

# 小学语文课堂教学中如何渗透德育知识

刘思琪

江西省南昌县银河学校

**摘要：**本文探讨了小学语文课堂教学中渗透德育知识的重要性，并提出了一些方法和对策。通过选取适当的文本和教材、创设情境和角色扮演、引导学生进行讨论和辩论以及运用评价和反思等方式，可以有效地在语文课堂中培养学生的道德判断力和行为能力。然而，实施德育知识渗透也面临一些挑战，如教师的专业素养和教学资源的匮乏等。因此，需要采取相应的对策，如提供专业培训和加强教学资源建设，以确保德育知识的有效渗透。

**关键词：**小学语文课堂教学；德育知识；渗透；方法；挑战；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.021

## 前言

小学语文课堂教学是培养学生综合素质的重要环节之一。在语文课堂中，渗透德育知识可以帮助学生树立正确的价值观和道德观，促进学生全面发展。本文将探讨德育知识在小学语文课堂中的重要性，并提出一些实施方法和对策。

### 一、小学语文课堂教学的重要性

语文课堂作为学生学习语文知识和培养语文能力的主要场所，不仅可以提高学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力，还扮演着培养学生道德品质和价值观念的重要角色。通过语文课堂的教学，学生能够更好地理解和传达信息，培养批判思维和创造力，同时也能够通过文学作品的阅读和讨论，引导学生形成正确的道德观念和价值观念，培养他们的情感和情操<sup>[1]</sup>。

### 二、语文课堂中渗透德育知识

在语文课堂中，渗透德育知识可以对学生树立正确的道德观和价值观起到积极的作用。通过学习德育知识，学生可以培养道德判断力和行为能力，从而在日常生活中更好地应对各种道德困境和挑战。了解德育知识的重要性是实施德育知识渗透的基础，只有教师和学生都能够认识到德育的重要性，并将其融入语文课堂中，才能达到更好的教学效果，帮助学生全面发展。

### 三、了解德育知识的重要性

#### （一）解释德育的概念和目标

德育是通过教育手段培养学生的道德品质和价值观念的过程。德育的目标是培养学生具有良好的道德品质和正确的价值观。德育是教育的重要组成部分，它不仅仅是传授知识和技能，更重要的是培养学生的道德素养和品格。德育的目标是通过教育手段，使学生具备正确的道德观念和行为准则，培养他们的道德判断力和行为能力<sup>[2]</sup>。

#### （二）强调德育对学生全面发展的重要性

德育对学生的全面发展具有重要意义。德育不仅仅是培养学生道德品质的过程，还涉及学生的思维能力、情感态度和行为习惯等方面的培养。德育可以帮助学生树立正确的价值观和道德观，使他们具备正确的行为准则和道德判断力。同时，德育还可以培养学生的情感态度，使他们具备良好的人际关系和社会责任感。德育对学生的全面发展具有重要意义，它不仅可以提高学生的道德素养，还可以促进学生的思维能力、情感态度和行为习惯的培养。

#### （三）研究和实践案例支持观点

了解德育知识的重要性是实施德育教育的基础。德育的概念和目标是培养学生道德品质和价值观念的重要手段，德育对学生的全面发展具有重要意义。通过研究和实践案例可以证明，德育对学生的全面发展具有积极的影响。因此，教育者应该重视德育知识的学习和应用，以促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

### 四、语文课堂中渗透德育知识的方法

#### （一）选取适当的文本和教材

##### 1. 选择具有德育价值的文学作品和故事

在语文课堂中，教师可以选择一些具有德育价值的文学作品和故事，如寓言故事、经典文学作品等。通过引导学生阅读和讨论这些作品，教师可以激发学生对道德问题的思考，培养他们的道德判断力和行为能力。通过文学作品的情节和人物塑造，学生可以深入了解道德价值观念，并从中汲取道德启示。这种教学方法不仅能够提高学生的文学素养，还能够培养他们的道德情操，使他们成为品德高尚的好学生。

##### 2. 利用优秀的文本展示道德品质和价值观念

教师可以选择一些优秀的文本，如名人言行录、名人传记等，通过阅读和分析这些文本，展示其中的道德

品质和价值观，引导学生学习和模仿。通过深入研究名人的言行和生平，学生可以了解到他们在面对困难和挑战时所展现出的道德品质，如坚韧、正直、勇敢等。教师可以引导学生思考这些道德品质的重要性，并鼓励他们在日常生活中积极模仿和践行<sup>[4]</sup>。

### （二）创设情境和角色扮演

#### 1. 设计情境让学生思考道德问题

教师可以设计一些道德情境，让学生在其中面临道德抉择，激发他们对道德问题的思考。通过讨论和分析这些情境，学生可以更深入地理解道德问题的复杂性和多样性。这种情境式学习可以帮助学生培养道德判断力和决策能力，使他们能够在现实生活中面对各种道德困境时做出明智的选择。同时，这种学习方式也能够培养学生的道德意识和责任感，使他们成为具有良好道德素养的公民。通过这样的教学方法，学生不仅能够理解道德问题的复杂性，还能够培养他们的道德判断力和解决问题的能力。

#### 2. 组织角色扮演活动培养学生的道德判断力和行为能力

在教学中，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让他们扮演不同的角色，面对各种道德困境和冲突。通过这种活动，学生可以亲身体验并理解不同角色的立场、观点和价值观，进而培养他们的道德判断力和行为能力。

举一个例子，教师可以设计一个情境，让学生扮演社区的环保志愿者和工厂的经理之间的冲突。环保志愿者关注环境保护，希望厂家减少排放，而经理则追求经济利益。在角色扮演中，学生需要站在不同立场上，讨论和辩论他们的决策，并考虑道德因素。这样的活动可以帮助学生意识到道德冲突的复杂性，让他们思考如何在道德和利益之间做出合理的决策，并促进他们的道德成长和责任意识的培养<sup>[5]</sup>。

### （三）引导学生进行讨论和辩论

#### 1. 提出道德问题引发学生思考和讨论

教师可以通过提出一些道德问题，激发学生的思考和讨论，从而促进他们的道德发展和思维能力的培养。例如，教师可以提出一个关于是否应该告诉一个小谎言来保护他人的隐私的道德问题。学生可以分享自己的观点和理解，一些学生可能认为保护他人的隐私是更重要的，而另一些学生可能认为诚实和真实是更重要的。通过讨论，学生可以学会倾听和尊重他人的观点，同时也

能够辩证地思考问题，并培养他们的合作能力，因为他们需要共同努力找到一个共识或解决方案。这样的讨论和思考过程有助于学生的道德发展和综合素养的提升。

#### 2. 组织辩论活动培养学生的辩证思维和表达能力

辩论是一种有效的教学方法，可以培养学生的辩证思维和表达能力。教师可以引导学生就道德问题展开辩论，如是否应该对待动物实施权益保护。学生们可以通过辩论，学会分析问题、提出论据、进行合理的辩解等技巧。比如，一组学生可以主张保护动物权益，列出相关理由如动物具有情感和感知能力，应该受到道德关注。另一组学生则可能反对，提出人类利益是否应该优先考虑等观点。通过辩论，学生们能够深入思考并尊重对方观点，提高自己的思辨能力和辩论技巧。这种积极互动的辩论活动对他们的学习和发展具有显著的促进作用<sup>[6]</sup>。

### （四）运用评价和反思

#### 1. 设计评价方式鼓励学生展示德育成果

教师可以设计一些评价方式，如作品展示、口头报告等，鼓励学生展示他们在德育方面的成果。通过评价，可以激励学生更加努力地培养自己的道德品质和价值观。作品展示可以让学生通过创作作品来表达自己的思想和价值观，同时也可以让其他同学和教师对其作品进行评价和反馈。口头报告则可以让其他同学和教师对其表达能力和思维能力进行评价和指导。通过这些评价方式，可以激励学生更加努力地培养自己的道德品质和价值观。

#### 2. 引导学生反思自己的行为和价值观

教师可以引导学生反思自己的行为和价值观，让他们意识到自己的行为对他人和社会的影响。通过反思，学生可以更好地认识自己，调整自己的行为和价值观。通过选取适当的文本和教材、创设情境和角色扮演、引导学生进行讨论和辩论以及运用评价和反思等方法，可以在语文课堂中有效地渗透德育知识，培养学生的道德判断力和行为能力。这些方法可以帮助学生理解和应用道德知识，提高他们的道德素养和综合素质<sup>[7]</sup>。

## 五、实施德育知识渗透的挑战与对策

### （一）学生背景和家庭教育的差异

#### 1. 学生价值观的多样性和冲突

学生来自不同的家庭和文化背景，他们的价值观可能存在差异和冲突。这给德育知识的传递带来了挑战，

需要教师能够理解和尊重学生的多样性,通过开放的讨论和引导,促进学生之间的理解和沟通。教师可以运用跨文化教育的方法,如文化对话、文化比较等,帮助学生认识和尊重不同文化背景下的价值观,并引导他们进行思考和讨论。同时,教师还可以通过教育活动和案例分析等方式,让学生从多个角度思考和理解不同价值观之间的冲突和协调。通过这样的教学方法,可以促进学生之间的理解和沟通,培养他们的跨文化意识和能力,提高他们的德育水平。

## 2. 与家长合作促进德育知识的传递

家庭教育对学生的道德发展起着重要作用。教师可以与家长合作,共同关注学生的德育教育,通过家校合作的方式,加强德育知识的传递和培养学生的道德品质。家校合作可以通过家长会、家访、家长培训等形式展开,教师可以与家长交流学生的道德发展情况,了解家庭教育的特点和需求。同时,教师可以向家长提供德育教育的指导和资源,帮助他们在家庭环境中培养学生的道德品质。家长也可以与教师合作,共同制定家庭教育计划,营造良好的家庭氛围,培养学生的道德观念和行为习惯。通过家校合作,教师和家长可以形成良好的合作关系,共同促进学生的道德发展,为他们的未来成长奠定坚实的道德基础。

## (二) 教师专业素养和教学方法的提升

### 1. 教师对德育知识的了解和研究

教师需要具备扎实的德育知识和理论基础,了解德育的概念、目标和方法。他们可以通过学习德育教育学科的相关课程,深入了解德育的理论框架和实践经验。同时,教师还可以参加专业培训和研讨会,与其他教育工作者交流分享,不断更新自己的德育知识。通过不断学习和研究,教师可以提升自己的专业素养,更好地渗透德育知识到语文课堂中。他们可以结合德育教育的原则和方法,设计和实施相关的教学活动,培养学生的道德品质和价值观。教师还可以通过评估和反思,不断改进自己的教学实践,提高德育教育的效果<sup>[8]</sup>。

### 2. 提供教师培训和支持,提高教学效果

学校和教育部门可以提供教师培训和支持,帮助教师提升德育教育的专业水平和教学效果。通过培训和支持,教师可以学习到更多的教学方法和策略,更好地实施德育知识的渗透。面对学生背景和家庭教育的差异,教师可以通过理解和尊重学生的多样性,与家长合作促进德育知识的传递。同时,教师自身的专业素养和教学

方法的提升也是实施德育知识渗透的关键。通过教师的专业知识和教学技巧的提升,可以更好地实施德育知识的渗透,促进学生的道德发展和全面成长。为了应对这些挑战,学校和教育部门可以提供相应的培训和支持,帮助教师提升德育教育的专业水平和教学效果。同时,教师也需要不断学习和研究,提高自己的德育知识和教学方法,以更好地满足学生的需求和促进他们的道德发展。只有通过教师和学校共同努力,才能有效地实施德育知识的渗透,培养学生的道德品质和价值观。

## 结语

在小学语文课堂中渗透德育知识对学生的全面发展具有重要意义。通过选取适当的文本和教材、创设情境和角色扮演、引导学生进行讨论和辩论以及运用评价和反思等方法,可以有效地培养学生的道德判断力和行为能力。然而,实施德育知识渗透也面临一些挑战,需要采取相应的对策来解决。只有通过有效的实施,才能确保德育知识在小学语文课堂中的有效渗透。

## 参考文献

- [1]郭晶.小学语文教学中德育渗透的方式分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021,56(14):445-446.
- [2]杨国惠.如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].中华传奇,2022,123(135):567-568.
- [3]张顶燕.教书育人 德行为先——小学语文教学中渗透德育的思考[J].吉林教育,2022,55(44):411-412.
- [4]严彬.小学语文教学中德育渗透的实践[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021,331(22):233-234.
- [5]王根红.小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略探究[J].考试周刊,2022,873(234):0125-0126.
- [6]陈碧英.小学语文课堂教学中德育渗透的问题及解决方法探析[J].读与写:下旬,2021,354(22):0086-0087.
- [7]闫玉环.浅谈小学语文教学中渗透德育的方法与实践途径[J].中华活页文选:教师,2022,342(247):327-328.
- [8]王杨杨.浅谈小学语文教学中的德育如何做到情与理渗透交融[J].安徽教育科研,2021,44(232):105-107.