

# 任务驱动式模式在小学数学课堂中的应用

范梦雅

龙溪镇中心小学

**摘要：**任务驱动教学法与新课改理念相符合，能够使原本的造型模式发生转变，使学生从被动学习转变为主动学习。通过运用任务驱动教学模式，可以使数学教学过程与学生的认知经验相符，让学生真正的参与到知识建构的过程当中，确保学生进行个性化的学习。任务驱动式教学模式在小学数学课堂中的应用，有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的自主学习能力和创新精神。然而，如何科学合理地设计任务，如何把握任务的难易程度，以及如何评价学生在任务过程中的表现等，都是教师在实际操作中需要关注和思考的问题。由于小学阶段的教育是启蒙教育，能够决定学生接下来的学习以及发展，所以在小学数学教学活动当中，教师需要将任务驱动式教学的实施重视起来，本文从特征、意义、策略两个方面入手进行研究。

**关键词：**小学数学；任务驱动式教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.137

在以往的课堂教学当中，学生紧跟教师的脚步，对教材当中呈现的内容进行分析以及研究，由于这种教学模式，只是让学生被动地进行了学习以及理解，所以学生的学习效果不佳。而在任务驱动教学模式当中，更加注重学生的个性化学习，教师会从学生的实际情况以及教学内容的特点出发设计各种各样的学习任务，让学生对知识进行探讨，所以能够优化教学过程，提高教学效果。但是教师应该如何的小学数学教学中灵活运用任务驱动教学法呢？下列进行了深入探讨。

## 一、任务驱动教学的特征

### （一）更加关注学生的自主学习

在任务驱动教学模式下，小学数学教学活动，其实是一种自主建构知识的活动<sup>[1]</sup>。学生一般都有着一定的生活经验，知识背景，而这些经验和背景能够直接进行迁移，为他们进行全新的知识的学习提供帮助，所以他们会具备一定的自主学习基础。在任务驱动教学活动当中，教师可以对教学内容进行解析，使其成为若干个不同的学习任务，使学生能够在学习的过程中拥有一定的线索，并在线索的支持下自主学习。

### （二）注重学生能力经验的储备

通常情况下，学习意义建构需要以学生的经验为基础。而这些经验有主观数学知识，也有生活中的一些经验。在实施任务驱动教学的时候，教师需要想办法将学生的能力以及知识储备充分的调动起来，使学生从自身经验出发，对各种各样的任务进行探讨，并基于现有能力进行探索。而数学知识的抽象性相对较强，是从低级走向高级的过程，所以，在任务驱动教学模式下，学生的能力能够得到发展，可以积累一定的学习经验，使其

适应学习要求。

### （三）学习任务具有一定真实性

在当下的教育活动当中，人们已经逐渐地意识到了，数学教学不再只是对相关知识进行讲解，更是要给予学生一些工具，使学生能够站在数学的角度上对生活当中的问题进行分析及探讨。以这一要求为依据，在实施任务驱动教学的时候，教师会更加注重任务的趣味性、现实性，这可以为活动的开展提供保障，也可以在一定程度上对学生的解决问题的能力进行有效的培养。

## 二、小学数学教学中任务驱动法应用的意义

### （一）提高学生的学习兴趣和积极性

任务驱动法在小学数学教学中应用的意义之一是提高学生的兴趣和积极性。传统的小学数学教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，这种方式容易导致学生对数学产生枯燥和厌烦的情绪。而任务驱动法以学生为主体，让学生在解决问题的过程中主动探索和学习数学知识。这种教学方式能够激发学生的好奇心和求知欲，使他们对数学产生兴趣，从而更加积极地参与数学学习。在任务驱动法下，学生可以通过小组合作、讨论和实践等方式，充分发挥自己的主观能动性。他们可以在解决问题的过程中，自主选择合适的方法和策略，克服困难，解决问题。这种教学方式不仅能够提高学生的积极性，还能够培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

### （二）培养学生的思维能力和创新能力

任务驱动法在小学数学教学中应用的意义之二是培养学生的思维能力和创新能力。在任务驱动法下，学生需要面对各种实际问题，通过分析、思考和解决这些问

题来获得数学知识。这种教学方式能够促使学生运用已有的知识和经验,进行逻辑思维、批判性思维和创造性思维。在解决问题的过程中,学生需要不断尝试和探索,寻找合适的解决方案。这种过程能够培养学生的创新意识 and 创新能力,使他们在面对未知和挑战时,能够勇于尝试,善于解决问题。同时,任务驱动法也能够培养学生的数学思维能力,使他们能够运用数学知识和方法,解决实际问题。

### (三) 提高学生的数学应用能力和综合素质

任务驱动法在小学数学教学中应用的意义之三是提高学生的数学应用能力和综合素质。传统的小学数学教学往往偏重于知识的传授,而忽视了知识的应用。而任务驱动法强调学生在实际情境中解决问题,使学生能够将所学的数学知识应用到实际生活中。通过任务驱动法,学生可以接触到各种真实的数学问题,他们需要运用所学的数学知识和方法,进行分析、解决和评价这些问题。这种教学方式能够提高学生的数学应用能力,使他们在面对实际问题时,能够灵活运用数学知识,找到解决问题的方法。同时,任务驱动法也能够培养学生的综合素质,使他们具备更好的思维能力、沟通能力、团队合作能力和创新能力。

## 三、小学数学任务驱动式教学实施策略

### (一) 解读教学内容,明确目标设定

学习目标是一个十分关键的要素,尤其是沟通学习内容与学习活动,其可以起到引导作用,让学习活动顺利的开展,让学生能够将自己的注意力集中于相关知识以及内容的学习当中。从整体上来看,学习活动应该基于任务驱动,教学目标可以为学习活动的开展提供方向。而且,如果教学目标特别的明确,那么学生就更容易从自身积累的知识当中提取认知经验。所以,在实施小学数学任务驱动教学的时候,教师应当对课堂教学的内容进行详细深入的、精准的解读,并以此为目标设计教学目标,实现学习活动的顺利开展。

例如在教学“负数的初步认识”的时候,教师就需要明确,在对本课的内容进行学习之前,学生已经学习了很多的数字,比如小数、分数等等,教师就可以从这些内容出发进行引导,让学生能够对负数产生正确的认知。而从生活经验的角度上来看,学生在日常生活中接触了很多与负数有关的场景,但是,他们并没有关注过。所以,可以设计如下教学目标,为任务驱动教学活动顺利开展提供保障:(1) 知识目标。从生活情景出发,使学生能够了解负数是什么,掌握正数以及负数

的写法、读法,明确正数、负数以及零应该怎么比较大小的。(2) 过程目标。在进行知识建构的过程当中,给予学生一定的引导,使学生能够发现负数知识与我们生活之间有着怎样的联系。与直接开展教学活动相比较,基于教学目标的设定的学习活动的开展会更加顺利,学生也能够得到更好的成长以及发展。

### (二) 创设任务情景,激发认知冲突

在实施任务驱动教学的时候,教师需要以恰当的任务情景为依据,使学生的学习活动能够顺利的开展,学生能够更好地完成各种各样的学习任务。在进行任务情景的创设的时候,教师需要从现实问题、真实场景出发。因为这种方式能够将学生的认知经验调动起来,而且与学生的认知基础相符,可以使学生在认知冲突的情况下主动积极的探索探究。

例如在教学“平移、旋转和轴对称”的时候,教师就可以在教授轴对称的内容的时候提前准备一些剪纸,让学生能够将相关工具利用起来动手操作,说说剪纸有怎样的特点<sup>[2]</sup>。而在该过程当中,学生可以发现这样的现象:虽然剪纸形状不同,但是沿着某条线对折之后,可以使直线两边的部分完全重合,而且,有的剪纸当中有很多条这样的线。紧跟着,教师可以提出问题:“生活当中不止有剪纸有这样的特点,还有很多物品都是这样的,在数学知识当中,我们可以运用怎样的概念,对该现象进行描述呢?”虽然学生已经对该现象产生了初步的认知,但是因为没有系统的对知识进行学习,所以在遇到这一问题的时候会产生认知冲突,会主动的对相关知识进行探究以及学习。也就是说,合理创设任务情景,能够为任务驱动教学活动的开展提供保障,可以使学生在参与相关任务的完成的过程中得到提升。

### (三) 自主分析任务,解决数学问题

在进行任务驱动教学的知识建构的时候,教师需要以任务为线索开展各种各样的学习活动。这也就是说,教师需要详细深入的分解整体的教学任务,展示具体的数学问题。这样,才能够让学生更好地分析各种各样的任务。同时,在进行任务分析的时候,要给予学生一定的自由,不能让教师代劳,这可以取得事半功倍的效果。

例如在教学“长方体的表面积”的时候,教师就需要了解,在本课的学习当中最主要的任务就是让学生能够自主地推导表面积公式。为了让学生能够顺利地完成任务,教师可以对整体的任务进行分解,让学生层层递进的去思考、去探究。在本课的学习当中,教师

可以将其分解为如下几个任务：（1）从以前学到的知识出发，说一说长方体具有怎样的基本特征，长方体的六个面的对应关系是什么样的？（2）如果沿着长方体的棱剪开、展开，我们可以获得怎样的形状的图形？展开长方体之后还能找到原本对应的面吗？（3）表面积是什么？从长方体的展开图以及长方体的特征入手，分析长方体的表面积应该如何计算。在这些问题的引导下，学生能够找到自己的学习思路，可以快速有效的总结长方体表面积的计算方法<sup>[3]</sup>。与此同时，学生能够根据自己获得的结论与同伴进行有效的讨论以及交流，使分析任务的过程变得更加的完善。在这样的教学活动中，学生能够凭借自己的能力归纳出长方体表面积的计算方法，而且这样的方法是最优的。与教师直接讲解相比较，自主学习的方式能够带给学生更加深刻的印象，可以带给学生独特的学习体验。

#### （四）丰富课堂活动，促进多元参与

从认知特点入手，小学生具有长时间无法集中自己的注意力的问题。而想要让学生在课堂教学中维持自身的学习动机，只依靠任务情景的创设是不行的，还需要教师在进行任务设计的时候，注重其趣味性。所以，教师需要对所学内容进行详细深入的分析，借此设计丰富的课堂教学活动，并提供各种各样的任务，让学生能够更好地参与到学习活动当中。

例如在教学“整数四则混合运算”的时候，教师就需要了解，如果能够将游戏化任务利用起来，可以让学生的兴趣和热情被调动起来，可以最大限度的提高课堂教学的有效性，所以，教师可以让学生先进行本课的基础知识的学习，然后引入趣味性的游戏任务，让学生在完成任务的过程中得到更好的成长以及发展。比如，教师可以让学生玩24点的课堂游戏。开展游戏活动的时候，教师需要提前准备没有大小王的扑克牌，然后让学生随意从中抽出四张，利用混合运算的知识时这四个数字的运算结果成为24。如果计算出现错误，该生就要被淘汰，直到选出最后的胜利者。游戏开始时，教师可以先给予学生一些牌面数字较小的扑克牌，并且随着游戏活动的推进增加游戏难度。在游戏化任务的支持下，学生能够身处于寓教于乐的课堂氛围当中，可以对相关知识产生深层次的理解。

#### （五）构建合作机制，提升学习实效

任务驱动教学法是当下教育部门所推荐的教学模式，因为这种教学模式，可以将学生为主体的理念体现出来，能够最大限度地发挥学生的主观能动性，让学生

自主自发的探究、学习<sup>[4]</sup>。但是，小学生的各项能力有限，可能会遇到一些问题，所以教师需要构建合作机制，让学生互帮互助，不断的进行思维碰撞，从而扩展学生的知识面，提高课堂教学的实效性。

在进行任务驱动模式下的合作机制的构建的时候，教师需要将以下几点注重起来：第一，进行合作之前，要站在不同的角度上对学生的情况进行了解。合作学习，并不只是要关注学生现阶段的情况，还要明确学生的学习潜能、性别差异以及性格特点等等。第二，同组异质，异组同志。在进行小组的构建的时候，要尽可能凸显学生的差异性，这样才能够让学生进行优势互补。而且，各小组的整体能力应该相等，这样可以为小组之间的公平竞争提供保障。第三，合理控制小组人数。一般情况下，四人小组和六人小组是比较合理的，如果小组的人数过多，会导致某些学生无法参与到任务探究的过程当中，如果小组的人数过少，会导致合作的作用，无法最大限度地发挥出来。第四，动态调整。学生的学习具有动态性，而且在学习的过程中，学生会不断的发展以及变化。所以，教师需要关注学生的变化，及时调整合作学习的方法。

综上所述，任务驱动式教学模式对教师提出了更高的要求，教师需要具备较强的教学设计能力和组织协调能力，以确保任务的顺利完成。同时，教师还要关注学生在任务过程中的表现，及时给予指导和评价，帮助学生建立自信心，培养他们面对困难的勇气和解决问题的能力。在小学数学教学中运用任务驱动教学模式，可以推动教学模式的改革创新，可以让学生快速有效的理解知识、得到提升。为了确保任务驱动教学活动能够顺利的实施，上述就相关策略以及方法进行了探讨，教师可以结合实际情况进行应用。

#### 参考文献

- [1] 罗少成, 赵晓兰. 任务驱动教学法在小学数学教学中的应用策略[J]. 中小学教学研究, 2021, 22(06): 79-82.
- [2] 徐佳佳. 浅谈小学数学任务驱动型教学策略[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 68-68.
- [3] 邓红莲. 小学数学课堂中任务驱动教学模式的运用[J]. 文理导航, 2020(21): 1.
- [4] 张卫星. 任务驱动在小学数学教学中的运用——《分数的基本性质》一课教学尝试[J]. 教育研究与评论(小学教育教学), 2021(11): 54-57.