

小学语文参与式课堂的构建

李丽 张伟颖

江西省赣州市定南实验学校

摘要：在新课标背景下，学生是小学语文教学的主体，教师提升学生的教学参与度，可以保证教学的有效性，从而促进学生的成长和发展。但在传统的小学语文教学语文中，教师是教学的主体，这就会影响学生的教学参与度。因此，教师需革新传统语文教学，实践参与式教学，这才能体现学生的主体地位，构建高效的小学语文课堂教学。本文从多个方面入手，阐述了实践小学语文“参与式教学”的有效策略。

关键词：小学语文；参与式教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.135

小学阶段的语文教学是夯实学生基础，培养学生核心素养的关键，学生积极参与有效的小学语文教学，可以为后续的有效学习、健康成长和全面发展打下坚实基础。但在传统的小学语文教学中，学生只能感受课堂的压抑、严肃、枯燥，这就无法使学生形成语文学学习兴趣，更无法驱使积极参与课堂，从此以往，就会使学生抗拒学习语文，以敷衍的态度参与教学，最终阻碍学生的成长和发展。教师需要明确提升学生教学参与度的重要性，且根据学生的兴趣和需求，创新实践小学语文“参与式教学”，这才能发挥语文教学的积极作用，夯实学生基础，培养学生语文素养。

一、小学语文参与式教学的意义

（一）提高学生的学习兴趣和积极性

参与式教学法是一种以学生为主体的教学模式，它通过引导学生积极参与课堂活动，使学生在过程中感受到乐趣，从而提高学生的学习兴趣和积极性。在小学语文教学中，运用参与式教学法，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习，激发他们的学习热情，使他们对语文学产生浓厚的兴趣。具体来说，教师可以设计各种有趣的语文活动，如讲故事、角色扮演、小组讨论等，让学生在活动中充分表达自己的观点，发挥自己的想象力和创造力。同时，教师还要注重鼓励和表扬学生，让他们感受到自己的进步和成就，进一步增强他们对语文学的兴趣和积极性。

（二）培养学生的自主学习能力和合作精神

参与式教学法不仅能够提高学生的学习兴趣和积极性，还能够培养学生的自主学习能力和合作精神。在参与式教学过程中，学生需要主动参与课堂活动，独立思考问题，寻找答案，这样可以有效提高他们的自主学习能力和合作精神。此外，参与式教学还强调学生的合作与交流，通过小组讨论、共同完成任务等方式，让学生在合作中学习，培养

他们的团队协作能力和沟通能力。在小学语文教学中，教师可以组织学生进行小组讨论，共同分析文本，探讨问题，让学生在合作中提高语文素养，培养良好的合作精神。

（三）促进师生之间的互动与沟通

参与式教学法有助于促进师生之间的互动与沟通。在传统的教学模式中，教师往往是课堂的主导者，学生则处于被动接受知识的状态，这样的教学方式容易导致师生之间的距离感，影响教学效果。而参与式教学法则强调师生的平等参与，教师和学生都是课堂的主体，这样可以增进师生之间的互动与沟通。在小学语文教学中，教师可以利用参与式教学法，与学生一起讨论问题，分享观点，倾听学生的意见，这样可以拉近师生之间的距离，增强师生之间的沟通与互动。同时，教师还要注重给予学生反馈，及时了解他们的学习需求和困惑，以便更好地调整教学策略，提高教学效果。

二、小学语文参与式教学存在的症结

（一）学生参与度不高

在小学语文参与式课堂教学中，学生参与度不高是一个挑战。尽管教师尽力激发学生的兴趣和参与热情，但仍然有一些学生对课堂活动不够积极。这可能是由于学生的个性特点、学习习惯和兴趣等因素造成的。对于这部分学生，教师需要更加关注他们的需求，了解他们的兴趣所在，并通过个性化的教学方法和学习材料来激发他们的学习热情。同时，教师还可以采用小组合作、角色扮演等互动式教学方法，让学生在课堂上更加活跃，提高他们的参与度。

（二）教学资源不足

在小学语文参与式课堂教学中，教学资源的不足也是一个挑战。教学资源包括教材、教具、教学设施等，它们对于课堂教学的质量和效果有着重要的影响。然

而，在一些学校，由于资金、场地和设备的限制，教师在开展参与式教学活动时面临很大的困难。为了克服这个问题，教师可以充分利用现有的教学资源，创新教学方法，例如利用网络资源、自制教具等，以丰富教学内容，提高教学效果。

（三）教师专业素养的提升

在小学语文参与式课堂教学中，教师专业素养的提升也是一个挑战。参与式教学要求教师具备较高的教育理念、教学设计和课堂管理能力。然而，由于教师的专业背景、教学经验和教育理念的差异，他们在实施参与式教学时面临很大的困难。为了提升教师的专业素养，学校可以加强教师的培训和研修，引导他们学习先进的教育理念和教学方法，同时鼓励教师开展教学实践和交流，分享经验和成果，提高教师的专业水平。

三、小学语文参与式课堂构建的原则

（一）以学生为中心的原则

在小学语文参与式课堂构建中，以学生为中心的原则至关重要。传统的教学模式往往以教师为主导，而参与式课堂则强调学生的主动参与和主体地位。教师需要从学生的兴趣、需求和实际情况出发，设计和组织各种教学活动，使学生在积极的参与中主动探索、主动学习。例如，在讲解一篇课文时，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生分享自己的观点和感受，从而激发学生的学习兴趣，提高他们的语文素养。

（二）合作学习的原则

合作学习是小学语文参与式课堂构建的重要原则之一。通过合作学习，学生可以与同伴共同完成学习任务，相互交流、相互启发，从而提高学习效果。在合作学习中，教师需要为学生提供合适的学习任务，引导他们进行有效的沟通和协作。例如，在讲解一首诗歌时，教师可以让学生分组进行诗歌创作，要求学生在创作过程中相互讨论、相互修改，最后共同完成一首优秀的诗歌。

（三）情境创设的原则

情境创设是小学语文参与式课堂构建的关键原则之一。情境创设可以使学生在一个真实、生动的学习环境中进行学习，从而提高学习兴趣和学习效果。在情境创设中，教师需要根据课文内容和学生特点，设计各种有趣、富有挑战性的教学活动。例如，在讲解一篇关于自然风光的课文时，教师可以组织学生进行户外观察，让学生亲身感受大自然的美丽，从而更好地理解课文内

容。通过情境创设，学生可以在实践中学习，提高自己的语文能力。

四、小学语文参与式教学的具体策略

（一）运用多种方法，提升学生学习兴趣

语文课堂学习是需要长期进行的，教师只有不断创新课堂教学的方法，才能保障课堂教学对学生的吸引力，从而使学生主动参与教学。教师在组织参与式教学时，可以运用多种方法实践教学，由此提升学生的学习兴趣^[1]。在小学语文课堂上，教师可以通过运用多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度。首先，互动式教学是一种有效的教学方式，教师可以通过提问、讨论、角色扮演等方式，引导学生积极参与课堂，激发学生的思维和创造力。其次，情境教学是一种有趣的教学方式，教师可以通过设定具体、生动的情境，让学生在实践中学习，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。再次，游戏化教学是一种轻松愉快的教学方式，教师可以将语文知识融入游戏中，让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高学生的学习兴趣和积极性。

例如，在学习古诗《望庐山瀑布》的时候，就可以了解到学生学习过作者李白的《静夜思》，因此，可以由《静夜思》与李白导入教学，由此实践复习导入，增强学生学习的自信心，驱使学生认真参与课堂。教师可以在多媒体上展示教材中《静夜思》的插图，并提示：这是一首学生学习过的古诗。由此就能引出《静夜思》。教师可以鼓励学生扮演“小老师”，以此讲述对《静夜思》的认识。然后，教师可以根据作者提问，如：《静夜思》的作者是谁？你还知道作者创作的哪些古诗？之后，教师就可以表明：接下来将学习一首李白创作的古诗。由此一来，可以提升学生的学习兴趣，引发学生对课堂的好奇心。

（二）创设教学情境，构建生动课堂教学

适用于小学语文课堂中的情境是多样的，教师在小学语文课堂中恰当创设教学情境，就可以带领学生感受多样的情境，同时发挥情境的积极作用，构建生动的小学语文课堂教学，同时助力学生理解、记忆和应用知识^[2]。在小学语文课堂上，教师可以通过创设各种教学情境，引发学生的兴趣和好奇心，激发学生的学习动力。首先，生活化情境是一种贴近学生生活的教学情境，教师可以将语文知识与学生的生活实际相结合，让学生在生活场景中感受语文的魅力。其次，故事情境是

一种引人入胜的教学情境，教师可以通过讲述有趣的故事，引发学生的兴趣和好奇心，激发学生的学习动力。

例如，在学习课文《狐假虎威》的时候，就可以收集《狐假虎威》的卡通视频，并运用视频导入教学。然后，教师可以展示卡通视频中主人公的头像，且激励学生结合头像讲述卡通视频中的故事。接着，教师可以引导学生翻阅教材，激励学生结合教材讲述卡通故事。当然，教材阅读有一定的难度，教师可以顺势介绍角色扮演活动，并明确表示将在结束教学后组织角色扮演活动，这就能使学生认真阅读、学习。之后，教师可以为学生演示角色扮演，并在扮演中融入动作、表情和语气，这就能丰富学生的扮演内容，引导学生加强对课文角色的探究。由此一来，可以构建愉悦、生动的课堂教学，使学生乐于参与课堂学习。

（三）利用课堂提问，培养学生创新能力

课堂提问是师生互动的主要方式，可以激活学生的思维，锻炼学生的学习能力。教师可以设计师生之间与生生之间的课堂提问，这就能丰富学生思考的内容，增加学生表达的机会，从而培养学生语言运用能力和创新能力。在小学语文课堂上，教师可以利用课堂提问，激发学生的思维，检验学生的学习效果。首先，开放式提问是一种引导学生自由思考的提问方式，教师可以通过开放式提问，引导学生自由表达自己的观点，提高学生的思维能力和创造力。其次，封闭式提问是一种引导学生选择性思考的提问方式，教师可以通过封闭式提问，引导学生从多个选项中选择正确的答案，提高学生的判断能力和分析能力。假设式提问是一种引导学生想象和创新的提问方式，教师可以通过假设式提问，引导学生想象和预测，提高学生的想象力和创新能力。

例如，在学习课文《秋天的雨》的时候，就可以利用问题引发学生的思考，并鼓励学生提问、解答，由此将课堂交于学生，发散学生的思维。在结束基础教学后，教师可以提问，同时鼓励每位学生回答一点，如：课文中描述了秋天的哪些内容？这就能活跃教学的氛围，给予学生发言的机会。在学生回答后，教师需要及时给予肯定，增强学生课堂发言的勇气。接着，教师可以提问：“你喜欢秋天的什么？为什么？”，并不限制学生的回答内容，这就能发散学生的思维。之后，教师可以鼓励学生根据课文设计问题，并激励其他学生回答，如：课文中运用了哪些修辞手法？由此一来，可以提升学生在课堂中思考和交流的勇气，同时培养学生综

合能力。

（四）组织合作学习，提高学生学习动力

合作可以提升学生的学习效率，且增加课堂学习对学生的吸引力。教师可以组织合作学习活动，且传授学生合作学习的有效方法，这就能保障学生合作学习活动的参与度，从而提升学生的学习能力，提高学生的学习动力。在小学语文课堂上，教师可以组织学生进行合作学习，培养学生的团队精神、交流能力和解决问题的能力。首先，小组讨论是一种常见的合作学习方式，教师可以将学生分成小组，让学生在小组内进行讨论，共同解决问题，提高学生的团队精神和交流能力。其次，分工合作是一种有效的合作学习方式，教师可以给学生分配不同的任务，让学生分工合作完成任务，培养学生的合作意识和解决问题的能力。

例如，在学习课文《总也倒不了的老屋》的时候，就可以指导学生分工合作学习，并引发小组与小组之间的交流，由此分享有效合作学习方法，总结合作探究的成果。教师可以先组织合作阅读活动，并提出问题“可以将课文分为几个部分”，这样引导学生合作阅读的方向。当然，这时教师就可以指导学生分工合作，保障学生后续学习的质量，如：让口齿流利清晰的学生朗读课文、让探究能力强的学生标识生字词。然后，教师可以提出问题：“老屋为什么没有倒下？”，并鼓励学生以探究课文的方式回答。当然，教师可以为各组划分探究的段落，再让各组在完成探究后，进行分享、讨论和总结。由此一来，可以提升学生语文学习的能力和信心，同时驱使学生积极主动参与课堂学习。

综上所述，学生是小学语文教学的主体，教师借鉴上述策略开展小学语文“参与式教学”，都可以凸显学生的主体地位，提升学生的学习兴趣，锻炼学生的综合能力，长此以往，就可以使学生积极参与小学语文教学，提高小学语文教学的效率和质量，助力学生的成长和发展。当然，提高学生教学参与度的策略远不止上述几种，教师需要加强对学生的分析，以及对教学的创新，这才能不断优化教学，从而达到夯实学生基础，培养学生语文核心素养的目的。

参考文献

[1]张静.小学语文参与式教学探究[J].考试周刊,2019(36):74-75.

[2]花艳辉,刘欣.小学语文参与式教学模式构建与评价[J].学周刊,2019, No.397(13):86-87.