

基于地理学科素养下的进阶式大单元教学设计探究

程代贵

共青城市第一中学

摘要：随着社会的发展和教育的推进，高中地理学科的教学目标和教学方法也在不断更新和改进。地理学科不仅要求学生掌握基本的地理知识，还要求学生具备地理思维和解决问题的能力。因此，我们需要探索一种符合地理学科核心素养的进阶式大单元教学设计，以提高学生的学习效果和学科素养。在实际应用中，我们发现这种教学设计能够有效提高学生的地理学科素养，培养他们的空间思维和地理知识应用能力。本文探究了基于高中地理学科素养下的进阶式大单元教学设计。

关键词：高中地理；大单元；进阶式；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.143

随着社会的发展，地理学科的重要性日益凸显，而高中地理教学的目标也不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的地理学科素养。基于此，我们提出了基于高中地理学科素养下的进阶式大单元教学设计。这种教学设计以学生为中心，注重培养学生的空间思维、地理知识和方法技能等核心素养，通过逐步深入的小单元教学，帮助学生建立起完整的知识体系，提高他们的地理学科素养。

一、高中地理学科素养概述

（一）培养学生的地理空间观念

地理空间观念是指人们对地球表层空间分布规律的认识和理解。高中地理学科核心素养的培养首先要重视学生的地理空间观念的培养。地理空间观念的培养有助于学生更好地理解地理概念、地理现象和地理规律，提高学生解决实际地理问题的能力。在高中地理教学中，教师可以通过以下方式培养学生的地理空间观念：1. 利用地图和图表：地图和图表是地理学习中最重要工具，教师可以引导学生通过观察地图和图表，掌握地理要素的分布规律，形成地理空间观念。2. 实地考察：组织学生进行实地考察，让学生亲身感受地理环境的变化，增强对地理空间分布规律的认识。3. 利用现代信息技术：运用地理信息系统（GIS）、遥感技术等现代信息技术，模拟地理现象的发生和发展过程，帮助学生建立地理空间观念。

（二）提升学生的地理数据分析能力

地理数据分析能力是指学生运用地理数据进行分析解决问题的能力。在高中地理教学中，培养学生地理数据分析能力有助于提高学生地理现象的认识，培养学生解决实际地理问题的能力。教师可以通过以下方式

提升学生的地理数据分析能力：1. 引导学生关注地理数据：教师应引导学生关注地理数据，学会从地理数据中提取有价值的信息，为地理决策提供依据。2. 教授地理数据分析方法：教师应教授地理数据分析方法，如统计分析、空间分析、因果分析等，让学生掌握地理数据分析的基本方法。3. 开展地理数据分析实践活动：教师可以组织学生进行地理数据分析实践活动，如分析地理国情、地理问题等，提高学生地理数据分析能力。^[1]

（三）强化学生的地理实践能力

地理实践能力是指学生在地理实践活动过程中，运用地理知识和地理技能解决实际问题的能力。高中地理学科核心素养的培养需要强化学生的地理实践能力。教师可以通过以下方式强化学生的地理实践能力：1. 创设地理实践活动情境：教师可以创设地理实践活动情境，如模拟地理环境、实地考察等，让学生在实践中运用地理知识和地理技能。2. 指导学生开展地理实践活动：教师应指导学生开展地理实践活动，如地理调查、地理实验等，提高学生解决实际地理问题的能力。3. 培养学生地理实践意识：教师应培养学生地理实践意识，使学生认识到地理知识在解决实际问题中的重要性，激发学生学习地理的兴趣和积极性。

二、高中地理学科素养下的进阶式大单元教学设计的意义

（一）提高学生的地理核心素养

进阶式大单元教学设计能够帮助学生在地理学习中形成系统化的知识体系，从而提高他们的地理核心素养。通过将地理学科中的大概念进行整合和归纳，学生可以更好地理解地理现象和地理规律，培养他们的地理思维能力和地理实践能力。此外，进阶式大单元教学设

计还可以帮助学生将地理知识与现实生活相结合,提高他们的地理素养,使他们在日常生活中能够更好地理解和应用地理知识。

(二) 提升学生的地理学习兴趣

进阶式大单元教学设计以学生为主体,注重培养学生的地理学习兴趣。通过将地理知识进行系统化的整合和呈现,学生可以更加清晰地认识到地理知识之间的联系,从而激发他们的学习兴趣。此外,进阶式大单元教学设计还注重培养学生的地理实践能力,鼓励他们积极参与地理实践活动,提高他们的学习兴趣和积极性。

(三) 促进学生的地理思维发展

进阶式大单元教学设计有助于促进学生的地理思维发展。通过将地理学科中大概概念进行整合和归纳,学生可以更好地理解地理现象和地理规律,培养他们的地理思维能力。此外,进阶式大单元教学设计还注重培养学生的地理实践能力,鼓励他们通过观察、调查、实验等方式,主动探索地理知识,提高他们的地理思维能力。

(四) 培养学生的地理创新能力

进阶式大单元教学设计能够培养学生的地理创新能力。通过将地理学科中的大概概念进行整合和归纳,学生可以更好地理解地理现象和地理规律,从而为他们提供更多的思考和创新空间。此外,进阶式大单元教学设计还注重培养学生的地理实践能力,鼓励他们积极参与地理实践活动,将地理知识应用于实际问题中,从而培养他们的地理创新能力。

三、高中地理学科素养下的进阶式大单元教学的具体策略

(一) 以学生为中心的教学策略

在高中地理学科素养下的进阶式大单元教学过程中,以学生为中心的教学策略是非常重要的。教师需要了解学生的兴趣、需求和学习状况,以学生为主体,创设适合学生的学习情境。同时,教师还应该关注学生的个性化发展,给予学生充分的自主学习时间和空间,引导学生开展合作学习、探究学习等活动,培养学生的自主学习能力和团队合作精神。^[2]

例如,在“人口”单元知识点教学,教师可以通过提出问题、展示现实案例等方式,激发学生的兴趣和思考。例如,教师可以提问:“什么是人口?人口增长对地球有什么影响?”引导学生关注人口概念和人口增长问题。学生分成小组,让他们在合作中探讨人口增长、

人口结构、人口分布等知识点。教师可以提供一些实际案例,让学生通过讨论、分析、归纳等方式,共同探讨人口问题的成因、影响及对策。让学生扮演不同角色,如政策制定者、专家学者、普通居民等,针对人口问题展开讨论。这种教学方式有助于培养学生站在不同角度看问题的能力,提高其辩证思维能力。组织学生进行人口密度较高的地区实地考察,观察和分析人口分布特点、人口问题等。通过实地考察,让学生更加直观地了解人口现象,提高其地理实践能力。让学生围绕人口问题展开项目研究,如人口政策研究、人口老龄化问题、城市化对人口分布的影响等。在项目研究过程中,教师引导学生运用地理知识、技能和方法,解决实际问题。教学过程中,教师可以引导学生绘制思维导图,梳理人口单元知识点。思维导图有助于学生构建知识体系,提高其思维能力。在教学过程中,教师要关注学生的学习情况,及时给予评价和反馈。这可以帮助学生了解自己的学习进度,发现不足,调整学习策略。教师可以结合时事热点,如我国的人口政策调整、全球人口增长问题等,拓展学生的知识视野。此外,还可以引导学生阅读相关书籍、文章,提高其地理素养。教师可以将学生置于教学活动的中心,激发其学习兴趣,培养其地理学科素养,使学生在探讨人口问题的过程中,提高分析问题、解决问题的能力。同时,教师还需关注学生的个体差异,因材施教,确保教学活动公平、高效。

(二) 情境教学策略

多元化评价策略情境教学策略是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的认知和情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学策略。在高中地理学科素养下的进阶式大单元教学过程中,情境教学策略可以帮助学生更好地理解和掌握地理知识。

例如,“乡村和城镇”单元知识点教学中,教师要充分研究教材,明确“乡村和城镇”单元的知识点,包括乡村和城镇的定义、特点、功能等。收集与乡村和城镇相关的图片、视频、案例等教学资源,以便在课堂上创设情境。设计针对性的教学活动,如讨论、探究、角色扮演等,以激发学生的兴趣和参与度。利用多媒体手段,如图片、视频等,展示乡村和城镇的典型景观,让学生直观地感受两者的差异。教师可以讲述一些真实的

乡村和城镇案例，让学生了解乡村和城镇在现实生活中的应用。创设生活情境，如让学生扮演乡村居民和城镇居民，进行角色扮演，体验各自的生活方式。教师可以提出一些问题，如“乡村和城镇有什么区别？”“你更喜欢乡村还是城镇？”等，引导学生进行思考和讨论。教师可以组织学生进行小组探究，让学生通过查阅资料、访问等方式，深入了解乡村和城镇的特点和功能。教师可以让学生分组进行角色扮演，模拟乡村和城镇的生活场景，让学生在实践中掌握相关知识。教师引导学生总结本节课所学的知识点，如乡村和城镇的定义、特点、功能等。学生分享自己在课堂上的收获和感受，反思自己对乡村和城镇的认识。教师针对学生的表现，给予评价和反馈，鼓励学生继续努力。通过以上教学策略，教师可以有效地将情境教学应用于“乡村和城镇”单元的教学中，激发学生的学习兴趣，提高学生的地理素养。同时，情境教学策略也有助于培养学生的实践能力和合作精神，使学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。

（四）多元化评价策略

在高中地理学科素养下的进阶式大单元教学过程中，多元化评价策略是非常重要的。传统的评价方式往往只注重学生的考试成绩，而忽视了学生的综合素质和发展潜能。在高中地理学科素养下的进阶式大单元教学中，多元化评价策略是一种重要的教学方法。它能够全面、客观地评价学生在学习过程中的表现和成果，有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的地理学科素养。因此，教师需要采用多元化的评价方式，全面、客观地评价学生的地理素养。例如，在评价学生的学习成果时，除了考试成绩外，还可以考虑学生的课堂表现、作业完成情况、合作学习能力等方面。同时，教师还可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价，让学生在评价过程中不断反思和提高自己的地理素养。

例如，在“环境与发展”单元知识点教学过程中，多元化评价策略是指在教学过程中，教师采用多种评价方式和方法，从不同角度、层次、维度对学生的教学过程、成果和能力进行评价。这种评价策略注重学生的个体差异，充分考虑学生的兴趣、特长、发展需求等因素，旨在激发学生的学习潜能，促进他们的全面发展。过程性评价关注学生在学习过程中的表现，如态度、参与度、合作能力等。在“环境与发展”单元知识点教学过程中，教师可以设置一些小组讨论、案例分析、调查

研究等环节，观察学生在这些环节中的表现，从而对他们的过程性评价进行打分。成果性评价关注学生在学习过程中的成果，如知识掌握程度、技能运用能力等。在“环境与发展”单元知识点教学过程中，教师可以布置一些课后作业、研究报告、项目作品等，对学生们的成果性评价进行打分。综合性评价关注学生的综合素质，如知识运用能力、创新思维、价值观等。在“环境与发展”单元知识点教学过程中，教师可以组织一些知识竞赛、演讲比赛、角色扮演等活动，对学生们的综合性评价进行打分。自我评价与同伴评价是学生自我反思和相互学习的过程。在“环境与发展”单元知识点教学过程中，教师可以鼓励学生进行自我评价，让他们反思自己在学习过程中的优点和不足，同时，教师还可以组织同伴评价，让学生们相互交流、学习，共同提高。动态评价是指对学生在学习过程中的变化进行持续关注和评价。在“环境与发展”单元知识点教学过程中，教师可以通过观察、访谈等方式，了解学生在学习过程中的需求、困惑、进步等，从而对他们的动态评价进行打分。在高中地理学科素养下的进阶式大单元教学中，多元化评价策略能够全面、客观地评价学生的学习过程和成果，有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的地理学科素养。通过过程性评价、成果性评价、综合性评价、自我评价与同伴评价、动态评价等多种评价方式，教师可以更好地了解学生的学习情况，为教学提供有力支持。

综上所述，本文通过对基于高中地理学科素养下的进阶式大单元教学设计的探究，发现该教学设计能够有效提高学生的地理学科素养，培养他们的空间思维和地理知识应用能力。这种教学设计具有很高的实用价值和推广价值，可以为高中地理教学提供有益的参考。然而，由于教学设计的实施需要教师具备较高的教学水平和教学经验，因此在推广过程中还需要加强对教师的培训和指导。

参考文献

- [1] 冯婷. 深度整合大单元教学 培育高品质地理核心素养[J]. 文理导航(上旬), 2021(08): 62-63.
- [2] 尚彩怡. 高中地理单元教学设计的案例研究[D]. 河南大学, 2023.

此论文用于江西省基础教育研究课题《基于地理学科素养下的进阶式大单元教学研究》课题研究成果，课题编号：GQCDL2022-1010