

体教融合背景下模块化高职体育课程建设路径

张树华¹ 邵强² 张欢³

1. 赣州师范高等专科学校; 2. 光明区光明中学; 3. 宝安中学(集团)初中部

摘要: 体教融合背景下, 高职体育课程建设的新路径强调与专业教育的结合, 确保课程与学生未来职业发展紧密相关。通过设定课程目标、构建课程结构、精细化划分课程内容及创新评价体系, 旨在培养学生的专业技能和身体素质, 并引导其养成终身运动的习惯和健康生活方式。课程目标需综合考虑学生专业需求和个人成长, 课程结构应凸显模块化特征以适应不同专业, 课程内容需紧密围绕学生专业特点和兴趣进行模块化划分, 评价体系需打破传统, 全面评价学生体育技能和身心健康。这一系列改革与创新旨在实现体育教学与职业教育的深度融合, 为学生全面发展奠定坚实基础。

关键词: 体教融合; 高职体育; 模块化; 课程建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.049

一、高职体育课程模块化教学理论分析

(一) 模块化教学的概念和原理

体育模块化教学, 指的是将体育课程的内容, 依据功能、技能或项目等要素进行划分, 构建成独立且相互关联的教学模块。这种教学方法旨在针对不同的学生群体, 提供灵活且有针对性的教学方案。其核心理念在于, 将复杂的体育知识和技能细化成易于学习和掌握的小单元。每个模块都围绕特定的学习目标展开, 使学生能在有限的时间内, 集中精力学习和掌握一项或多项运动技能。体育模块化教学的理论基础源于认知心理学和教育心理学的研究。它认为, 学习者通过分步骤、循序渐进的学习方式, 能更有效地理解和掌握新知识。每个教学模块通常包含理论知识的介绍、技能的示范展示、实践练习的机会以及及时的反馈和修正环节。这样的设计旨在通过反复练习和即时地反馈, 帮助学生巩固和深化学习成果。在实施体育模块化教学时, 教师需充分考虑学生的年龄、性别、兴趣爱好以及体能水平等因素, 确保模块的难度和教学内容与学生的实际情况相匹配。同时, 教师还应灵活运用多种教学手段, 如视频演示、实物操作、同伴互助等, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性。体育模块化教学的优势在于其高度的灵活性和针对性。它允许教师根据学生的实际情况, 灵活调整教学计划, 实现个性化教学。此外, 模块化教学还有助于培养学生的自主学习能力。学生可以根据自己的学习进度和需求, 自主选择适合的模块进行学习, 从而更好地掌握运动技能, 提高学习效率。综上所述, 体育模块化教学是一种高效、灵活的教学模式, 它通过细化体育知识和技能, 帮助学生更好地理解和掌握运动技能, 进而提升学习效率。

(二) 模块化教学在体育课程中的应用

模块化教学在体育课程中的应用, 是对传统体育教学模式的一次重要创新。通过将体育课程内容分解成多个模块, 每个模块聚焦于特定的技能或知识点, 教师能够更加有针对性地进行教学, 学生也能更加清晰地理解和掌握所学内容。在体育课程中应用模块化教学, 首先有助于提高教学效率。由于每个模块都有明确的教学目标和内容, 教师可以根据学生的实际情况和需求, 灵活调整教学进度和难度, 从而确保教学效果。同时, 模块化教学还能帮助学生更好地组织和整理所学知识, 提高学习效率。其次, 模块化教学有助于培养学生的自主学习能力。在体育课程中, 学生往往需要在实践中不断摸索和尝试, 而模块化教学正是提供了这样的机会。通过模块化的学习, 学生能够逐渐掌握学习的方法和策略, 形成自主学习的习惯和能力。此外, 模块化教学还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。由于每个模块都是一个相对独立的单元, 学生可以根据自己的兴趣和需求选择相应的模块进行学习。这种个性化的学习方式, 能够让学生更加主动地参与到学习中来, 提高他们的学习兴趣 and 积极性。模块化教学在体育课程中的应用, 不仅能够提高教学效率和质量, 还能够培养学生的自主学习能力 and 激发他们的学习兴趣。因此, 应该积极推广和应用这种教学模式, 为学生的体育学习和全面发展提供更加优质的教育资源和环境。

(三) 体教融合对高职体育课程建设的影响

体教融合是一种教育理念, 旨在通过结合体育教育与其他学科教育, 全面促进学生的身心发展。在高职体育课程建设中, 体教融合的实施产生了深远影响, 具体表现在课程内容、教学方法、评价体系等多个方面。首

先,体教融合极大地丰富了高职体育课程的内容。与传统的体育课程主要关注运动技能训练不同,体教融合强调将体育与专业知识、文化素养等相结合,从而构建出更加多元化、综合性的课程内容。例如,结合专业课程设计相关运动项目,使学生在锻炼身体的同时,也能增强对专业知识的理解与运用。其次,体教融合推动了高职体育课程教学方法的变革。传统的体育教学通常采用示范与模仿的方式,而体教融合则倡导采用多样化的教学方法,如小组合作、项目式学习、游戏化教学等。这些方法不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能有效培养学生的团队协作能力和创新思维能力。

二、模块化高职体育课程建设理念

(一) 模块化课程设计的原则和方法

模块化课程设计遵循若干核心原则。首要的是明确教学目标,确保每个模块都能产生具体、可衡量的学习成果。其次,模块设计需保持灵活性,能够轻松组合和调整,以适应不同的教学场景和学生特性。再者,模块间应建立逻辑关联,维护知识体系的连贯性和完整性。最后,模块内容需紧密联系实际,以提高学生的实际应用能力。在实施模块化课程设计时,应采取以下步骤。首先,深入分析课程目标,精准确定所需的模块组成。接着,精心策划每个模块的具体内容,既要保证模块的独立性,又要确保它们之间的内在联系。然后,制定评估标准,以科学评价学生对模块内容的掌握情况。最后,持续优化模块内容和教学方法,根据收集的反馈不断进行调整和改进。通过这些步骤,可以构建一个高效、动态、适应性强的课程体系,从而更好地满足学生多样化的学习需求。

(二) 模块化高职体育课程的课程结构和内容安排

高职体育课程模块化设计,通常涵盖四个核心组成部分:基础体能训练、专项运动技能提升、健康与健身知识传授以及体育理论与实践融合。其中,基础体能训练模块致力于提升学生的身体素质,涵盖力量、速度、耐力及柔韧性等多方面的锻炼内容。专项运动技能模块则根据学生的个人兴趣与职业需求,提供多样化的运动技能培训,如篮球、足球、排球等球类运动,以及田径、游泳等项目的专业训练。健康与健身知识模块着重传授营养学知识、运动伤害预防与康复等内容,旨在培养学生的自我保健意识与自我管理能力。而体育理论与实践模块则强调将理论知识与实践技能相结合,通过讲解运动规则、裁判知识及组织赛事的能力培养,使学生

能够更好地将所学应用于实际。这四个模块相互衔接、相辅相成,共同构成了一个全面而系统的高职体育课程体系,旨在全方位提升学生的体育素养与综合能力。

(三) 模块化高职体育课程的教学资源和手段

模块化课程设计应遵循如下原则:其一,每个模块的设计应确立清晰的学习目标,以保障学生在完成每一模块后,能够牢固掌握特定的知识点与技能。其二,各模块之间需保持内在的逻辑性与连贯性,从而帮助学生在逐步深入的学习过程中,构建完整且系统的知识体系。同时,模块化课程设计还须展现灵活性与可扩展性,以适配不同学生的学习需求与背景,便于课程内容的适时更新与拓展。此外,课程设计应着重强调知识的实践性与应用性,激励学生将所学应用于实际情境,进而提升学习的实效性 with 实用性。在实施模块化课程设计的过 程中,可采取如下步骤:首先,进行需求分析,深入了解学生的学习需求、前置知识及技能水平。其次,根据需求分析的结果,精心构建课程框架与模块结构,确保每一模块均具备明确的学习目标与内容。接着,开发丰富多样的教学资源与活动,为每个模块配备适宜的教材、教具、多媒体资料及实践活动。然后,实施课程并进行全面评估,通过考试、作业、项目报告等多种方式评价学生的学习成效,并根据反馈及时调整课程设计。最后,持续进行课程改进,依据评估结果与学生反馈,不断优化课程内容与教学方法,以提升课程质量。

三、模块化高职体育课程建设路径

(一) 高职体育课程模块划分与设计

高职体育课程模块划分与设计的核心在于平衡学生多样化需求与体育教学的基本目标。为实现这一目标,首先需要以学生的年龄特点、体质状况和专业要求为依据,确立课程的总体框架。随后,课程内容应被细化为多个模块,如基础体能训练、球类运动技能、民族传统体育项目及休闲体育活动等。每个模块均应设定明确的教学目标和预期成果,以确保学生在完成课程后能达到一定的体育素养水平。具体而言,基础体能训练模块旨在增强学生的体力、速度、耐力和柔韧性;球类运动技能模块则着重于培养学生的球类运动基础和团队协作能力;民族传统体育项目模块通过传承和推广我国传统体育项目,以增强学生的文化自信和民族认同感;休闲体育活动模块则鼓励学生参与各类趣味体育活动,享受体育带来的乐趣。在课程设计时,应注重实践性和趣味性,运用多样化的教学方法和手段,如讲解示范、分组

练习、竞赛对抗等，以激发学生的学习兴趣和积极性。同时，还需要合理安排课程时间和教学进度，以确保学生在有限的时间内能够充分掌握所学内容。综上所述，高职体育课程模块划分与设计应以学生为中心，充分考虑个体差异和多样性。通过科学合理的课程设置和教学方法，可以有效培养学生的体育素养和健康意识，为他们的全面发展奠定坚实基础。

（二）模块化课程教学实施的方案

模块化课程教学实施方案应以清晰明确的课程目标为基石，紧密围绕学生的学习需求及职业发展路径，精心构建课程框架。首要任务是明确各模块的学习目标与内容范畴，既要确保各模块间的逻辑连贯性，又要保持其相对独立性，从而便于学生根据个人兴趣和职业规划进行选择学习。在教学资源的整合方面，应积极采用数字化教学工具和在线平台，为学生提供多元化的学习材料，如电子书籍、教学视频、模拟软件等。同时，应结合传统的面授教学，形成线上与线下相辅相成的教学模式。在教学方法上，应采用启发式、探究式等互动性强的教学手段，以激发学生的主动思考与实践能力，从而提升学习的自主性与深度。在评价体系方面，应构建多元化的评价机制，涵盖自我评价、同伴评价、教师评价等多种方式，以全面反映学生的学习成果。此外，应重视教学过程中的反馈与调整机制，根据学生的学习情况及反馈及时优化教学策略与内容，以保障教学效果。同时，应鼓励学生参与课程设计与评价过程，以提升其学习积极性和自主性。通过实施上述措施，模块化课程教学将更具灵活性与高效性，更能满足学生的个性化学习需求，并助力其全面发展。

（三）模块化高职体育课程教学评价体系

高职体育课程模块化教学体系，旨在通过灵活的课程设置，充分满足学生的个性化学习需求，同时培养他们的终身锻炼习惯和能力。该体系主要包含基本技能、专项技能、健康教育和选修等模块。在教学过程中，教师应根据学生的实际情况和兴趣点，设计富有挑战性和趣味性的教学内容。为提升教学效果，教师应运用多样化的教学方法，如示范教学、小组合作学习和游戏化学习等，以增强学生的参与度和学习效率。同时，为确保教学质量，该体系需建立全面的评价机制。除了传统的考试和测试外，还应包括课堂表现、小组讨论和实践操作等多元化的评价方式，以全面评估学生的学习成果。此外，高职体育课程应强调实践性和应用性，鼓励学生

将所学知识应用于实际生活中。学校可以组织各类体育竞赛和活动，让学生在实践中锻炼身体、提升技能。总之，模块化高职体育课程教学体系应以学生为中心，注重个性化教学和实践性教学，培养学生的体育兴趣和终身锻炼习惯，为他们的身心健康和全面发展奠定坚实基础。

结语

在新时代的教育改革浪潮中，体教融合已成为一股不可忽视的重要力量。其核心理念在于拆除传统体育教学与专业教育之间的隔阂，促进两者的深度融合，从而培养学生全面而均衡的体育能力。在这一宏观背景下，模块化高职体育课程建设的推进成为提升体育教学质量、回应学生个性化学习需求的战略选择。模块化教学的引入，为高职体育课程注入了新的活力。它使课程内容更加灵活多样，允许学生根据个人兴趣和职业规划，自主选择不同的运动模块进行深入学习。这种教学模式不仅极大增强了课程的吸引力，也为学生形成持续锻炼的习惯提供了有力支持，从而显著提升了体育教学的实际效果。从更深层次来看，体教融合背景下的模块化高职体育课程建设，不仅是对传统体育教学模式的一次创新性改革，更是对教育理念和教学方法的深刻重塑。它鲜明地体现了以学生为中心的教育理念，强调教育的个性化和差异化，对于推动高职体育教育的改革与发展具有深远的战略意义。展望未来，随着体教融合的持续深化，模块化高职体育课程建设必将不断完善，为学生提供更加丰富多样的体育学习体验。有理由相信，这将有力促进学生德智体美劳全面发展，为社会主义建设培养更多合格的接班人。

参考文献

- [1] 杨国庆, 刘宇佳. 论新时代体教融合的内涵理念与实施路径[J]. 田径体育学院学报, 2020, 35(6): 621-625.
- [2] 李爱群, 吕万刚, 漆昌柱, 等. 理念·方法·路径: 体教融合的理论阐释与实践探讨: “体教融合: 理念·方法·路径”学术研讨会述评[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(7): 5-12.
- [3] 曾雪珍. 基于学生职业需求的高职体育课程体系构建[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 10(38): 74-77.
- [4] 郁水萍. 基于综合职业能力培养下高职体育课程内容体系构建研究[J]. 高等教育管理, 2021(28): 59-60.