文教学实践中，教师就应积极适应课程改革背景下的一系列转变，并通过互动情境的创设、课堂问题的提出、教学活动的组织以及信息化互动平台的搭建，来构建高效的互动教学体系，使学生在更加宽松、和谐的学习环境中，开展有效的互动、探究学习，在提升语文学习效率的同时，实现自身综合素养的全面发展。

### 参考文献

- [1] 戈芳芳. 互动教学在小学语文课堂教学中的运用[J]. 教师博览, 2021, (15): 41-42.
- [2] 周娟. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 四川省成都市树德小学, 2021: 2.
- [3] 蒋秀琴. 小学语文课堂教学中师生互动的运用意义[J]. 天津教育, 2021, (15): 173-174.
- [4] 陈海燕. 互动教学在小学语文课堂中的应用[J]. 新课程导学, 2021, (14): 88-89.
- [5] 王志斌. 关于小学语文课堂互动教学有效实施的思考[C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021教育理论与实践研讨会论文集. 河北省邢台市内丘县金店学区, 2021: 5.
- [6] 吴敬华. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略实践[J]. 新课程, 2021, (19): 154-155.
- [7] 张秀玲. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2021, (16): 59-60.
- [8] 陆骏飞. 立足课堂, 读写互动——小学语文读写结合教学策略探究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021, (05): 63-64.
- [9] 邱兰兰. 小学语文课堂教学师生互动的有效性[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021, (05): 32.
- [10] 刘烨. 小学语文课堂师生互动存在的问题及改进策略研究[D]. 渤海大学, 2021.