

小学英语教学中渗透中华优秀传统文化的实践探析

易诗琴

萍乡市安源区高坑镇中心学校

摘要: 在新课程改革的进程中, 强调了将传统文化渗入中小学课堂教学中的重要性, 这也成了当前教育改革的诉求之一。对于小学英语课程而言, 其是小学阶段的基础学科之一, 但与数学、语文等基础文化学科存在一定差异, 主要体现为英语属于跨语言、跨文化学科, 因此, 教师在开展小学英语课程教学时, 应该结合当前小学生实际接受能力、接受习惯设定具有针对性的教学方案, 这样才能使学生在课程学习过程中不断完善自身英语知识体系。目前来看, 将中华优秀传统文化渗入到小学英语课程教学中, 可以起到丰富文本知识点、开阔学生视野、促进传统文化传承与发扬的重要作用, 同时也可以树立起学生文化自信心及民族自信心。基于此, 本文对农村小学英语教学中渗透中华优秀传统文化的实践策略进行了分析。

关键词: 农村小学; 英语教学; 中华优秀传统文化; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.023

在小学英语课程中融入中华优秀传统文化, 需要教师以英语单元教学为基本依托, 深入思考教材中的文化元素, 通过这种方式来实现将传统文化内容与教材文本的有效融合。同时, 教师还应该灵活创设课堂教学情境, 强调在各个教学环节中融入优秀传统文化的作用, 这样才能使学生在课程学习过程中获得更为丰富的学习体验。对于小学英语课程而言, 其也属于人文学科范畴, 因此, 其具有一定的育人功能, 教师在将中华优秀传统文化元素渗入到小学英语课程中时, 也应该充分意识到这一点, 即, 对英语课程教学的育人功能进行挖掘, 这样才能实现对小学生综合素养的有效培养, 这也与当前我国提倡的素质教育理念较为吻合。

一、中华优秀传统文化融入农村小学英语的教学内容分析

(一) 挖掘教材中的“中华优秀传统文化”

对于部分教师而言, 在开展小学英语课程教学时, 虽然也意识到了在课程教学中融入优秀传统文化的必要性, 但整体来看, 往往没有实现对教材内容的深度发掘, 这也导致教材中的优秀传统文化元素没有充分发挥其教育价值。就当前人教版小学英语教材编设情况来看, 其中所包含的内容较为丰富, 不仅包括基础的英语知识, 同时也包含了国内外的历史地理、人文艺术、民族风情、饮食特点、生活方式等, 其中自然也包括了中国文化元素, 如果教师在农村小学英语课程教学过程中, 可以实现对教材中中华传统文化元素的有效发掘及利用, 则可以使学生在课程学习过程中逐渐形成跨语言、跨文化意识, 同时也可以加深学生对传统文化的了解程度^[1]。

(二) 发现身边的“中华优秀传统文化”

教师想要实现对农村小学生传统文化意识的有效培养, 不仅要在小学英语课堂教学中发掘及融入传统文化

内容, 同时还应该充分借助课外活动, 使学生可以发现身边的中华优秀传统文化, 这样更加有利于学生深入感受传统文化的魅力及其与现实生活的密切联系。对于农村地区来说, 其乡土文化气息较为浓厚, 同时, 也保留了一部分传统文化特征, 例如, 当前我国很多农村地区都在着手发展手工艺、民风民俗等, 这都是优秀传统文化的重要体现。并且, 农耕文化也是传统文化的体现, 由于我国是世界范围内的农耕文明大国, 因此, 在农业种植领域诞生了较为系统、完善的文化体系, 教师也应该引导农村的小学生深入发掘身边的农耕文化^[2]。此外, 当前小学校园的文化氛围越来越浓厚, 教师在将传统优秀文化融入当前课程教学中时, 也应该借助学校、班级环境氛围营造的方式, 例如, 应该设置相应的校园文化长廊、班级文化墙, 有条件的学校还可以设定劳动实践基地, 通过上述校园环境及氛围的营造, 可以使学生发现身边的传统文化资源, 同时也可以逐渐培养小学生传统文化探索兴趣。教师或学校方面还可以定期组织开展校内中华传统文化传播与发扬活动, 并且, 将其与英语教育教学进行有效融合, 实现对小学生英语口语交际等基础技能的有效培养, 例如, 可以组织开展中国美食介绍、中国传统曲艺介绍等活动, 要让学生通过简练的英文来完成介绍, 在这一过程中, 学生不仅可以实现对英语口语能力的训练, 同时还可以加深对中华传统文化的了解程度^[3]。

(三) 中华优秀传统文化融入农村小学英语教学的内容整合

在将中华传统文化融入当前的农村小学英语课程教学中时, 教师应该注意对具体的教学资源、教学内容进行整合, 从而使教学方向更为明确, 这样才能使小学英语课程教学成效得到保证。就当前情况来看, 教材中的中华传统文化、学生身边的中华传统文化都可以作为

小学英语教学中的传统文化元素，通过对上述内容的有效发掘、整合及利用，可以使教学活动开展的针对性更强，不仅可以激发学生小学英语课程学习兴趣，同时也可以使学生的学习视野更为开阔，符合当前新课程改革的教育教学要求^[4]。

二、中华优秀传统文化融入农村小学英语教学中的具体策略分析

（一）课前策略

1. 教师层面

在将中华优秀传统文化元素融入当前的农村小学英语课程教学中时，想要使教学成效得到保证，需要教师做好相应的课前准备工作，尤其要注意对教材文本进行深入发掘，需要教师对教材中的具体内容、侧重点、中华优秀传统文化要素等有深入理解，这样才能实现对教材文本的有效利用。就当前的人教版小学英语教材而言，其所涉及的知识点及展示形式较为丰富，并且，在文本细节及图片中往往蕴含着多个层面的传统文化元素，这就需要教师以敏锐的感知能力对教材内容进行深入探究。由于教材中所选择的文本往往篇幅有限，因此，很多地方虽然涉及的中华优秀传统文化内容，但并不能对其进行详细说明，教师在进行备课时，应该充分意识到这一点，需要教师借助互联网的海量教育资源来填补教材文本中没有详细说明的部分。具体而言，需要教师在进行课件制作时，将教材中提及的传统文化元素进行发掘与延伸，并通过更为具体的图片、动画、视频等方式展示出来，这样更加有利于加深学生理解，同时也使学生对教材文本有更为深入的分析^[5]。因此，教师要对当前小学生的接受习惯、兴趣爱好取向等有深入了解，这样才能使所制作出的教学课件更具针对性，为学生文化知识的学习奠定了基础。例如，在“Unit 4 What can you do?”课程教学过程中，do kung fu属于重点内容之一，为了使學生可以尽快进入到课堂学习氛围中，教师可以向学生展示《太极张三丰》《少林寺》《叶问》等经典功夫影片中与中华传统武术有关的内容，这样不仅可以激发学生学习兴趣，同时也可以加深学生对中国传统武术文化的认知程度^[6]。

2. 学生层面

学生应该做好课前预习，对教师要讲解的内容有大概认知，这样才能使其在课程学习过程中对要点知识的接受能力更强。学生在课前预习时，想要挖掘出教材文本中的传统文化元素，应该注意从词汇、语句、语篇三个层面入手，继而加深对教材文本的了解程度，这也可以使学生的英语课堂学习效率得以提高。并且，学生还应该做好课前准备工作，这就需要学生根据本节课所讲解的主题借助书籍、导学单、互联网、请教别人等方式

提前收集和整理相关内容。

（二）课中策略

1. 整合现有教学资源

在小学英语课堂教学过程中，教师想要实现对中华优秀传统文化的有效渗透，应该明确具体的教学切入点，即，需要教师对现有的教学资源进行有效整合，通过这种方式来激发学生课程参与积极性，同时也可以使学生在课程学习过程中获得更为丰富的体验。当前来看，信息技术已经在我国教育事业中有广泛应用，在开展小学英语课程教学时，教师也应该充分发挥出信息技术的应用优势，实现对学生英语课程学习的有效引导，使多种教学资源得以融合^[7]。教师可以利用多媒体设备为学生创设更具针对性、体验感的教学情境，这样可以使学生在课程学习过程中实现对传统文化元素的深入发掘。例如，教师在向学生讲解“Unit 3 At the zoo B Start to read”这一课程时，所涉及的阅读文本有较为明显的中华优秀传统文化特征，教师应该在文本的基础上，对其进行扩展，如，可以在正式引导学生阅读文本之前，先利用多媒体设备为学生播放一段与元宵节这一传统节日有关的简介视频，学生在观看视频的过程中，注意力会更为集中。教师还可以借助多媒体设备为学生创设“元宵节打灯谜”的情境，学生在猜灯谜的过程中可以感受到元宵节的热闹氛围，并且体验到元宵节的文化精髓。教师还要利用在线教学平台来实现对学生课后学习的有效辅导，进而帮助学生解决课后学习过程中所遇到的实际问题，使教学与辅导可以真正做到跨越时空阻隔，这也提高了教育教学手段的现代化程度^[8]。

此外，有条件的学校还可以进一步开发传统文化人力教育资源，例如，可以让民间技艺的非遗传承人走进课堂，讲解优秀民间技艺的诞生与发展过程，从而使学生了解其文化背景。还可以在当地邀请地农民在课堂上为学生讲解与农耕节气有关的传统文化内容，在讲述过程中，学生会对农业知识及我国悠久的农耕文化有大体认知，这也使课堂教学与现实生活之间的关系更为密切，使学生在课程学习过程中产生亲切感。

2. 灵活运用多种课堂教学方法

课堂教学方法的选择与应用至关重要，其会直接影响到教师教学成效，目前来看，活动教学法、情境教学法、文化对比法等都已经在中小学课程教学中有一定范围的应用，实现了对传统教学模式的有效更新。在当前人教版小学英语教材中，为学生呈现出了很多传统节日及中华民族的传统风俗习惯，但往往介绍与分析的不够具体，不能实现对学生传统文化意识的有效熏陶，这就需要教师在开展课程教学活动时，根据当前学生接受习惯运用最为适宜的教学方法，进而保证优秀传统文化

元素在小学英语课堂教学中的融入成效。教师应该意识到,课堂是当前小学生英语课程学习的主要阵地,这就需要教师在课堂教学中为学生营造相应的文化氛围,进而强化学生文化感知能力^[9]。具体而言,教师可以利用文化对比法来开展教学,进而与学生深入分析中西方文化的差异性,可以通过生活方式、风俗习惯、节日活动等多个方面的对比来实现对文化差异的深入探究,这也可以使学生逐渐形成跨文化交际意识与能力。例如,教师在向学生讲解“Unit 2 Ways to go to school C Story time”这一课时,为了可以使学生对中西方文化差异有更为清晰的认知,则需要教师利用多媒体设备以图片、视频的方式向学生展示文本内容,并引导学生找出中西方文化差异。当学生跟随着Amy及Annie的视角对中国及西方文化有一定了解后,教师还要引导学生针对中西方文化的差异性进行探讨,这样更加有利于激发学生课程学习欲望^[10]。

3. 创新教学评价模式

在以往的小学英语课程教学过程中,部分教师忽视了课程教学评价的重要性,所应用的评价体系也较为单一,这也导致课程教学成效受到一定影响。今后,教师应该结合小学生实际接受习惯,设定具有针对性的教学评价模式,尤其要保证评价的综合性。这就需要教师在设定评价标准时,不仅考虑到当前学生对英语知识点的掌握程度,还要考虑到学生的学习态度、对中华传统文化的了解程度等,这样才能使教学评价的设定可以实现对学生当前综合素质深入分析,同时也为教师今后的教学活动开展奠定了基础。

(三) 课后策略

教师要为学生搭建相应的在线辅导和交流平台,发挥平台的资源丰富性、形式灵活性等一系列优势。教师可以为学生适当扩展课程内容,通过线上资源展示的方式来促使学生可以灵活运用课后时间进行自主学习。教师还应该意识到课外活动安排的重要性,进而实现对学生课堂学习的有效巩固。并且,学生文化意识的培养也需要教师借助课外活动来实现。教师在进行课后作业布置时,还应该保证所布置作业结构的合理性,应该涉及理论知识、实践活动两个层面。例如,在课堂教学过程中会为学生讲解不同节日的文化习俗,如,端午包粽子、编红绳等,教师可以将其作为手工作业布置给学生,这也使得课后作业的实践性得到了保证,学生在进行课后实践活动时,会更加真切的体会到传统文化的魅力及内涵。

结束语

总而言之,小学英语是小学阶段的基础学科之一,教师在开展小学英语课程教学时,应该积极响应新课程

改革号召,在其中渗入中华优秀传统文化内容,通过传统文化元素的渗入,可以实现对学生英语学习视野的有效开阔。本文从中华优秀传统文化融入农村小学英语教学的内容设定入手,即,要挖掘教材中的优秀传统文化内容、发现身边的优秀传统文化、实现优秀传统文化与农村学英语教学资源的有效整合,并从课前策略、课中策略及课后策略三个方面对传统文化的融入方式进行了探究。经过本文的叙述与探究,希望可以起到促进优秀传统文化与小学英语课程教学有效融合的作用,进而开拓教学思路,保证课堂教学成效。

参考文献

- [1] 陈玉娜. 中华优秀传统文化在小学英语教学中的渗透分析[J]. 新课程·下旬, 2019, 10(11): 234.
 - [2] 陈欢. 论小学英语教学中中华优秀传统文化的弘扬路径[J]. 中国民族博览, 2023, 2(3): 218-220.
 - [3] 宋娟. 扎根民族文化 瞭望世界文明——论中华民族传统文化在小学英语教学中的渗透[J]. 黑河教育, 2020, 10(12): 62-63.
 - [4] 王映丹. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的教学策略研究[J]. 中外交流, 2020, 27(7): 284.
 - [5] 黄淑珍. 浅析如何在小学英语课堂教学中弘扬中华优秀传统文化[J]. 课堂内外(小学教研), 2021, 23(11): 117.
 - [6] 石娟, 万梦莎. 教科书中中华优秀传统文化要素的呈现与审思——以人教版新起点小学英语教科书为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(2): 129-134.
 - [7] 杨冉. 让中华传统文化浸入小学英语教学[J]. 读写算, 2018, 27(22): 31.
 - [8] 黄芸. “中华优秀传统文化融合”视角下的小学英语多模态语篇教学探究[J]. 英语教师, 2022, 22(21): 166-169.
 - [9] 肖曼. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的教学策略[J]. 中外交流, 2019, 26(43): 113.
 - [10] 陈星. 让学生在戏剧表演中用英语讲好中国故事——以六上YuGong Moves the Mountains的教学为例[J]. 江苏教育(小学教学版), 2022, 26(8): 63-65.
- 本文为2023年萍乡市基础教育研究小课题“中华优秀传统文化融入农村小学英语教学的实践研究”[编号为: AYWY2023-005]及江西省教育科学“十四五”规划2023年度普通一般课题“农村小学高段‘我们的节气’项目式学习的设计和应用研究”[编号为: 23JYB194]的研究成果