

# 基于语文要素的小学语文学科作业设计

贺勇芬

江西省芦溪县芦溪镇第三中心学校

**摘要：**语文是小学基础教育中的核心学科之一，它承载着传承文化、培养语言表达能力及提升综合素养的任务。在当下教育改革的背景下，小学语文作业设计作为教学过程的重要组成部分，其重要性日益凸显。有效的作业设计可以巩固课堂教学内容，促进学生的自主学习，以及推动学生语言能力的全面发展。然而，在实际教学中，作业设计往往存在着重复性强、创新性低、与生活脱节等问题，这些问题不仅降低了学生完成作业的积极性，也影响了作业的教育效果。为了解决这些问题，本文将基于语文要素，探讨小学语文学科作业的设计策略，旨在为教师提供科学、合理、高效的作业设计方法，从而激发学生的学习热情，提高语文学习的实效。

**关键词：**小学语文；语文要素；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.139

在当前教育改革的大背景下，小学语文作业的设置面临着诸多挑战。教育者们需遵循“学生中心”的教学宗旨，从学生的视角出发，制定出科学、合理，并且能够满足学生内在需求的作业。作为从事小学语文教育的专业人士，我们应该放眼未来，从高瞻远瞩的角度审视学生在学习过程中所需掌握的核心技能。据此，我们应该以语文的核心要素为依托，对学生展开作业设计，引领学生对所学知识进行深入的反思与考量，以求在提升学生的学习体验的同时，促进小学语文教学水平的持续提高与发展。

## 一、小学语文作业设计现状

### （一）作业形式呈现出过度单调，缺失创新精神

在现行的小学语文教学中，作业的形式通常显得重复而单一，多以基础的填空题、选择题或是简约的记忆任务为主。这类作业对于学生思维拓展和创新思考的能力提升作用有限。创新性不足的作业设计很难吸引学生的学习热情，甚至可能引起学习的乏味感。

### （二）作业设计缺乏对学生实际情况与兴趣的关注

当前的小学语文作业在设计时，未能充分考虑到学生的真实需求和兴趣倾向。这些作业侧重于对知识点的机械式练习，而忽略了学生的认知程度、兴趣爱好以及个性差异。某些作业以统一的任务要求适用于所有学生，未能体现学生间的个体差异。这种统一化作业设计不能满足不同学生的学习需求，也不足以激发学生的学习动力。

### （三）作业与学生的生活经验存在断层

小学语文作业常常与学生的现实生活经验存在分离。作业内容多关注于书本理论，而缺少与日常生活相关的实际情景。这种断层导致学生难以将学到的语文知

识运用于实际生活，进而产生了“教科书语文”与“生活实用语文”的隔阂。

### （四）作业的反馈和指导效果不佳

对于学生语文学习的进步，作业完成后教师提供的反馈和指导起着决定性作用。但在现行的小学语文作业设计中，普遍存在反馈不及时、不明确或缺少针对性的问题。部分教师仅仅停留在对作业正确与否的简单判断上，忽视了对学生个性化指导和正面激励的需求。在这种情形下，学生难以从作业中获得成长和学习动力。

## 二、小学语文作业设计遵循原则

### （一）因材施教原则

教师在布置语文作业时，应深入了解每个学生的学习能力、个性和需求，从而为学生量身定做适合其水平的练习。这样的作业设计能更好地帮助学生针对性地提升语言文学素养。对于学习基础薄弱的学生，作业内容可以侧重于加固基础知识；对于掌握较好的学生，则可以安排更具挑战性的课题，鼓励其深度思考和创造性学习。

### （二）联系生活原则

作业内容与学生日常经验的结合是提升语文学习效果的关键。教师应设计与学生生活密切相关的作业任务，通过实践活动如编写个人见闻录、制作创意广告、模拟表演等，将书本知识与现实情境结合起来。这种方法不仅能够提高作业的趣味性和实用性，也能让学生在实际操作中加深理解和应用所学语文知识。

### （三）反馈及时性原则

高效且时效的作业反馈对于学生学习成果的提升至关重要。优质的作业设计应保证教师能在学生提交作业之后迅速给出具体、积极、促进性的反馈。这不仅需要

指明学生作业中的不足之处，还应涵盖对学习中的存在的问题进行引导和支持。通过肯定学生的努力和提出具体的改善方案，教师的反馈能够有效激发学生的学习动机，进而增强他们的自我效能感。

### 三、小学语文作业设计优化策略研究

#### （一）关注学生个性，实施分层次作业

在小学语文的教学过程中，每位学生都具有其独特的特点和思考模式。如果使用统一的作业模式，可能会对学生个性化思维的成长造成不利的影响，并且可能会限制学生核心能力的发展。因此，教师需要根据语文教学的目标，充分考虑学生间的个体差异，为他们设计多样化、难度适宜的作业内容，引导学生根据自己的学习情况选择合适的作业，以此充分挖掘语文作业在教学中的潜力。小学语文教师依据学生的实际能力和学习特质，推行有层次的作业布置。这意味着作业应区分不同的难度级别，以满足不同学生的学习需求。

例如在教学《为中华之崛起而读书》这篇课文时，教师可以按照不同学生的学习特点和能力水平设计作业，以此满足他们的个性化需求。对于基础层次的学生，教师可以设计一些简单的理解性作业：让学生回答课文的主旨是什么？作者主张的读书理念是什么？这样的问题能够帮助学生掌握课文的基本内容，为进一步的思考和学习打下基础；对于中等层次的学生，作业可以稍微提高难度，设计一些应用性的任务。比如教师可以让学生结合自身经历，谈谈他们对读书的看法和感受，或是让他们模拟写一封信，陈述自己的读书计划和未来的梦想。这类作业能够促进学生将所学知识与个人经验结合，加强理解和应用。对于成绩优异的学生，语文作业应提供更高难度的挑战，促进其发展深刻的思辨及创意思考技能。教师可以引导学生对教材中的阅读观点进行详尽的探讨，考虑其在现时社会的相关性，并思考如何调整阅读策略以适应现代环境。学生也可以被激励去筹划一场小规模讨论活动，针对“阅读的目的是为个人进步还是社会进展”进行深入辩论。为确保学生能在作业中取得进展，教师要对学生完成作业的情况进行监督和辅导，实时反馈，以助于学生在学业上持续前行并优化。采纳分层的作业设计方法，教师不仅可以唤起学生的学习热情，还能充分发掘他们的内在潜力，并指导学生沿着各自的学习道路稳步迈进，为其个人化的成长打下坚实基础。

#### （二）设计开放性作业，培养学生探究意识

在核心素养的教育背景下，教师必须重点关注学生的个性化发展。所以教师在设计语文作业时，应综合考虑学生的实际情况，尽量为学生设计一些开放性的作业，促进学生个性化的发展。教师必须突破书面作业的限制，设计更灵活的开放性作业。同时，教师在选择作业内容时，也要引入一些探究性的元素，且不设置固定的作业答案。针对学生给出的作业答案，教师必须给出针对性评价，积极引导学生在探究语文知识，提高学生的探究意识，从而促进学生核心素养的提升。

例如在教学课文《我变成了一棵树》时，教师会引导学生思考：“假如你生长成了一棵树，你期望扎根于何处？原因何在？”学生需综合考量植物生长的自然条件和人类活动的影响，来表达他们的立场和观点。课程结束后，学生可以尝试编写一篇日记，从一棵树的视角出发，描述自己一天的经历和感受。此类作业设计不仅加深学生对树木生态的认知，还能培养他们的共情与想象力。教师也能鼓励学生进行野外调研，观察一棵特定的树木，并记录其生长环境、外形特点及其生态周边的细节。学生可以以访谈的方式，搜集他人对这棵树的观点和情感体验。此类研究活动将增强学生的观察和分析技能。通过这类开放式的作业布置，学生不仅能深化对文本内容的理解，而且在研究和实践过程中发展自身的创造力、批判思维和问题解决能力，更关键的是，这也将提高他们对学习的兴趣和主动参与度。

#### （三）强化生活联系，提升作业实用性

语文课程标准指出：“语文是实践性很强的课程”，“语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。”小学语文作业应不拘泥于机械重复的字词抄写、枯燥单调的造句释义，应更多的关注学生的实践，引导学生观察生活、体验生活，在实践中学语文。作业内容应与学生的日常生活紧密联系，使学生能够将所学知识应用于实际情境。教师可以设计一些生活化的语文任务，如编写故事、写信给朋友、参与家庭或社区活动的策划等，这样的作业能够促进学生将语文知识融入生活实践，增强作业的实用性和实践性。

例如在《海上日出》这篇文章的学习后，教师可以安排一项特殊的家庭作业，邀请学生与家庭成员一同挑选一个理想的时间和地点，体验日出的壮丽景色。学生被鼓励以个人独特的视角记录下观看日出时的感受、思考和见闻。这种直接体验不但能深化学生对文章的认识，也促进了家庭间的情感交流，并帮助学生学会分享

与表达。接着，教师可以指导学生研究日出和日落背后的科学机制，探究产生这一自然现象的原因，以及不同地域、不同季节观察到的日出日落时间和景色的区别。学生可以利用网络资源、图书资料或向科学教师咨询等多种途径来完成此项研究。这样的作业有助于培养学生的科学探索技能及自主学习能力。此外，教师可以鼓励学生以日出为主题创作一项美术作品或撰写一篇描述日出场景的文章。学生可以依据自身的观察或想象来进行创作，这既能锻炼学生的艺术创造能力和写作技巧，也赋予作业更多的趣味性和个性化特征。教师可以引导学生深入思考日出对人们生活的深远意义，安排一次讨论会，让学生探讨人们对日出的热爱背后的原因，日出美景带来的积极影响，以及如何将这种积极的心态应用于日常生活。通过这种方式，学生能学习从多角度欣赏生活中的美好，并将其转化为精神上的丰富资源。通过这些与生活实际紧密相连的作业设计，学生不仅能更深刻地理解《海上日出》课文的内涵，同时在生活中亲身实践并体验所学内容，增强了作业的应用性和学习的有效性。

#### （四）加强反馈与交流，促进学生成长进步

在小学语文作业批改完成后教师应提供及时、具体的反馈，帮助学生了解自己的优势和不足。除了书面反馈外，还可以利用课堂时间与学生进行面对面的交流，解答他们的疑惑，鼓励他们分享学习体会。同时可以建立一个反馈机制，让学生之间也能相互评价和讨论，从而形成良好的学习氛围，推动每个学生在语文学习上不断进步。

例如在教授阅读理解课程后，教师可以采取一种互动性的方式来给予学生反馈。教师可以个别地与学生交流，了解他们在读书时可能遇到的挑战，探讨文章的不同解读，并引导他们如何更好地把握文章的中心思想与细节。这样的定制化反馈有助于学生识别自己的阅读模式和存在的问题，以便在未来的学习中有针对性地进行改进。在富有创意的写作训练中，教师可以让学生们各自写一篇短文，然后收集这些文章并进行评阅。之后，教师可以选出几篇具有不同水平的文章，在班级中进行集体评析，指出每篇作品的优点和可以提升的方面。此外，鼓励学生互相审阅，提出有助于改进的意见。这种交互式的点评过程不仅让学生从别人的文章中吸取经验，也能让他们对自身的写作有更清晰的认知。同时，教师也可以鼓励学生拓展课外阅读，并定期组织分享

会。学生可挑选一本他们喜欢的书籍，进行简要的介绍和心得分享。教师和同学可以通过评价卡这一工具来提供反馈，其中可以包括固定的评估项目，比如对内容的理解程度、表达技巧、创意水平等。这种评估形式不仅能够帮助学生加深对所读材料的理解，还能够促进他们的表达与沟通技巧的提升。还有在课堂上完成语法填空的练习之后，教师可以利用投影设备显示标准答案，让学生们自行检查并对自己的作业进行评估。在这个过程中，教师会穿插说明那些学生们普遍出现的错误类型以及相关的语法知识点，以便学生能即时地纠正自己的错误并理解相应的语法概念。这种实时反馈的方法使得学生能够快速发现自己的不足之处，并在教师的引导下进行针对性的纠正和学习。这种做法不仅让学生在完成作业时能够获得更深入的反馈，还有助于他们对自己的学习状况有一个清晰的认识，并指明了他们努力的方向，从而推动他们在学习上的成长和进步。

总之，在小学语文课程的教学过程中，作业设计的改进显得尤为重要。教师应当对作业形式进行创新，确保作业不仅有助于知识的巩固和技能的提升，而且能够让学生在完成作业的过程中享受乐趣。只有这样，学生对语文学习的热情才会被激发，学习的视野才会被扩展，语文运用能力才会得到加强，进而促进其语文素养的全面提升。在进行语文作业设计时，教师应结合语文学科核心素养，将其贯穿于作业内容中，注重作业形式的多样化和趣味性。同时，应考虑到学生的实际水平和需求，确保作业内容既符合学生的发展阶段，又能适应他们的个别差异。这种有针对性的作业设计，能更好地促进学生的语文学习效率，从而实现学习成效的最大化。通过优化作业设计，教师可以为学生创造一个更加轻松、愉快的语文学习环境，使他们能在语文学习中获得丰富的体验和深刻的认识。

#### 参考文献

- [1] 薛朵, 屈洁. 新课标背景下小学语文作业设计的探究[J]. 内江科技, 2024, 45(02): 40-42.
- [2] 胡倩. 核心素养视域下小学语文作业设计的优化[J]. 学园, 2024, 17(09): 51-53.

本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年“双减”专题课题《“双减”背景下，幸福课程视角“1+3+N”全学科作业设计与实践研究》（课题编号：22SJYB008）研究成果。