

培智低年级生活数学课堂操作活动有效性研究

朱小敏

河南省长垣市特殊教育学校

摘要：在本文中，笔者以培智低年级生活数学课堂教学工作作为切入点，针对操作活动价值以及实施方案进行了梳理，希望进一步促进教育教学模式的持续优化与改进，进而促进特殊教育工作目标合理实现，鼓励培智低年级学生结合生活数学课堂教学活动实现对于相关知识的充分认识和系统梳理。

关键词：特殊教育；培智教育；生活数学课堂；操作活动；教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.002

在特殊教育学校日常教学工作中，积极做好对培智低年级学生的培训有利于促进其知识理解能力和智力水平的充分提升，这一点对于学生身心的成长具有良好的促进作用。基于此，随着教育改革工作的不断深入，教师们针对培智低年级生活数学课堂教学活动进行了分析与审视，希望进一步促进教育教学工作模式的优化和持续拓展，以便帮助学生结合日常教学工作实现对于身心素养的充分培养^[1]。

一、培智低年级生活数学课堂操作活动及其价值

近年来，随着教育改革工作的不断发展，教育部门对于我国培智学校的教育教学工作任务和目标进行了明确。在《培智学校义务教育生活数学课程标准（2016年版）》指出：“学生初步的逻辑思维能力要在直观教学和实际操作中来培养。”“培智学生的数学学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程。”基于此，为了进一步促进培智教育工作的与时俱进，特殊学校的教师对于如何有效组织日常教学工作进行了分析与梳理，其促进了教学工作的多元化发展^[2]。培智低年级生活数学课堂上，作为重要的教学环节之一，操作活动是活动理论的术语，其是指有机体利用自己的躯体作用于外部世界的具体实践活动，是在教学的过程中，结合教学内容让学生通过摆一摆，放一放学具和动手实验等活动，理解、掌握数学知识，从而建立正确的数学表象^[3]。

二、影响培智低年级生活数学课堂操作活动实施水平的问题

（一）学生智力水平偏低，师生交流相对较为困难

在培智低年级生活数学教学工作开展期间，由于学生群体往往存在不同程度的健康问题，因此，其智力水平相对偏低。在交流和沟通的过程中，师生交流相对较为困难，这一点不利于学生有效实现对于操作活动内容和规格的充分理解与清晰认识，继而弱化了学生对于

操作活动的理解和掌握水平，其对于具体活动的实施产生了一定的影响。在实践期间，教师发现，由于受到智力的影响，很多学生在手部精细动作方面的能力相对较差，这一点导致学生在进行动手操作的时候往往不能有效实现对于精细动作的合理实施，其对于学生实践活动的操作效果造成了影响。与此同时，相关问题还会对学生的内心造成一定的影响，从而导致学生滋生自卑与焦虑等负性情绪，其同样不利于学生的全面成长。

（二）教师教学理念传统，对于操作活动缺乏重视

在培智教育学校日常教学工作开展期间，作为教育教学工作的主要组织者与学生成长过程中的引导者。教师的教学理念往往会对教学工作的实施和发展方向造成重要影响^[4]。然而，就目前而言，部分教师的教学理念相对较为传统，这一点导致其对于操作活动的教学价值缺乏足够的了解和重视，其不利于教师积极利用操作活动实现对于教学工作的合理设计，进而弱化了教育教学工作的落实效果。

（三）教学活动形式单一，不利于学生兴趣的培养

在培智低年级新生活数学课堂操作活动实施期间，由于缺乏足够的操作工作经验，部分教师采用的教学活动形式相对单一，这一点导致教学活动整体缺乏趣味性，不利于激发学生群体对于活动的参与积极性和热情^[5]。从学生群体的角度来看，这一模式导致其难以有效实现对于教育教学工作的充分参与，削弱了操作活动的预期效果。

（四）教学内容缺乏反思，限制了教学要点的调整

从教育工作的角度分析，在带领特殊教育学校低年级学生组织生活数学课堂操作活动的过程中，部分教师并未及时做好对教学工作内容的分析和反思，这一点导致教师对于操作活动的落实现状缺乏清晰了解和认识，不利于教师根据学生群体的成长情况及时做好对教学要点的调整与改进^[6]。由于受到这一因素的影响，教师设

计的教学内容缺乏足够的针对性，其无形中弱化了教育教学工作的实施效果。

三、提升培智低年级生活数学课堂操作活动有效性的措施

(一) 做好学生引导工作，帮助学生了解操作活动内容

在培智低年级生活数学课堂教学工作课件期间，为了进一步确保操作活动的顺利推进，教师应积极做好和学生群体之间的沟通交流^[7]。在此期间，教师应尽量选择一些简单明了的语言对于操作活动的规则和内容进行讲述，以便降低学生对于相关问题的理解难度，确保学生可以在教师领导下积极做好对于具体问题的分析和充分梳理。

例如，在讲授《上、下》一课时，通过积极做好对于学生的引导，教师可以结合相应的图片帮助学生实现对于“上”与“下”这两个概念的理解。在具体工作开展期间，教师可以利用教室内的桌椅作为载体开展教学工作。通过在桌子上下分别放不同物品的方式，教师可以引导学生在学期间通过回答教师提问的方式对于桌子上有什么和桌子下有什么进行回答，这一点可以让学生的智力得到相应的提升，同时帮助其实现对于不同概念的理解，其对于学生思维能力的培养具有良好的促进作用。在教学过程中，通过做好对于操作活动内容的讲解，教师可以让培智学生理解什么是“上”，什么是“下”。基于此，教师可以鼓励学生配合自己的引导将不同的物品放在桌椅的上下，这一点可以让学生更好地配合教师的引导参与教学活动，对于教学工作的合理实施具有良好的辅助价值。

(二) 定期组织教研活动，促进高素质教师队伍的建设

从全局观的角度来看，为了确保操作活动的顺利推进，广大特殊教育学校教师应定期结合这一话题开展专题教研，从而利用交流和讨论的机会对于相关问题各抒己见并提升自身的执教能力和专业素养。在具体做法上，一方面，学校应积极做好对于高素质特殊教育人才的引入，从而发挥人才的榜样带头作用，带领广大教师实现对于专业能力的提升和持续优化^[8]。另一方面，学校应结合教研讨论的机会对于低年级生活数学课堂操作活动的实施方案进行交流和讨论，鼓励教师进一步结合自己在教学过程中遇到的实际问题进行互动。

例如，在讲授《我的好朋友》一课时，通过积极开展教研活动，特殊学校的教师们可以结合教研讨论的机

会对于自己想要如何组织这节课的操作活动发表意见和看法。例如，教师可以组织学生开展拼雪花片、捏豆子以及玩珠子等游戏活动，其可以帮助学生在动手实践的过程中有效实现对于动手操作能力与精细化动作控制能力的培养，其对于学生思维能力的提升与优化具有良好的促进作用。在此期间，通过结合本课内容进行分析，教师可以把学生们分成若干个小组，引导其以小组为单位开展操作活动。实践表明，其可以帮助低年级学生在互动的过程中实现对于肢体控制能力与协调能力的培养。与此同时，相关操作活动还可以鼓励学生通过学习进一步实现彼此之间的交流与互动，其对于学生交流能力、表达能力以及协作能力等能力的培养具有积极的辅助价值。

(三) 发掘教学活动资源，营造良好课堂教学活动氛围

对于教师而言，在组织教育教学工作的过程中，为了确保操作活动更加生动有趣且其可以激发学生群体的探索兴趣，教师应注意做好对于教学活动资源的发掘与整合，从而有效围绕现实生活设计相应的操作活动情景，这一点可以帮助特殊学生群体更好地实现对于操作活动内容的了解和认识，其有助于推动良好课堂教学氛围的营造与构建，为学生群体参与活动奠定了坚实的基础与保障^[9]。

例如，在讲授《常见的副食》一课时，通过积极结合学生们的日常生活进行教学资源发掘与整合，教师可以以日常三餐作为切入点组织教学活动，其可以为学生营造一个良好的知识学习氛围，从而帮助其在学习数学知识的过程中结合自己比较熟悉的生活情境对于知识进行分析与思考。从教学内容的角度分析，本节课的内容是引导特殊学生认识9和10。在教学工作中，教师可以准备一些常见的水果、蔬菜以及牛奶等副食，鼓励学生通过数一数的方式进行练习。从而对于9和10这两个数字所代表的概念实现进一步的了解。在此期间，通过利用多媒体设备进行展示，教师还可以帮助学生对于生活中“隐藏”的9和10进行发掘与了解，其对于学生知识掌握水平的优化很有帮助，比如，通过用多媒体设备展示电话座机和显示9点10分的电子钟，教师可以鼓励学生通过观察相关内容的方式有效实现对于课堂教学环节的积极参与，其促进了教学工作模式的持续拓展与优化。与此同时，教师还可以鼓励学生通过动手操作的形式找一找教室里有哪些9和10。比如，在组织学生结合线和玻璃珠进行串珠操作，分别串出9和10，其可以帮

助学生进一步结合实操的形式加强对于数字的印象，其对于学生的成长很有帮助。

（四）完善教学反思体系，依据学情调整教学工作要点

在组织培智低年级生活数学课堂操作活动的过程中，为了进一步促进教育教学模式的持续优化，教师应根据学生的表现对于教学工作进行分析和反思并完善相应的教学反思体系。基于此，其可以以学生群体的实际需求作为出发点对于操作活动的教学工作要点进行调整与改进^[10]。实践表明，相关工作的落实可以帮助教师，在组织教学工作的时候更为有的放矢，其促进了教学工作针对性的提升和持续优化。

例如，在讲授《友爱大家庭》一课时，为了有效做好培智低年级生活数学课堂操作活动的实施，教师在组织教学活动的过程中应积极加强对于学生课堂表现和在相关环节中参与度情况的关注。实践表明，相关工作的实施可以帮助教师对于特殊学生群体的知识掌握情况加以了解，其对于后续教育教学工作的推进具有良好的促进作用。在此期间，教师可以给学生们留置一些实践性作业，从而结合课外操作活动帮助学生在生活中尝试以数学的视角来分析与解决问题，其对于学生身心的全面成长具有良好的促进作用。与此同时，在实践的过程中，教师可以帮助学生结合完成作业的机会对于社会生活加以关注和探索，从而将抽象的数学知识与具现实的生活相联系，其有利于鼓励学生实现对于数学知识的理解与转化，继而利用所学的数学知识解答相关问题，其对于学生的全面成长具有积极的促进作用。在此期间，通过引导学生在回家后与家庭成员比高矮，教师可以引导学生通过比高矮的过程实现对于不同数大小之间的了解与认识。在此过程中，通过做好对于教学工作的分析与点评，教师可以依据学生的表现及时做好对于操作活动要点的调整，同时及时指出学生在参与活动期间的一些不当做法并加以纠正，其对于后续教学工作的顺利开展与学生认知能力的提升具有积极的辅助作用。

四、操作活动在培智低年级生活数学课堂取得的效果

从教育工作的角度分析，在组织培智低年级学生开展相关教育教学活动的过程中，通过合理做好对于操作活动的组织，教师可以结合相关机会加强与学生之间的沟通与交流，其对于教学工作的持续优化与良好师生关系的构建具有重要的促进作用。与此同时，通过积极结合丰富的教学资源构建相应的教学情境，教师可以激发

培智低年级学生对于操作活动的参与积极性，其对于学生学习意识的培养具有良好的辅助价值。在此期间，良好的动手实操还有利于帮助特殊学生结合实践强化精细动作能力，其对于培智学生群体身心的全面发展具有良好的辅助价值与导向作用。

结语

综上所述，在组织培智低年级生活数学课堂操作活动的过程中，为了进一步确保相关活动的顺利实施，教师应注意加强与学生的交流和沟通，帮助其了解操作活动的规则和内容，以便确保后续活动的顺利落实。在此期间，教师应注意转变自身的教育教学理念，正确审视操作活动的重要意义并尝试结合日常生活发掘相关的教学资源，以期围绕生活实践对于操作活动内容的调整与变革。此外，教师还应及时依据学生在操作活动中的表现对于教育教学工作的组织方法和开设形式进行科学调整与改进，以保障教育教学综合水平的持续提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 培智学校义务教育生活数学课程标准（2016年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2018.1（2020.7重印）。
 - [2] 柳笛. 培智学校数学课程与教学[M]. 华东师范大学出版社，2016-01-01.
 - [3] 何金娣. 中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究[M]. 上海教育出版社，2010-04.
 - [4] 孙昊翔，张玉红，田惠东，魏轶昕，秦鲁鑫，李书亭. 智力障碍学生自我控制能力差异分析及教育对策[J]. 中国特殊教育，2022（10）：25-35.
 - [5] 朱丹丹. 培智学校新生入学适应问题及应对策略研究[D]. 上海：华东师范大学，2018.
 - [6] 庄锦山，曾卫红. 孤独症儿童的数学教学策略探析[J]. 现代特殊教育，2022（1）：37-38.
 - [7] 耿悦. 培智学校义务教育生活适应教科书有关劳动教育内容的分析——以低年级段（一至三年级）为例. 现代特殊教育[J]，2022（1）：24-29.
 - [8] 罗依婷，季孜，施琪，于素红. 让课程适应和引领特殊学生发展[J]. 现代特殊教育，2022（8）：12-13.
 - [9] 雷江华，方俊明. 特殊教育学：第二版[M]. 北京：北京大学出版社，2016：60.
- 注：本文系河南省2023年新乡市基础教育教学研究项目课题《培智低年级生活数学课堂操作活动有效性研究》（立项编号：jcjykt2023149）阶段性研究成果。