

新课标背景下跨学科融合教学策略法

吴晓洁

山东省日照市莒县夏庄镇中心小学

摘要：随着全球化和信息化的快速发展，教育领域的改革与创新成了社会发展的关键驱动力。新课标的实施标志着我国教育从知识传授向能力培养的转变。在此背景下，跨学科融合教学策略成了培养学生综合素养和创新能力的有效途径。基于此，本文分析跨学科融合教学策略法的涵义，重点研究新课标背景下跨学科融合教学策略法在小学教学中的具体应用。

关键词：新课标；跨学科；融合教学策略法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.046

新课标提倡“以学生为中心”的教学理念，注重学生的主体性和探究性，倡导跨学科融合的教学策略。教学策略不仅有利于拓展学生的知识视野，还能够增强学生的综合素质和创新能力。跨学科融合教学策略法作为一种新型的教学模式，在培养学生全面发展方面具有重要意义。然而，目前我国的小学教学仍受到传统学科壁垒的限制，跨学科融合教学策略的实施仍然面临诸多挑战。因此，有必要对跨学科融合教学策略法进行深入研究，探讨其在新课标背景下的应用与实施策略。

一、跨学科融合教学策略法的涵义

跨学科融合教学策略法是一种将不同学科的知识、方法和思维进行有机融合的教学方法。其核心在于打破学科之间的界限，将各学科的优势和特点相互融合，形成全新的教学体系和教学模式。在传统的学科教学中，各学科知识往往是孤立的，缺乏有效的整合。通过整合不同学科的知识和方法，提供更加全面、综合的学习体验。它有助于培养学生的综合思维能力和解决问题的能力，使学生能够更好地适应复杂多变的社会环境。

二、跨学科融合教学策略法在小学教学中的具体应用

（一）明确融合意义与目标

1. 拓展学习视野

跨学科融合能够帮助学生打破学科壁垒，将知识学习从单一的学科领域扩展到更广阔的范围。学生进行不同学科的交叉学习，了解不同领域之间的联系和相互影响，从而形成更加完整和全面的知识体系。

2. 培养综合能力

学科融合教学注重培养学生的综合能力，包括批判性思维、创新能力、沟通能力等。通过跨学科的学习和实践，学生锻炼自己在多个领域的的能力，运用多种知识和技能来解决问题，提高解决问题的能力，有助于学生更好地适应未来社会的多元化需求。

3. 激发学习兴趣

传统的分科教学往往导致学生对某些学科产生厌倦或抵触情绪。而学科融合教学通过将不同学科的知识进行整合，使学生更容易找到与自己兴趣相关的内容，

激发学生的学习兴趣和动力。同时，将学习内容与现实生活相联系，或者通过设计具有挑战性的学习任务，教师帮助学生发现学习的乐趣，从而更加积极主动地投入学习。

4. 增强学科联系

学科融合教学强调不同学科之间的内在联系和相互作用，在学习过程中，引导学生认识到不同学科之间的关联性和互补性，引导学生在过程中形成更加完整、系统的知识体系，加深对知识的理解和记忆，有助于形成更加完整和全面的知识体系。

5. 助力教育创新

学科融合教学作为一种新型的教学模式，推动教育领域的创新和发展。通过不断探索和实践跨学科的教学方法和策略，教育者为学生提供更加丰富多样的学习体验，不仅有助于提升教学质量和效果，而且能够为培养具有创新精神和实践能力的人才奠定基础。

（二）制定跨学科教学方案

1. 确定教学目标

在制定跨学科教学方案时，明确教学目标是至关重要的。目标不仅要涵盖各个学科的核心知识点，还要强调跨学科之间的联系和整合。首先，明确学生应该掌握哪些基本知识和技能，是任何教学方案的基础。其次，思考如何通过跨学科的方式来培养学生的综合能力，例如，问题解决能力、批判性思维、创新思维等。同时关注学生的情感、态度和价值观的培养，以确保学生能够在跨学科学习中获得全面的发展。

2. 精选教学内容

跨学科教学方案的成功与否，很大程度上取决于教学内容的选择。在精选教学内容时，主要以教材内容为主，确保内容的科学性和准确性，避免传递错误的信息或概念。其次，注重内容的连贯性和系统性，确保各个学科之间的知识点能够有机地连接起来。同时，关注内容的趣味性和实用性，以激发学生的学习兴趣和动力。此外，教师根据学生的学习需求和实际水平，适当调整教学内容的难度和广度。

3. 分析学生特点

在制定跨学科教学方案时，教师需要深入了解学生的特点和需求，包括学生的年龄、性别、兴趣爱好、学习风格等方面的差异。通过对学生特点的分析，有效设计出符合他们需求的教学活动和方法。例如，对于喜欢动手实践的学生，设计一些实验或项目式学习活动；对于喜欢思考和讨论的学生，组织一些辩论或研讨活动。在此过程中，关注学生的学习进度和反馈，及时调整教学方案以满足学生的需求。

4. 选择教学方法

跨学科教学方案的成功实施，离不开合适的教学方法。在选择教学方法时，考虑学生的特点和需求、教学内容的性质以及教学目标的要求。例如，对于需要记忆和理解的知识点，采用讲授法或阅读法；对于需要实践和应用的知识点，采用实验法或项目式学习法。在此过程中，注重多种教学方法的灵活运用和有机结合，提高教学效果和学生的学习体验。

5. 整合教学资源

跨学科教学方案的实施需要充分利用各种教学资源。资源包括教材、教具、多媒体、网络等。在整合教学资源时，教师应根据教学需求和学生特点进行合理选择和配置。例如，利用多媒体技术制作生动有趣的课件或视频来吸引学生的注意力；利用网络资源丰富学生的学习材料和拓展学习空间。同时，注重教学资源的更新和优化，适应不断变化的教学需求和技术发展。

（三）注重跨学科融合模式

1. 内容融合

内容融合是跨学科融合模式的基础。在小学阶段，将语文、数学、科学、艺术等学科的内容进行有机融合，形成跨学科的教学主题。通过整合不同学科的内容，学生在学习过程中发现知识之间的联系，加深对知识的理解和记忆。

古诗词是中华文化的瑰宝，对于小学生来说，学习古诗词不仅可以丰富语言积累，还能陶冶情操、培养审美情趣。在教授语文古诗词时，采用跨学科的内容融合方法，帮助学生更深入地理解古诗词的内涵和意境。具体而言，古诗词往往与特定的历史时期和文化背景紧密相连。在教授古诗词时，将其与相关的历史事件、人物、文化等相融合，使学生在在学习古诗词的同时，也能了解相关的历史知识。例如，在学习杜甫的《春望》时，介绍唐朝的社会背景、杜甫的生平和创作背景等，帮助学生更好地理解诗歌的内涵。

古诗词具有很高的艺术价值，通过与绘画、音乐等艺术的融合，让学生在感受艺术美的同时，加深对古诗词的理解。例如，在学习王之涣的《登鹳雀楼》时，展示相关的国画作品或播放古筝曲《登楼》，让学生在视听结合中感受诗歌的意境。

虽然古诗词看似与科学无关，但其实其中蕴含着丰富的科学知识。在教授古诗词时，挖掘其中的科学元

素，与科学知识进行融合。例如，在学习苏轼的《题西林壁》时，引导学生探讨其中的地理知识、物理原理等，使古诗词学习变得更加有趣和丰富。

古诗词中蕴含着丰富的道德教育内容。在教授古诗词时，将其与道德教育相融合，引导学生从中汲取道德智慧。例如，在学习孟浩然的《春晓》时，引导学生体会其中的珍惜春光、热爱生活的情感，培养其积极向上的生活态度。

2. 方法融合

方法融合是跨学科融合模式的关键。在教学方法上，应打破传统单一的教学模式，将不同学科的教学方法相互融合，形成多元化的教学方法体系。运用不同学科的教学方法，学生进一步发展出多样化的学习方式和思维模式，提高解决问题的能力。

在小学数学教育中，几何知识的教学是培养学生空间思维能力和逻辑思维能力的重要组成部分。为了更有效地教授几何知识，采用跨学科融合的教学方法，将数学与其他学科、生活实例、科技工具等相结合，丰富教学手段，提高学生的学习兴趣和学习效果。几何知识与生活息息相关，利用生活中的实例来教授几何概念。例如，通过引导学生观察周围的建筑物、家具、道路等，让他们认识到几何形状在现实生活中的应用，从而加深对几何概念的理解。

数学是其他学科的基础，同时其他学科的知识也可以用来辅助数学教学。例如，在教授几何图形的面积和体积时，引入物理学科的浮力知识，通过实验让学生理解面积和体积的关系。此外，还可以利用艺术学科的图形设计、建筑学科的建筑知识来丰富几何教学。

现代科技为教育提供了丰富的辅助工具，使用辅助工具来教授几何知识。例如，使用AR（增强现实）技术让学生直观地观察三维几何图形，或者使用动态几何软件来演示几何图形的变换过程。这些科技工具可以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

除了课堂教学外，教师设计一些跨学科的主题项目，让学生在项目中综合运用数学知识和其他学科知识。例如，设计一个关于城市规划的主题项目，让学生在项目中应用几何知识来设计城市的道路和建筑布局。项目让学生体验到数学在现实生活中的应用价值。

3. 思维融合

思维融合是跨学科融合模式的核心。在跨学科教学中，应注重培养学生的综合思维能力和创新思维。教师设计具有挑战性的问题或项目，引导学生运用跨学科的知识和方法进行思考和解决。思维融合有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力。跨学科的学习和思考，学生学会从不同角度分析问题、提出解决方案，并对方案进行评估和优化。综合性的思维方式对于学生的未来发展具有重要意义。

在小学阶段，道德与法治课程对于培养学生的社会

责任感和道德观念至关重要。特别是“适应新环境”这一主题，它涉及了学生心理、社会行为、人际交往等多个方面。为了更有效地教授这一主题，教师需要尝试采用跨学科思维融合的方式，结合其他学科的知识和方法，为学生提供一个更加全面和深入的学习体验。

在教授“适应新环境”时，引入心理学中关于适应、情绪管理、社交焦虑等方面的知识。例如，通过讲解“心理适应机制”来帮助学生理解为什么有些人更容易适应新环境，而有些人则可能需要更长的时间。

社会学对于研究社会行为、社会关系等方面有独到的见解。在教授“适应新环境”时，注重社会学中关于角色扮演、社会互动、群体行为等内容，帮助学生理解在新环境中如何与他人建立良好的关系。

虽然道德与法治看似与数学关系不大，但在“适应新环境”这一主题中，引入一些数学和逻辑思维的概念，如“问题解决策略”“决策分析”等，帮助学生学会用更加系统和理性的方式来应对新环境的挑战。

（四）加强师资培训与建设

1. 思想更新

思想更新是师资培训与建设的首要任务。随着教育理念的不断演进和新课标的实施，教师需要不断更新教育观念，适应新的教学要求。为此，教育机构应组织教师参加教育前沿理念研讨会，邀请专家进行讲座，或者安排教师参与国内外教育交流活动，使其开阔视野，加深对现代教育理念的理解。教师也应自主关注教育改革动态，通过阅读、学习、反思，不断调整自己的教育思想，使之与时俱进。

2. 能力提升

教师的能力提升是师资培训与建设的核心内容。这包括教学技能、科研能力、信息技术应用能力等多方面的提升。教育机构应提供多样化的培训课程，如教学方法培训、课题研究指导、多媒体课件制作等，帮助教师掌握新的教学技能和科研方法。同时，鼓励教师参与教学实践和科研项目，通过实践锻炼和研究成果的积累，提升个人能力。随着信息化教育的快速发展，教师还应加强信息技术应用能力的学习，掌握多媒体教学和网络教学的技巧，提高教学效率。

3. 素养培养

素养培养是师资培训与建设的长期目标。教师的专业素养不仅包括教学能力和科研能力，还包括职业道德、人格魅力、团队协作等多方面的素质。在师资培训中，应注重对教师师德的培养，引导教师树立正确的教育观、学生观，关注学生的全面发展。同时，通过组织团队建设活动、开展师德论坛等方式，培养教师的团队协作精神和职业道德素养。鼓励教师参与社会公益活动，增强社会责任感和使命感，提升个人素养。

（五）完善评价与反馈机制

1. 多元评价方式

为了更全面、客观地评估跨学科融合教学策略的实施效果，采用多元评价方式是至关重要的。表现性评价，通过观察学生在实践活动、项目或实验中的表现来评估他们的跨学科能力，真实反映学生的应用能力和创新思维。自我评价与同伴评价，鼓励学生进行自我评价和同伴评价，让他们反思自己的学习过程和成果，同时从同伴那里获得反馈和建议，培养学生的自主学习和合作学习能力。档案袋评价：收集学生的作品、学习记录和反思等，形成一个学习档案袋，以便对学生的学习和过程和发展进行跟踪和评价，全面、持续地了解学生的学习轨迹和进步。问卷调查与访谈，通过问卷调查和访谈了解学生对跨学科融合教学策略的满意度、意见和建议，有助于发现教学中的问题和不足，为后续的教学改进提供参考。

2. 定期教学反馈

定期教学反馈是确保跨学科融合教学策略持续改进的重要环节。反馈的频率与及时性，建议每学期至少进行两次教学反馈，分别在中期和期末进行，致力于及时发现问题，调整教学策略，确保教学质量。同时，对于重要的、紧急的问题，应及时进行反馈和处理。反馈的内容与深度，教学反馈应涵盖教学内容、教学方法、教学效果等多个方面。反馈内容应具有深度和针对性，不仅要指出问题所在，还要提供具体的改进建议和措施。反馈的形式与渠道，反馈采取多种形式，如口头反馈、书面反馈、电子邮件反馈等。为了确保反馈的有效性，建议采用多种渠道进行反馈，如教学评估表、座谈会、在线调查等，确保更多的声音被听到，更多的信息被收集。反馈的跟踪与落实，反馈不仅仅是提出问题和建议，更重要的是跟踪问题的解决情况和改进措施的落实情况。因此，需要建立一个反馈跟踪机制，确保每一条反馈都得到了认真对待和处理。同时，还应对改进措施的实施效果进行评估和反馈，形成一个持续改进的良性循环。

结语

综上所述，新课标背景下跨学科融合教学策略法具有重要的实践意义和推广价值。教学时，明确融合意义与目标，制定跨学科教学方案，注重跨学科融合模式，加强师资培训与建设，完善评价与反馈机制。立足于此，教师需要认真总结实践经验，不断探索和创新教学策略法，为学生的全面发展和未来社会的发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 杨春辉. 浅析小学语文跨学科教学的有效实施路径[D]. 对接京津——扩展思维. 基础教育论文集, 2022.
- [2] 赵悦. 小学美术跨学科教学的探索[J]. 安徽教育科研, 2022(31): 62-63.