

乡土资源融入幼儿园环境创设的实践探索

欧阳为芳

江西省赣州市章贡区第四保育院

摘要：乡土资源是指处于乡村地区的自然、社会、文化等方面所具有的资源。这些资源包含了丰富的乡土特色和独特的地域文化，对幼儿园环境创设具有重要意义。运用乡土资源融入幼儿园的环境创设实践，可以激发幼儿的兴趣和好奇心，提供更加丰富多彩的学习体验，助力幼儿健康成长。

关键词：乡土资源；融入幼儿园环境创设；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.197

引言

幼儿园的环境创设应该注重培养幼儿的地方意识和家乡情感。乡土资源融入幼儿园环境创设，能够让幼儿在熟悉的环境中感受到身心的安全和稳定，增强他们对本地文化和乡土风俗的认同感，这种实践不仅有利于幼儿发展，也对传承和弘扬地方文化具有积极作用。

一、幼儿园环境创设的重要性

幼儿园环境创设是指为儿童提供具有良好物理环境、情感环境和社会环境的学习场所。幼儿园环境创设对于儿童的身心健康至关重要，安全、卫生、舒适的环境可以保障儿童的身体健康。合理的布局和设计可以预防可能的意外伤害，保护儿童的生命安全。一个充满欢乐和温馨氛围的环境可以促进儿童的情感健康。明亮、多彩的装饰、柔和的灯光、舒适的家具等等都可以让幼儿感受到温暖和快乐，有利于培养积极向上的情绪。幼儿园环境创设对于儿童的审美发展起着重要作用。幼儿时期是儿童审美敏感期，他们对美的追求和感知能力较强。具有丰富、多样化的环境可以培养儿童的审美意识和创造力，通过展示各种艺术品、提供多样化的材料和工具，激发儿童的美感和创造力的发展。

二、乡土资源介绍

（一）乡村特色的自然资源

乡土资源是指乡村地区所拥有的特色自然资源，农田是乡村最重要的资源，农田是农业生产的基础，提供了丰富的粮食和农产品资源。乡村地区的农田通常呈现出广阔、平坦的开阔景观，种植着各种作物，如稻谷、小麦、玉米等。这些农田不仅滋养了村民的饭碗，也为乡村经济带来了收入和就业机会。果园也是乡村特色的自然资源，乡村地区通常具备适宜果树生长的气候和土壤条件，果园在乡村景观中占据重要地位，果园中常见的水果有苹果、梨、葡萄、桃子等。在乡村自然资源中，植被和动物群落也有着重要的价值，植被丰富多样，包括森林、草原、湿地等各种类型。这些植被不仅是乡村生态系统的基础，还为乡村居民提供了清新的空

气、美丽的风景和丰富的野生动植物资源。动物群落包括各种鸟类、昆虫、兽类等，丰富多样的物种使乡村成了自然生态的宝库。

（二）乡村特色的人文资源

乡土资源还包括丰富多样的人文资源，乡村特色的建筑是人文资源中的重要部分。乡村地区的传统建筑常常体现了地域特色和古老的文化传统。例如，房屋的建筑风格、材料的使用、屋顶的形状等都反映了当地民族的生活方式和审美观念。在乡村的建筑群中，常见的有土木结构的土楼、木结构的民居、台式建筑等。这些建筑不仅具有独特的造型和风格，更承载着人们对于家乡的情感和记忆。乡村的民俗文化也是人文资源中的重要组成部分。乡村地区的民俗传统丰富多彩，如传统节日、婚俗、丧葬习俗等。每个乡村都有各自独特的民俗活动和传统庆典，如舞龙舞狮、花灯展览、农民画等，特色产业和手工艺品也是乡村特色的人文资源之一。乡村地区常常拥有独特的特色产业，如农产品加工、农家乐、茶叶制作等，乡村地区还保留了丰富的手工艺品制作技艺，如陶瓷、木雕、编织等。

三、乡土资源融入幼儿园环境创设的方法

（一）借助乡村文化节开展活动

中秋节作为中国传统佳节之一，在乡村中有着深厚的文化底蕴。幼儿园可以利用中秋节这个时机，引导幼儿了解和感受传统文化，增强他们对乡土资源的认同感。例如，可以组织幼儿制作并欣赏传统的中秋灯笼，参与赏月和猜灯谜等活动，从而培养幼儿的团结合作精神和团队意识。春节是中国最重要的传统节日，也是乡村文化的集中体现。在幼儿园中举行春节活动，不仅可以让幼儿感受到浓厚的节日氛围，还能加深他们对乡土文化的理解。比如，可以邀请乡村艺人给幼儿表演传统的舞狮和舞龙，或者组织幼儿制作传统的春联和剪纸等手工艺品，让幼儿亲身参与其中，体验中国传统文化的魅力。

（二）利用乡村自然资源进行户外教育活动

乡村自然资源作为丰富的教育资源，可以与幼儿园的环境创设相融合，提供更多的学习机会和体验机会。郊游是有益于幼儿全面发展的教育活动。通过郊游，幼儿有机会亲身体验大自然的美丽与神奇，观察各种植物、昆虫、动物等生命的形态和特征，感受自然界的魅力。同时，在郊游中，幼儿可以进行探索和发现，培养好奇心和探究精神，加深对知识的理解和记忆，郊游还可以促进幼儿之间的相互交流与合作，培养团队合作精神和社交能力。采摘活动是将农田与幼儿园环境结合起来的的教育活动，通过采摘水果、蔬菜等农产品，幼儿不仅可以了解农耕文化，还可以亲身体验种植过程和劳动的辛苦。通过采摘，幼儿还可以学习到食物的来源与健康饮食的重要性，培养他们的环保意识和珍惜食物的习惯。在采摘活动中，幼儿还可以感受到农田的季节变化和自然律动，增强对时间与季节的认知。

（三）设计乡村主题角落，展示乡土特色文化的元素

乡土资源在幼儿园环境创设中的融入，为了让孩子们更好地了解 and 熟悉自己的家乡文化，需要设计丰富多样的乡村主题角落。选择不同乡村元素来打造角落的特色，比如，可以以稻田、农田或者其他农耕文化为主题，在角落中布置真实的农具、播种工具等，通过触摸和体验，让孩子们感受到丰收的喜悦和耕耘的辛劳。加入当地特色建筑元素，如传统的木质结构、独特的屋顶形式等，让孩子们在角落中感受到乡村的风貌，展示一些图片或绘本，介绍当地的名胜古迹，让孩子们了解乡村的历史和文化。在设计乡村主题角落时，需要注重触觉、视觉、听觉等多方面的刺激。可以布置一些有声书或者有关乡村的音乐录音，让孩子们通过听觉感受乡村的声音；还可以放置一些布料、麦秸、秧苗等来刺激孩子们的触觉，让他们亲身感受这些材料的特点。

（四）组织手工制作活动，制作乡土特色的工艺品

在幼儿园中，组织手工制作活动，通过制作乡土特色的工艺品，孩子们不仅可以锻炼动手能力，还能够感受到乡土文化的独特魅力。这样的活动既能培养他们的创造力和想象力，又能让他们深入了解和熟悉本地的非物质文化遗产。在组织手工制作活动时，可以选择一些与乡土文化密切相关的材料和技艺。比如，利用土陶制作陶艺品、用竹子编制民间工艺品、利用纸张制作剪纸等等。通过这些活动，幼儿园不仅可以向孩子们展示乡土文化的博大精深，也能够让他们亲身参与到传统工艺的保护和传承中。在活动过程中，可以邀请一些有着丰富手工制作经验和技巧的乡土艺人来幼儿园，与孩子们一起制作工艺品。这样不仅可以增加活动的趣味性，还

能够让孩子们从专业的乡土工艺制作人员身上学到更多的知识和技能，与乡土艺人的互动也可以促进孩子们对乡土文化的认识和理解。在手工制作活动结束后，可以将孩子们制作的工艺品进行展览，供家长和其他师生欣赏。

四、推动乡土资源融入幼儿园环境创设的策略

（一）加强和家长的沟通与合作

幼儿园应当积极主动地与家长进行沟通，了解他们对乡土资源的态度和意见。通过定期的家长会议、家访以及网络平台交流，可以更全面地了解家长对于保护和传承乡土资源的认知和期望，也可邀请家长参与到幼儿园的环境创设中，让他们亲身参与并体验乡土资源的价值和魅力。幼儿园应当与家长建立起良好的合作关系，共同努力推动乡土资源融入幼儿园的环境创设。可以通过开展一系列的活动，如家庭手工制作、家庭作业展览等，让家长和孩子一起探索和利用乡土资源，共同创造具有地方特色的环境。组织家庭文化节，邀请家长们分享他们在乡土资源传承方面的经验和故事，激发孩子们对乡土文化的兴趣和热爱。幼儿园还可以通过开展乡土资源保护和传承的专题讲座或研讨会，邀请专家学者和家长代表分享相关领域的知识和经验。这样不仅可以提高家长对乡土资源的认识和理解，也能够加深他们对于乡土资源保护与传承的重要性的认知。

（二）配置相关教育资源

加强乡土资源的融入和应用，配置相关的教育资源是关键，这些资源包括与乡土文化相关的图书、音频材料、游戏道具等。通过收集和整理这些资源，幼儿园可以更好地传递地方特色和文化内涵。例如，可以选择具有地方特色的绘本，让幼儿通过阅读了解乡土资源，并培养对家乡的热爱和自豪感。音频材料可以让孩子们听到地方方言、民歌等，增加对乡土文化的了解。准备一些乡土玩具、模型等游戏道具，让幼儿通过亲身操作和体验，更深刻地认识和感受乡土资源。提供丰富多样的图书、图片、音频、视频等材料，激发幼儿的学习兴趣和好奇心。幼儿园可以建立一个乡土资源的专题角落，展示相关的书籍、画册、图片等。这些材料可以涵盖各个方面，比如乡村风光、传统手工艺、乡村生活等，让幼儿们可以通过观看、阅读和借阅，深入了解和探索乡土文化的方方面面。可以组织幼儿观赏乡土风格的纪录片、动画片等视频资料，通过视听方式传递乡土知识，让幼儿在欣赏中学习，增长见识。

（三）培养教师的乡土资源意识和能力，鼓励他们在教学中运用乡土资源

教师是幼儿园环境创设的主导者和引领者，他们的

乡土资源意识和能力直接决定着乡土资源在教学中的应用程度。应该加强对教师的培训和专业发展,提高他们认识、了解和利用乡土资源的能力。通过组织专题研讨、授课和实地考察等形式,使教师深入了解家乡的自然环境、人文风情和历史文化,掌握丰富的乡土资源知识和应用技巧。为了增强教师的乡土资源意识,可以利用各种教育资源进行培训和学习。例如,组织教师参观当地的乡土资源博物馆、民俗文化馆和传统手工艺作坊,让他们亲身感受和了解乡土资源的丰富性和多样性。还可以邀请专业的乡土资源保护和开发人员到校开展讲座和交流活动,与教师分享他们的研究成果和实践经验。鼓励教师在教学中运用乡土资源,通过设计丰富多样的教学活动来实现。例如,利用家乡的传统节日、民俗活动和自然景观等开展相关主题教育,引导幼儿了解和体验家乡的独特文化。在教室环境创设中融入乡土元素,如展示当地传统工艺品、摆放乡土植物等,让幼儿在生活中感受到乡土资源的存在和魅力。

(四) 定期评估乡土资源融入环境创设的效果

评价是对工作效果进行客观分析和量化衡量的过程,通过多种方式进行评价,例如观察幼儿在乡土资源环境中的表现和反应,以及考核他们在与乡土资源相关的活动中的参与度和成果。采用问卷调查等方式,征求家长和教师对乡土资源融入环境创设的意见和建议。这些评价结果能够帮助我们了解当前工作存在的问题和不足,以便及时采取相应的改进措施。总结是对过程和经验的反思和总结,可以召开专题会议,邀请相关人员进行交流和汇报,分享各自的实践心得和经验。通过总结,可以发现成功的经验和做法,进一步明确工作目标和方向,总结还可以为其他幼儿园提供宝贵的经验借鉴,促进资源共享和互通有无。定期评估乡土资源融入环境创设的效果不仅可以及时纠正工作中的不足和差错,还可以为后续的工作提供依据和参考,通过不断地评估和总结,才能不断提高教育质量,更好地满足幼儿的需求和培养他们的个性与创造力。

五、乡土资源融入幼儿园环境创设的效果与影响

(一) 增强幼儿的归属感和自豪感

在幼儿园里,通过将乡土资源融入环境创设中,可以为幼儿树立正确的价值观念。当幼儿身处一个充满乡土元素的环境中,他们会更加自信地展示自己的家乡传统和文化,增强了归属感和自豪感。对于来自农村或偏远地区的幼儿来说,这尤为重要,他们将会更加自豪地向其他孩子展示自己独特的乡土文化。乡土资源的融入还有助于培养幼儿对乡土文化的认同和尊重,通过与乡土资源的接触和体验,幼儿们能够更深入地了解和理解

自己的家乡文化,增强对传统文化的认同感。他们会更加珍视并尊重自己的传统,也会更好地传承和弘扬乡土文化。

(二) 促进幼儿的综合发展,培养他们的创造力和动手能力

乡土资源的融入为幼儿园环境创设带来了更加真实和贴近幼儿们生活经验的内容。通过在幼儿园中展示乡村中常见的植物、动物以及传统文化等,帮助幼儿建立起对于身边环境的认知,增强他们对自然界的观察和理解能力。比如,在幼儿园内种植一些地区特色的植物,让幼儿亲手参与植物的种植和养护过程,不仅能够锻炼幼儿的动手能力,还能使他们对植物的生长过程产生浓厚的兴趣。融入乡土资源的环境创设可以激发幼儿的创造力和动手能力。例如,在幼儿园的美术角落摆放一些当地特色的手工艺品或传统工艺品,提供给幼儿观察和模仿的机会,鼓励他们发挥想象力,创造出独特的作品。可以在幼儿园的户外活动区域布置一些乡村风格的玩具和设施,让幼儿可以根据自己的喜好和想象玩耍,激发他们的动手能力和探索精神。

结束语

乡土资源融入幼儿园环境创设实践是项需要认真思考和积极行动的工作,通过利用乡土资源,可以为幼儿打造一个丰富多彩的学习环境,让他们在玩耍、观察、体验中感受到家乡的魅力。在实践中不断探索创新,为幼儿提供优质的教育环境和学习资源,为他们的成长和发展搭建稳固的基础。

参考文献

- [1]徐玉蓉.乡土资源融入幼儿园环境创设的实践探讨[J].教师,2021,(12):115-116.
- [2]林琼华.乡土资源在幼儿园环境创设中的开发与利用[J].考试周刊,2021,(21):159-160.
- [3]修晓云.当前幼儿园环境创设中存在的问题及其对策[J].科幻画报,2020,(12):190+192.
- [4]韩瑞,魏宏亮.乡土资源在幼儿园环境创设中的开发和利用[J].小学科学(教师版),2020,(04):162.
- [5]郑红红.乡土资源融入幼儿园环境创设的现状与实践探索——以莆田市幼儿园为例[J].衡水学院学报,2019,21(01):102-106.
- [6]罗会,朱宗顺.幼儿园环境创设中的本土自然资源运用[J].教育导刊(下半月),2019,(01):87-89.
- [7]焦婧怡.乡土资源在幼儿园环境创设中的开发和利用[D].河北大学,2019.