

初中数学优质课堂的构建

曾先文

泰和县第四中学

摘要：初中阶段的数学课堂教学开展过程中，在新课程标准改革背景当中，教师应该意识到初中阶段的数学教学，可以让班级当中的学生将属于自己的主观能动性充分的发挥出来，在尊重学生主体地位的同时，保证学生们在知识学习的过程中，可以获得教师更加优秀的课堂教学引导，这些不同的教学规定以及教学目标对于初中阶段的数学教学非常重要，也可以给数学课堂教学带来全新的教学方向。初中阶段的数学教师也应该注重新时期背景当中数学课堂教学所拥有的重要性，通过更加积极有效的数学教学方式，鼓励班级当中的学生参与到数学教学环境中，带来一个教学质量更加优秀的数学教学课堂。

关键词：初中数学；优质课堂；课堂教学；构建策略；教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.025

在很多学生的内心当中，初中阶段的数学课堂教学都存在非常枯燥无聊的特征，这也是目前很多学生无法获得数学知识学习积极性提高的重要原因，但是目前的数学课堂教学无论是从思维能力的开发上来看，还是从面对考试内容的角度上来看，对于学生们来说都拥有非常重要的意义，初中阶段的数学教师在这样的课堂教学环境当中，一定要注重结合班级当中学生的实际情况，尝试给自己带来综合素养的培养，通过创造性的初中数学实践活动，完成数学课堂教学的优化，构建出一个教学效率更加优秀的数学教学课堂，给学生带来数学知识学习需求的满足。

一、初中数学课堂教学开展阶段出现的问题

1. 初中阶段的学生没有属于自己的自主学习能力支撑

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，自主学习能力是班级当中的学生必须要拥有的优秀知识学习能力，这对于学生们不同方向的知识学习活动开展，都可以带来更加显著的引导，同时也可以去监督班级当中学生的数学知识学习水平，但是因为教师在课堂教学开展阶段，迟迟没有摆脱传统教学思维所带来的影响，非常喜欢将自己的课堂教学重点放在培养班级当中学生的数学知识应用水平以及数学知识理解能力上面，却没有关注如何给学生带来自主学习能力的提高。尤其是教师在开展课堂教学阶段，迟迟没有摆脱灌输性的课堂教学模式所带来的作用，让班级当中的学生更加喜欢在教师的掌控之下开展知识内容的学习，这个时候如果学生们遇到一些需要自己的自主学习能力进行探究的知识或者是进

行学习的任务，就会出现非常明显的学习障碍。另外学生的自主学习能力不够优秀，也体现在无法将自己周围的各种学习资源有效调动起来，他们在开展知识学习阶段，也会出现因为没有教师以及家长监督就出现学习能力下降的情况，在这种外界元素所带来的影响当中，学生就会出现无法在课堂教学之中集中注意力的情况^[1]。

2. 教师没有注重多样化教学方式的转变

新课程标准改革背景所带来的教学引导当中，初中阶段的数学教师也开始进行各种不同先进教学方式的了解，在教学思想和观念上的转变非常明显。但是通过相关的调查研究我们可以发现，很多先进的课堂教学方式，也比较容易应用不够流畅的情况，包括教师没有从课堂教学内容出发进行科学合理的教学方式选择，各种不同的课堂教学方式在课堂教学之中无论是应用时间、深度其实都拥有一定的区别，教师如果不能合理把控这些要素，就很容易让出现不同类型的教学方式之间无法高效转换的情况。出现这种情况的根本原因就是初中阶段的数学教师对于各种全新教学方式的掌握不够通透，这就会影响到新课程标准改革背景当中的相关策略，各种优秀策略在数学教学之中的应用也会受到一定的限制，无法完成更加高效的初中数学教学课堂建设^[2]。

3. 教学质量和评价体系单一

应试教育体制是我们国家的教育发展几千年到现在的发展结果，对于我们国家过去的人才选拔以及教育事业做出过很大的贡献，但是随着目前社会的不断发展和改变，应试教育体制并不适合当前的社会环境，但是因

为根深蒂固在人们的思想观念里面，同时也因为中考、高考等重要考试的存在，应试教育依然没有被忽略，在课堂教学开展过程中，也经常会出现仅仅关注学生考试分数的情况，学生们在这种单一的课堂教学评价体系里面，根本无法获得属于自己的学习能力开发，更不用说将他们的学习潜力开发出来，原本对于学生们来说拥有一定探究欲望的数学知识内容也会因为趣味性的丧失，让学生唯恐避之不及，这对于优质数学课堂教学的构建来说非常不利，所以初中阶段的数学教师一定要给予充分的关注^[3]。

二、初中数学课堂教学开展过程中优质教学课堂的构建策略

1. 充分激发学生的数学知识学习积极性

兴趣对于班级当中的学生来说是最为优秀的教师，所以目前初中阶段的数学教师在开展课堂教学阶段，一定要扮演好自己的引导者角色，想办法给班级当中的学生带来属于自己的数学知识学习积极性进步，保证班级当中的学生在面对数学知识学习的时候能够认同这些知识内容，认同自己的教师，这样一来就可以让学生通过展示自己的主观能动性，给数学课堂教学的开展带来一个足够稳固的基础。教师想要让学生获得数学知识学习基础的巩固，可以尝试从下面几个不同的角度出发开展教学：首先需要和班级当中的学生之间开展积极主动的沟通交流，在学生面对数学知识学习出现错误认知的时候教师需要及时的进行纠正，提昂过自己的亲切感，让班级当中的学生在上数学课的时候也能够感受到一定的亲切感。其次教师需要对于课堂教学准备工作给予充分的关注，从课堂教学开展过程中的教学重点、难点相关内容出发，并根据这些内容完成课堂教学时间的合理分配，把控好整个数学课堂教学的教学节奏，同时将学生们所熟悉的各种人事物融入数学教学课堂之中，给启发式课堂教学的开展打下一个坚固的基础，让学生们意识到数学知识学习不仅可以用来学习，同时也可以进行实践应用，这样的融合方式就可以给班级当中学生们带来属于自己的数学知识学习积极性。最后教师需要将自己的注意力放在课堂教学氛围的构建上面，在心理学上面来说，轻松愉悦的教学氛围可以给班级当中的学生带来记忆力的强化，这就需要初中阶段的数学教师照顾到青春阶段学生所拥有的性格特征，完成和谐的师生关系

构建，同时让整个课堂教学环境更加统一，对于班级当中的每一个学生给予充分的尊重和信任，在这样优秀的教学环境里面，学生们就可以更加积极主动的学习数学知识^[4]。

2. 给予学生主体地位的充分尊重

传统的数学课堂教学开展过程中，教师经常会用自己的语言和粉笔来开展课堂教学，这样的课堂教学模式非常的传统，但是在当前的教学环境里面已经无法给学生们带来知识学习需求的充分满足，所以教师在初中数学课堂教学开展阶段，应该尝试从学生们在课堂教学里面的主体地位出发，达成将学生变成课堂的主人，将课堂交给学生的最终目标，保证学生可以在数学知识学习阶段从过去的需要我学习转变为我想要学^[5]。这样的教学方式不仅可以给学生带来学习效率的进步，同时也可以让学生在面对数学知识学习的时候展开积极的思考，数学知识学习配合活动上面，教师也可以通过数学兴趣小组以及数学角等教学活动的开展，将学生们聚集到一起，展开更加深入的数学问题探讨，让少数优秀的学生带动大部分比较基础的学生，让学生们可以获得全方位的培养。在这样的课堂教学活动里面，教师也应该尽量让学生融入课堂教学之中，带领班级当中的学生利用自己的实践操作方式，在分析和归纳的过程中，对于各种数学数学原理以及数学定理产生直观通透的理解，这样的课堂教学方式相比于过去单纯的知识灌输方式要拥有更加优秀的教学效果，而且也可以让学生在开展知识学习的过程中获得问题发现、问题分析以及问题解决能力的进步。教师在开展课堂教学的过程中也应该注意，数学教师在课堂教学开展过程中不能没有事情可做，而是应该将自己的精力放在课堂教学的设计以及引导上面，完成高质量的课堂教学组织^[6]。例如教师在引导学生学习三线合一这部分知识内容的时候，教师就可以通过几何画板软件，展示出一个斜三角形ABC，在将角A的平分线以及BC边的垂直平分线和中线都绘制出来之后，教师就可以利用现代化技术的优势，通过拖动鼠标的方式，不断进行点A的拖动，让三线不断的发生改变，这样一来就可以让学生们在学习的过程中对于三条线的重合点拥有一个直观的了解，教师在这样的课堂教学过程中就可以改变自己的主导者角色，转而成为学生知识学习的引导者和帮助者，完成优质数学教学课堂的构

建^[7]。

3. 通过提问方式开展数学课堂教学

目前初中阶段的数学课堂教学开展过程中，提问是课堂教学开展阶段比较常见的课堂教学方法之一，可以不断的带领班级当中的学生参与到问题思考之后，让学生和教师一起获得进步，参与到课堂教学活动里面。传统的数学课堂教学之中提问方式基本上都是较为传统的一问一答，这样的提问方式问题答案针对的都是一些难度并不高的问题，可能是针对学生在上一堂课里面学习的知识内容，也有可能是针对一会需要学习的知识等。在目前的课堂教学背景当中，教师则应该注重启发性和开放性更强的问题提出，将课堂教学重点放在学生的思维能力以及随机应变能力上面^[8]。首先进行提问教学情境的创设，让学生拥有充足的时间进行知识的思考，不能直接将标准答案告诉班级里面的学生，而是应该让学生拥有更加丰富的自主分析以及探究机会，也可以尝试阶梯型的问题设计来满足学生的学习需求。例如教师在引导班级当中的学生学习集合这部分知识内容的时候，学生们可能会出现无法从字面上面进行有限集、无限集和空集理解的情况，这个时候教师就可以利用问题的提出给学生带来学习印象的深化。学生们在进行集合运算这部分知识学习的时候，也可以从学生们原本的认知能力出发，继续开展问题的设计，这样一来就可以给学生带来强烈的探究意识^[9]。其次数学教师可以和学生一起进行研究，完成教学例题，在初步整理教学思路之后，教师就可以让学生进行自主的分析，并将最终的问题解决方法告诉学生，放弃灌输性的教学模式。最后数学教师设计的数学问题则应该拥有一定的层次性，面对学习成绩不一样的学生时，提出的问题也应该拥有一定的区别，按照学生学习水平的差别提出难度不同的问题，保证每一个学生都愿意参与到课堂教学之中。集合当中拥有有限无限和空集三种，教师可以先让学生进行尝试性的问题回答，在引导学生学习交集、并集和补集的时候则可以从多元化的角度出发进行认知理解，教师设计这些问题的时候不仅可以给学生带来知识的强化，也可以给学生带来广阔的数学知识学习视野，让学生可以开动自己的脑筋，积极主动的参与到问题解决之中^[10]。

结束语

综上所述，目前的新课程标准改革背景当中，数学课堂教学也开始拥有更高的教学要求，目前数学教师应该将更多的注意力放在轻松愉悦的教学氛围上面，尝试优质数学课堂教学的构建，找到各种全新的数学教学方法，让学生在短短的四十五分钟时间里面，可以在完成数学知识学习的同时，获得属于自己的数学核心素养培养，在教学相长的过程中打造一个优质的数学教学课堂。

参考文献

- [1]董婷,彭敏.项目式学习支架设计的价值、框架与路径思考——以义务教育初中数学“体育运动与心率”为例[J].教育科学论坛,2022,(04):30-34.
- [2]郑焱兰.基于“双减”政策,分层教学在初中数学教学中的策略探究[J].秦智,2022,(01):182-184.
- [3]黄鹰.初中数学大单元教学设计的原则与策略——以北师大版上册第二章为例[J].福建教育学院报,2022,24(12):40-42.
- [4]廖文金.初中数学单元整体教学探究——以九年级“二次函数”为例[J].华夏教师,2022,(36):55-57.
- [5]何文红.基于大概念的初中数学单元教学设计——以“全等三角形”为例[J].教育观察,2022,12(35):86-90.
- [6]刘喆,陈霓.智慧教室环境下的课堂教学互动行为分析——以10个初中数学优质教学视频课例为观察对象[J].现代教育技术,2022,31(09):28-36.
- [7]吴国华.让课堂翻转起来——初中数学运用翻转课堂构建自主学习的探究[J].科学咨询(科技·管理),2022,(03):144.
- [8]施勇.如何在初中数学教学中更好运用差异化教学方法[J].内江科技,2022,39(05):157+148.
- [9]方勤华,张海营.论“优质课”的优与忧——从初中数学“优质课”之活动谈起[J].天津师范大学学报(基础教育版),2022,19(01):73-76.
- [10]刘晗.把握教育核心再创教学方式——信息技术在初中数学教学中的运用[J].中国教育技术装备,2022,(01):29-30.