

# 新课标，新课堂

## ——深度学习下小学语文阅读教学策略

许志飞

榆林市第十一小学

**摘要：**在新课标的指导要求下，需要小学语文教师推动高效课堂的构建，阅读是语文学科的重要内容，培养学生的阅读能力对于学生日后的学习成长产生的深远影响，这就需要教师转变传统教学理念，结合深度学习视域构建阅读学习新环境，有效激发学生的自主阅读学习兴趣，在多彩阅读课堂点燃学生的学习热情，使学生在自主探究与合作互动过程中获得语言能力与阅读思维的培养。本文结合深度学习背景下如何提升小学语文阅读教学质量展开了分析，希望可以为阅读教学工作的开展带来一定参考。

**关键词：**深度学习；小学语文；阅读教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.058

在很多教师的固有教学观念下，传统阅读课堂更多停留在浅层，教师在阅读课堂主要以丰富学生的基础知识，锻炼学生的理解能力为出发点，小学语文阅读教学还有很大的提升空间。要想提升语文阅读课堂的教学品质，教师应结合深度学习视域优化课堂教学策略，要突破传统教学模式的限制，利用好阅读教学培养学生解决问题的必备品格和关键能力，实现对学生核心素养的培养，体现阅读教学在小学语文教学活动中的重要价值。

### 一、坚持学生主体地位，提高深度阅读意识

要想提高阅读课堂的教学深度，就要转变传统教学理念，尊重学生的课堂主体地位，关注学生的课堂学习感受，以学生为课堂中心设计教学活动，充分满足学生的个性化学习需求。在阅读课堂教师要发挥引导驱动作用，结合阅读内容为学生设计驱动小任务，有效激发学生的自主学习兴趣，使学生进入阅读情境发表不同的观点和见解，在观点碰撞下获得思维升级。如此，才能保障阅读课堂的教学效果。教师应深入落实以生为本的教学理念，为学生构建良好的阅读学习氛围，有效提高小学语文阅读教学质量。

比如，在教学《蟋蟀的住宅》这一文的过程中，该课程教学重点是帮助学生了解蟋蟀具备的精神品质，如果生涩的要求学生进行自主阅读，在学生阅读后直接切入进行讲解，会导致学生出现很多内心困惑，阅读中积存的问题无法得到及时解决，这就需要教师要在阅读课堂观察学生的学习表现，根据学生的思维动向设计不同的教学活动。如在导入环节，教师可以为学生设计一些问题：“请问大家喜欢昆虫吗？大家对蟋蟀这种生物了解吗？能否形容一下他的形态和发出的声音？”教师通过主动与学生交流互动，可以营造积极向上的学习氛围，教师鼓励学生阅读课文，有效唤醒学生的生活经验，鼓励学生结合自己的语言对课文进行复述，准确把

握课文的核心思想。在小学语文阅读教学活动中，教师要积极思考教师提出的问题，通过反复朗读课文有效提高学生的课堂学习参与度，激活学生的学科探究思维，有效锻炼学生的自主性学习能力。

### 二、挖掘阅读文本资料，提升语文阅读广度

#### （一）联系生活

提升学生的阅读理解能力是小学语文课堂的重要教学目标，可以深化学生在不同文本的情感体验，提升阅读教学指导效果。为了帮助学生深入理解文本，教师应从不同的角度解析课文，在阅读过程中激活学生的共思、共情能力，帮助学生感受文本隐含的情感，结合生活探讨文章的意义，进而落实深度教学目标。

例如，在教学《伯牙绝弦》这一课的过程中，知音这一次是新出现的内容，也是该文的核心要点，学生刚刚接触新词出现了懵懂困惑，很多学生都不能理解其表达的具体含义以及在怎样的语境下使用。教师将其作为教学难点，为学生进行讲解，教师指导学生思考：“子期死后伯牙为何绝弦？”，教师作为学生阅读学习的引导者，要帮助学生理解伯牙和子期之间的关系，结合文章背景分析二人认识前后有哪些变化？子期的出现对于伯牙犹如一盏明灯，子期遇难后伯牙再无如此之音，因而从此绝弦。教师将阅读迁移至现实生活调动学生的情感，帮助其感受知音难求，但面对生活和未来要建立起积极向上的态度。

#### （二）建立知识间联系

在传统的阅读教学活动中，很多教师并没有将知识点串联在一起，阅读课程很难构成完整的知识体系，无法实现深度阅读课堂的建设。教师融合学生的实际学习情况，根据具体的阅读内容整合文本，使学生积极展开深入学习，有效锻炼学生的学科思维。教师在备课时结合不同的角度思考文章，对文章进行多元解读，在课堂

引导下帮助学生分析课文，提高学生的思考深度，进而构建完整的新知学习体系。语文教材的内容并非孤立存在，很多课文或知识点之间都存在非常紧密的联系，教师要以核心要点为基准构建完整的知识体系，在语文课堂优化教学设计。

比如，在教学《夏天里的成长》时，教师就要结合“成长”的这一关键词将文中的内容串联在一起，以不同的角度突出夏天的成长，在阅读活动中教师还可以为学生推荐关联性的阅读学习内容，这也是一种强化阅读训练的形式，通过为学生设计相应的学习任务，要求学生准确把握文章中心，提高学生的阅读学习能力。

### 三、运用深度教学方法，引领学生思维发展

#### （一）创设深度阅读教学情境

小学语文课堂教学中，创设情境能够迅速吸引学生的注意力，促使学生主动积极配合教师完成学习任务。在小学语文阅读学习中，学生需要多多对其中的知识进行探究，在情境的引导之下，帮助学生更深入地进行阅读思考，完善阅读教学体系，激活学生阅读思维。小学语文教师需要深入研究创设阅读教学情境的方式，按照学生即将要进行阅读的文本内容，预先了解其中的故事情节，依靠故事情节进行阅读情境的创设。

如小学语文教师引导学生对故事性阅读内容进行学习时，先给学生介绍了一些故事中的情节，为学生创设故事悬念情境，提出下面的问题“学生们知道后面还会发生哪些故事吗？”从而吸引学生的好奇心。通过这样的教学方式，提高学生更主动参与阅读学习的热情。如教师在课堂中为学生们推荐阅读《绿山墙的安妮》这一本书时，可以提前告诉学生“安妮在绿山墙度过了许多开心快乐的时光，可安妮马上就要离开这里，大家是否想要安妮留下来呢？最终安妮会做出怎样的选择？”那在这节课中，让同学们一同来对《绿山墙的安妮》这本书的最后部分展开阅读，一同找到答案。这样的简单情境和阅读内容紧密结合在一起，能够激起学生的阅读欲望。

另外，教师在讲解部编版小学语文六年级上册《只有一个地球》这节课的内容时，教师就可以围绕学生身边出现的一些环境污染的情况，按照现如今比较热门推崇的垃圾分类的要求，做好情境创设，让学生融入教师所创设的情境中来，让阅读真正和学生的生活相联系，促使学生意识到阅读学习的价值，提高学生阅读学习的乐趣，为构建高效阅读课堂带来较大的支持。

#### （二）运用现代教育技术

在互联网技术的快速发展背景下，现代教育教学活动可以融合信息技术为学生带来更加丰富的课堂体验，这也有效推动了小学语文阅读教学活动的创新发展，小

学语文教师结合深度教学目标，在新的时代背景下不断提高自身的信息教学技能，树立起与时俱进的教学观念，将更多创新教学手段应用到阅读指导活动中，可以保证学生阅读学习的深度开展。首先，教师可以结合信息技术提高阅读课堂的深度，使抽象的文字内容变得更加形象具体，帮助学生克服阅读思维障碍。其次，教师应融入新媒体搭建学生参与深度学习的桥梁，鼓励学生在课堂积极互动交流，通过对学生进行必要的指导，为学生构建广阔的学习交流平台，帮助学生获得共同进步。

比如，在教学《囊萤夜读》的过程中，语文教师需要在阅读课堂充分体现教师的指导价值，鼓励学生对课文进行反复阅读，真正了解故事中的人文精神。教师可以结合多媒体设计与囊萤夜读相关的图片、动画、视频等材料，有效激发学生的阅读学习兴趣。教师要明确阅读的意义，帮助学生了解阅读的重要价值，使学生由被动学习转向为主动探究，培养学生良好的阅读学习习惯，使阅读成为学生课余生活的一部分，通过循序渐进的引导，为学生的深度学习奠定良好基础。

#### （三）运用递进式提问策略

在教学活动中，提问是一种常见的师生互动形式，无论是传统课堂还是在未来的创新学习环境中，提问发挥着不可替代的重要价值，但在教育改革背景之下，教师可以融入创新理念调整提问形式，提高阅读课堂提问教学的科学合理性，最大化发挥提问指导价值，有效提高学生的课堂学习效率。在阅读课堂提问可以引导学生思维发展，教师借助提问可以将学生带入深度学习状态，通过灵活方式激活学生的阅读理解能力，提高学生的阅读学习效率。小学语文教师应巧设问题，保持问题递进性提高学生的课堂积极性，提高语文课堂的教学活力，通过积极互动交流落实既定的阅读教学目标。

例如，在教学《母鸡》这一课文的过程中，该文是老舍先生创作的作品，在小学阶段被选入教材的课文都承担着培养学生基础能力的任务。首先，要帮助学生掌握新出现的陌生字词。其次，引导学生独立对课文朗读，掌握文章的基本结构和故事脉络。最后，总结课文表达的中心思想。这一课文主要面对小学生，所述内容较为浅显，经教师的有效指导学生可以迅速完成基础学习目标。但教学重点是要帮助学生通过阅读了解作者的情感变化，能够挖掘情感变化的具体原因。教师以生活视角为学生设计问题，如：“作者为什么讨厌母鸡？为什么后来不那么讨厌母鸡了？为什么会出现如此之大的态度变化？”教师设计的问题具有一定的关联性，可以使学生在循序渐进的引导下透彻理解课文，提高学生的阅读学习深度。

### （四）开展深度合作学习

第一，教师要科学合理将学生进行划分，明确不同小组的学习任务，给学生提供丰富的阅读材料，明确所需要实现的学习目标。第二，按照学生的实际学习兴趣以及学习能力来合理分组，保障不同小组学生都可以营造良好的合作学习氛围。第三，学生要在一定时间里独立自主完成阅读任务，理解阅读文本内容，主动参与到小组合作探讨中。小组成员对阅读的内容进行探讨，分享自己的想法。在激烈的讨论中，学生们可以提出自己不懂得问题、提出支持自己观点的证据等，方便学生深入理解和记忆阅读文本内容。第四，小组成员之间还要相互监督，发现彼此的不足，及时帮助对方弥补不足。

深度合作学习当中，小组成员要共同努力，完成阅读学习任务。每一个小组要对全体师生汇报合作学习过程以及成果，加强学生之间的互动与经验分享，为其他小组提供一定的启发。教师需要承担起引导者的角色，带着学生在阅读学习中更好地进行合作探讨，在学生需要时给予支持。利用深度合作学习的方式，促使学生相互帮助，一同研究知识，对语文知识可以深入理解，可以真正提高学生阅读理解能力。

如教师讲解部编版四年级下册小学语文《飞向蓝天的恐龙》这节课的内容之后，教师可以为小组合作学生安排学习任务，任务主题以“探讨鸟类起源”为主，小组学生以3-5人为最佳，小组成员之间相互分配学习任务，利用多种途径来探索有关鸟类起源的说法，特别是要注重鸟类源自于恐龙灭绝的说法。当小组学生可以充分对材料进行收集之后，学生们开始主动积极讨论、总结、归纳鸟类起源的内容，并且利用书面或者口头介绍的形式为全体师生汇报讨论最终结果，从而真正进行深度学习，强化学生对文本内容的理解程度，提高学生的阅读学习有效性。

### 四、完善教学评价方式，巩固学生阅读成果

新课标背景下，在小学语文阅读教学过程中，教师需要高度重视做好教学评价工作，健全完善阅读教学评价体系，促使教师及时发现阅读活动中的不足，让学生了解到学习中的问题，从而有效提高小学语文阅读教学有效性，促使学生可以深度学习。为了让教学评价发挥出重要的作用，需要转变原本单一性的评价方式，在注重阅读教学结果的基础上，还要充分关注教学过程，提高学生的阅读兴趣，让教学评价发挥出提高阅读教学质量的优点。在这个情况下，小学语文教师要给学生提供更加多样性的阅读教学评价方法，制定出更具科学性的评价标准，从多个角度、多个层面精准评价学生学习情况，保障学生能够经过阅读学习，获取更多新的知识，

真正贯彻落实深度阅读教学内容，保障学生的阅读成果。

比如，教师在给学生们讲解关于部编版小学语文五年级下册《田忌赛马》这节课的内容时，当学生们在全文阅读之后，对教师提出下面的问题“孙臧想出什么样的计策来帮助田忌赢得赛马呢？孙臧这个人却好像之后再也没有什么故事流传，这又是为什么呢？”显而易见，第一个问题，学生们可以通过阅读文本、理解文本内容，顺利找到答案，而第二个问题，学生们就比较难回答，需要学生们真正发挥出想象力，培养出学生良好的探究意识。值得关心的是，教师一定要避免批评学生们的奇思妙想，不要对学生展开随意的批评，需要主动紧随学生的想法，带着学生展开深入思考，提高学生的思维水平，为学生能够深度阅读学习打好坚实的基础。

在整个过程中，部分学生会想到“孙臧因为才智过人，被人嫉妒，被人打压，难成大器。”教师结合学生的这一想法，引导学生深入思考，补充文本中的空白。教师要对学生的创造性想法提供及时的表扬。利用这样的方法，促使学生更熟练掌握阅读文本技巧，真正实现深度阅读的目标。

### 结束语

总之，阅读是能够有效提高学生语文学科核心素养、推动学生深度学习的重要方法。在深度学习当中，教师要更加重视发展学生的认知能力，关系发展学生的人际关系，提高学生的自我学习能力，适应核心素养提出的要求。深度学习还是能够帮助小学语文教师提高阅读教学质量的重要手段。当前，小学语文阅读教学效果并不乐观，教学过程中存在阅读不到位的问题，对阅读教学价值的发挥带来了影响。因此，小学语文阅读教学中，教师要带着学生展开深度学习，灵活运用坚持学生主体地位、挖掘阅读文本资料、运用深度教学方法、完善教学评价方式的策略，实现培养学生核心素养的目标。

### 参考文献

- [1]陈培荣.指向深度学习的小学语文阅读教学策略分析[J].教育界,2023,(30):68-70.
- [2]王飞龙.深度学习视域下的小学语文阅读教学研究[J].中华活页文选(教师版),2023,(09):4-6.
- [3]蒋卫红.浅析基于深度学习的小学语文“1+X”阅读教学模式构建[J].考试周刊,2023,(30):30-34.
- [4]李致伶.深度学习视域下“四度六步”教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程研究,2023,(21):114-116.
- [5]卢静.深度学习视域下开展小学语文阅读教学的有效措施[J].小学生(下旬刊),2023,(02):103-105.