

初中语文作文教学现状与提高策略

张昭晗

云南省文山州广南县北宁中心学校

摘要：新课改后，初中语文作文教学目标发生了变化。教师在教学期间，除了传授学生的写作技巧外，还要发展他们的核心素养，促使学生全面发展。由于作文教学涉及内容广泛，传统的教学模式已经无法适应当前教学需求。所以教师应转变思路，选择不同的方式，综合提高初中语文作文教学质量。故本文主要以人教版教材为例，探索了初中语文作业教学改革的意义，并分析了初中语文作文教学现状，以此提出了针对性的教学策略。希望能提供一些教学参考与借鉴，深化初中语文作文教学改革。

关键词：初中语文；作文教学；现状；提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.168

引言

社会的不断进步，人们对初中生的教学质量日益关注。作文教学作为初中语文教学的重要内容，如何提高课堂教学质量，一直是教师长期讨论的焦点。随着《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）的推行，对初中语文作文教学质量又提出了更高的要求。因此，教师需加强重视，联系外界教育环境，继而打造出新型语文教学课堂，落实课程全面育人任务。

一、新时代下初中语文作文教学改革的意义

（一）有利于顺应时代的发展，提高初中语文教学的实效性

教师在初中语文教学期间，基于新课标，加快作文教学改革步伐，可以结合新课标中提出的教学标准，重新拓展教学内容。这不仅有利于拓宽教师教学思路，减少之前教学中出现的教学阻力，还可以让学生在短期内，学习到较多的知识内容，继而提高课堂教学效率^[1]。同时，初中语文教学内容对学生的语文综合素养要求较高，教学活动往往牵扯到多种知识点，学生不易理解与学习。教师注重初中语文作文教学改革，还有利于从学生的角度思考，选择适配的教学模式，对学生进行全方位教学。这既有助于引导学生掌握初中语文作文写作规律，还可以帮助他们在之后的教学中，主动配合教师教学，提升教师作文教学水平。

（二）有利于提高学生综合素养，培养高素质人才

教师在初中语文作文教学期间，加大作文教学力度，可以改变改变之前教师为主体的教学现状，对学生提供较多自我探究的学习机会。这有助于提高学生的语文学习能力，同时也可以帮助学生在作文学习中，强化自身的语文素养。尤其是初中阶段的学生处于思想认知发散的阶段，教师重视作文教学改革，可以结合新课标，着重训练学生的写作能力^[2]。这有利于学生在教师

的引导下，逐渐树立起正确的学习观念，从而端正学生学习态度，突破传统初中语文作文教学的困境，推动学生朝着正确的方向前进。基于此，教师在初中语文教学期间，应客观分析初中作文语文教学改革的教育价值，牢牢掌握今后初中语文教学的方向。

二、当前初中语文作文教学现状

联系初中语文实际教学活动，可以看到多数初中语文教师在教学期间，受到新课标的影响，已经做出了相应的教学改变。教师在教学时，开始一些先进的教学模式，提高学生在作文教学中的参与感，并取得了一定的教学成效了，学生作文写作能力也在持续提高。然而从整体的角度分析，目前初中语文作文教学仍存在一些漏洞，教师需深入分析。

（一）教师作文教学观念有待转变

根据初中语文教师目前的教学行为，可以看到一些教师受到传统教育观念与中考升学压力的影响，仍然是以提高学生语文学习成绩作为主要教学目标。这种教育环境下，教师往往轻视了学生其他优秀思维品质的培养，整个教学活动功利性较强，学生也很容易出现思想认知偏差的现象。尽管部分教师已经将核心素养融入了作文教学活动，但教师未能花费较多的时间与精力解读新课标，致使初中作文教学活动多停留在表面，教师无法充分发挥其中的育人功能。

（二）教师教学方式单一，教学内容比较空洞

教师在进行初中语文教学活动时，因为学生学习能力一般，所以教师在教学期间，往往选择灌输式的方式，对学生讲解作文写作重点，促使学生掌握不同类型的作文写作技巧^[3]。虽然这种教学方式，也可以让学生获取一定的学习收获，但学生思维受限，而且在长期被动式的学习环境下，还会出现一些消极的学习行为，比如注意力不集中等。这不仅为教师后续的教学活动，增加了较多阻力，还不利于学生今后的发展。同时，部分

教师未能深入分析学生的发展规律，教师经常是教导学生掌握万能模板的写作方式，学生思维固化，难以有效表述自身的真情实感，写出的作文内容情感表述苍白无力，不符合目前初中语文作文教学标准。

（三）评价内容不合理，评价机制有待完善

多数教师在作文评价期间，经常忽略作文评价的作用，基本是沿用传统终结性评价的教学评价方式，检验学生学习成果。整个评价环节，忽视了学生语文写作能力与思维品质的变化。这种评价状态下，学生受作文写作质量的影响较大，如果得不到教师的肯定与赞扬，学生还会出现学习热情消散等问题，很容易挫伤学生的学习积极性。此外，多数教师选择的教學评价方式比较单一，基本是以教师为主体，评价结果与教师专业素养息息相关，这导致评价信息不具备可靠性与科学性，进一步阻碍着初中作文教学工作高质量开展。

三、初中语文教学质量提高的有效策略

（一）教师树立正确教学观念，合理确定作文教学目标

教师作为初中语文作文教学活动的组织者，想要在教學期间，全面提高作文教学质量，应转变以往的教学思路，重新树立起科学的教学观念。这不仅可以让教师在备课时，掌握住初中语文作文教学的关键点，还可以设计出合适的教学计划，从而让学生在教师的引导下，拥有良好的学习体验^[4]。为达到这一教学效果，教师应大量学习新课标的相关知识，熟悉初中各阶段的作文教学标准，继而提高教师综合教学素养，方便他们解决之后课堂教学中出现的不同挑战。此外，合理的语文作文教学目标可以帮助教师合理规划时间，并引导学生对教材知识内容可以产生一定的认知。所以教师需多维度分析教材内容，科学设计作文教学目标，进而提高初中语文教学工作的实效性。

以《学习扩写》教学为例，这次写作教学活动主要是让学生给予文章主题，在原有的基础上，将某一片段或者某一概括性文章进行内容补充与扩展，从而强化学生的语感。教师在教學前，可以同其他教师进行研讨与分析，整理出此次作文教学中的难点与重点，比如忠于原文、精准把握扩写点等。教师再以此为准，依据班级内学生写作学习情况，从新课标提出的学科核心素养四个方面，设计作文写作教学目标。像语言运用：学生经过本次学习，认识到扩写时文字的应用特点，增加学生写作经验；思维能力：通过扩写作文练习，提高学生的思维能力，锻炼学生逻辑性思维与创新思维；审美创造：引导学生准确把握扩写主题思想，培养学生正确审

美观念；文化自信：学生对古籍进行扩写时，能感知到中华优秀传统文化的内涵，增强学生文化认同感。这种设计模式下，既能让学生在脑海中形成浅显的认知，还可以为后续教学工作顺利开展打下坚实的基础。

（二）丰富写作素材，创设作文教学情境

教师想要在初中作文写作教學期间，充分发挥出作文教学的教育功能，可以根据作文教学的特色，更新教學流程^[5]。根据当前初中生的作文写作内容，可以看到多数初中生运用的作文事例比较单一，而且具有较强的相似性。基于此，教师可以联系生活实际，鼓励学生在生活中细心观察，同时收集相应的素材信息。这不但能增加学生作文素材知识量，还可以减轻学生的写作压力，引发学生写作动机。另外，合适的教學情境能为学生营造出一种轻松愉悦的学习氛围，所以教师在教學期间，应围绕作文教學目标，运用学生感兴趣的事物，创设相应的教學情境。这一方面可以消除学生对初中作文教學的抵触感，另一方面还可以保证初中语文作文教學活动有序进行。

以《布局谋篇》作文教學为例，这节课主要是让学生在写作期间，认识到写作内容的逻辑性，促使学生掌握作文写作技巧，避免出现偏离文章的现象。教师在课前导入环节，可以运用多媒体，联系教材中提到的“家乡的名片”，通过图片与短视频的方式，对学生播放当地的建筑物与美丽景色，促使学生跟随教师的节奏，快速进入到学习状态。教师再让学生相互讨论，让他们根据自身的生活经验，表述自己喜欢的家乡景色，鼓励学生自主表述，解放学生写作思路。在此教育方式下，教师可以合理渗入本节作文教學主题，还可以端正学生对作文学习的学习态度，促使他们在生活中，多注意观察，深入理解作文写作素养与现实生活之间的关联。

（三）创新教學模式，强调学生课堂主体

九年级的学生经过长期的学习，已经具备了一定的语文学习能力，而且对作文写作也有自己独特的认知。所以教师在教學期间，要注意分析学生的认知特征与发展规律，将课堂全部归还给学生。这既可以调动学生的学习积极性，还可以让学生在探究期间，发现并解决语文作文学习中出现的难题，提高学生综合学习的能力。此外，因为初中生的作文水平不同，而且彼此之间具有一定的差异性。为解决这些问题，教师要注意深入分析，有效发挥出自身的教學作用，对学生提供针对性的教學指导服务。尽可能提高学生自主学习作文的可行性，提高课堂教学效率。

以《有创意地表达》教學为例，教材中讲述了文字

表达的方式与技巧，教学难度适中。而且学生经过课文教材内容的学习，对文字表达也有了一定的认知^[6]。所以教师在作文写作教学期间，可以通过任务驱动、合作探究的方式，展开教学活动，进而激发学生学习潜能。例如，教师可以这样设计学习任务：小组自选主题，思考写作的角度，表述选材立意；围绕选材，表述习写作的角度与方式；联系教材中给出的作文题目《春天的色彩》，构建写作思路与框架等。教师能给予学生一些时间进行思考，并同时关注学生的写作情况，及时对他们提供指导与服务，避免挫伤学生学习积极性。最后，教师也可以灵活应用信息技术手段，借助微课、线上学习软件等，对学生补充初中作文文字表达的技巧等，多方面锻炼学生的语文综合素养。

（四）设计教学实践，增强学生写作情感

初中语文作文教学是一项综合性的教学活动，教师除了注重写作技巧教学外，还需关注学生在作文中的情感表达方式。这一方面发挥出学生的能动作用，另一方面可以引导学生在表述情感的同时，塑造出正确的价值观念。因为初中生的认知能力有限，所以教师在设计教学实践时，还应控制教学实践难度，争取让每个学生都可以丰富自身的情感。以《审题立意》教学为例，教材中要求学生以记叙文的写作方式，完成写作任务^[7]。教师在学生认识到作文中的立意后，可以组织学生进行一些社会实践活动，比如志愿者、参观博物馆、拜访英雄人物等，让学生围绕教材中给出的作题目《翻过那座山》，深入理解“山”的现实意义。同时，教师再鼓励学生根据亲身实践，切实表述自己在翻过“山”时的前后情感体验。这有利于引导学生实现知识迁移，并直观认识到作文教学的现实价值。最后，教师要注意拓展学生实践渠道，进而开辟出写作教学改革新途径。

（五）注重作文评价，健全评价机制

评价是检验学生写作成果的关键环节，也是教师掌握作文写作教学质量的有效手段。所以教师在评价期间，应基于新课标，丰富作文评价内容，强调过程性评价与终结性评价为主。与此同时，教师还需创新评价形式，邀请学生积极参与其中。这不仅能让参与作文课堂教学的全过程，还可以引导他们科学看待自身的发展变化，进一步构建起全新的教学评价机制。

以《修改润色》作文教学为例，教师在作文评价期间，可以将学生的写作成果进行收集，借助多媒体的方式进行播放、然后教师可以让学生运用学习过的修改技巧，对其他学生的写作内容与润色方式进行点评。整个评价环节，教师可以选择生生互评、小组互评等，充分

发挥出学生的能动作用。另外，由于部分学生的语文写作素养不高，所以教师在评价期间，还可以同学生共同制定作文评价内容，从写作技巧、文章情感、表达技巧等环节出发，设置出不同的评价等级。这能让学生在评价期间，朝着正确的方向思考^[8]。同时，教师也可以根据学生的学习反馈，对学生进行二次评价，客观点评他们的作文写作优势与不足，帮助学生在课后查缺补漏，弥补传统作文教学中存在的缺陷。最后，教师可以加强反思与总结，思考作文教学时的漏洞，促使教师可以合理调整后续教学方向，完善初中语文作文教学结构。

四、结束语

综上所述，教师在初中语文作文教学活动，想要全面提高教学质量，应正确看待作文教学的价值，重新优化教学设计。同时，教师可以联系以往的教学经验，分析当前初中语文作文教学现状，梳理出其中出现的问题，进而整合教学资源，制定出合适的教学计划。此外，教师还需从教学素养、教学情境、教学模式、评价机制等环节，丰富作文教学内容，充分调动学生的学习积极性。通过这些教育举措，教师能更好的提高初中作文教学质量，并推动学生综合发展。

参考文献

- [1] 王咏梅. 贴近学生实际，回归作文教学本真——浅谈初中作文教学的几点尝试[J]. 作文，2024，（08）：35-36.
- [2] 孙泰然，何英. 初中作文命题优化改进策略探析——基于叶圣陶作文命题理念的应用研究[J]. 语文教学之友，2024，43（02）：36-39.
- [3] 张廷录. 积累真素材表达真情感——初中作文指导教学策略探索[J]. 学周刊，2024，（06）：119-121.
- [4] 刘莹. 地域特色文化融入初中作文教学的实践研究——以广西南宁市为例[J]. 汉字文化，2024，（02）：133-135.
- [5] 胡玲玲. 让表达被看见——新课标背景下初中作文教学的多元评价策略探究[J]. 作文成功之路，2024，（01）：71-73.
- [6] 金丽珍. 初中语文作文教学中培养学生创造性思维的策略探究[J]. 中华活页文选（教师版），2023，（18）：46-48.
- [7] 柯泽华. 全面把握，细致推敲，精于提炼——初中材料作文的审题立意研究[J]. 语文教学通讯·D刊（学术刊），2023，（12）：29-31.
- [8] 金玲. 胸中有墨，方能妙笔生花——浅谈初中作文素材积累[J]. 好作文，2023，（22）：29-30.