

学前教育中幼儿情感能力提升的实践与思考

刘琴美

江西省赣州市章贡区水东保育院

摘要：幼儿情感教育是幼儿教育的重要组成部分，对于幼儿的身心健康和社会适应能力有着重要的影响。良好的情感教育，能够让幼儿在成长的过程中学会体谅他人，尊重他人。也能够让幼儿通过情感的熏陶，养成进取，团结，善良和孝顺的品质。确保幼儿的全面发展，实现幼儿的长远成长。为此，本文主要从情感教育的意义、情感教育的目标、情感教育的方法等方面进行探讨，旨在帮助幼儿教师更好地开展幼儿情感教育。基于此，本文有以下看法。

关键词：幼儿情感教育；意义；目标；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.142

幼儿期是人类生命中最关键的时期之一，也是人类个性、智力、情感、行为等方面最为发展的时期。在幼儿教育中，情感教育是非常重要的一环，一方面是因为，因为幼儿的情感发展直接关系到其身心健康和社会适应能力的发展。另一方面，幼儿的情感发展关系到幼儿日后的成长。因此，幼儿情感教育成了幼儿教育的重要组成部分。基于此，为了能够让学前教育阶段的幼儿情感教育更加有效，提升幼儿的情感能力，笔者有以下看法。

一、当前学前阶段幼儿情感养成的现状

（一）部分幼儿过于自私

在学前阶段，部分幼儿会表现出过于自私的情感缺失。这种情况的体现包括在与他人分享玩具或食物时表现出不愿意与他人分享的行为，或者在与他人争夺玩具或食物时表现出过于强烈的占有欲。这种情感缺失会导致幼儿在成长过程中缺乏与他人合作和分享的能力，影响幼儿的社交能力和人际关系。这种情况的出现是，会导致幼儿在成长过程中缺乏正确的价值观和行为规范，或者缺乏对他人需求和感受的理解和关注。^[1]

（二）部分幼儿过于偏执

在学前阶段，部分幼儿可能会表现出过于偏执的情感缺失。这种情况的体现包括对一些事物或行为表现出过于强烈的执着和固执，或者在面对一些新的和不熟悉的事物时表现出过于强烈的恐惧和不安。这种情感缺失可能会影响幼儿的适应能力和自我调节能力，使他们在面对新的环境和挑战时感到困难和不安。这种情感缺失，会使得幼儿在成长过程中缺乏正确的认知和情感管理能力，或者缺乏对自身和外部环境的理解。

（三）部分幼儿过于孤僻

在学前阶段，部分幼儿可能会表现出过于孤僻的情感缺失。这种情况的体现包括对与他人互动和交流缺乏兴趣，或者在与他人交流时表现出过于内向和害羞。这

种情感缺失可能会导致幼儿在成长过程中缺乏社交能力和人际关系，影响他们的情感发展和自我认知能力。这种情感缺失，会让幼儿在成长过程中缺乏自信和自我表达能力，或者缺乏与他人交流和互动的机会。因此值得教师去认真重视。

（四）部分幼儿过于自卑

在学前阶段，部分幼儿可能会表现出过于自卑的情感缺失。这种情况的体现包括在与他人交流和互动时表现出缺乏自信和自我表达能力，或者对自己的能力和价值感到怀疑和不安。这种情感缺失可能会影响幼儿的自我认知和自我价值感，使自身在成长过程中缺乏自信和自我实现的能力。这种情感缺失也会让幼儿在成长过程中缺乏正确的自我认知和自我价值观，或者受到外部环境的负面影响。

二、导致学前阶段幼儿情感缺失的原因

（一）家庭环境对幼儿情感发展的影响

家庭环境是幼儿情感发展的重要影响因素。幼儿在家庭中的情感体验会对其今后的情感发展产生深远的影响。如果幼儿在家庭环境中缺乏父母的关注和支持，或者受到父母的负面情绪和行为的影响，就容易出现情感缺失的问题。同样的，父母和家长的溺爱，也会导致幼儿产生骄傲自满自私自利的情感问题。如果父母对孩子过于溺爱，不断地满足孩子的需求，让孩子感到自己是万能的，就会导致孩子产生骄傲和自满的情感问题。这种情感问题会对幼儿的社会交往和情感发展产生负面的影响。^[2]

（二）教育方式

教育方式也会对幼儿的情感发展产生影响。如果教师和家长在幼儿教育中缺乏关注和支持，或者采取了过于严厉或消极的教育方式，就容易导致幼儿出现情感缺失的问题。教育者的情感状态也会对幼儿的情感发展产生影响。如果教育者自身情感问题很大，如情绪不稳

定、容易暴躁等，就容易对幼儿的情感发展产生负面影响。因此，在幼儿教育中，教育者应该注意自身情感状态，保持良好的情感状态，给予幼儿积极的情感引导，促进其健康的情感发展。

（三）个体差异

幼儿在情感发展过程中存在个体差异，有些幼儿可能天生就比较内向、敏感或者孤僻，这种个体差异也会影响幼儿的情感发展和表现。如果在教育阶段，教育者没有采取理解和关爱的方式，让孩子感到被尊重和认可。那么会进一步的提高幼儿的情感焦虑。尤其是对于孤僻的幼儿，本身容易陷入到自身的思维误区当中，产生自闭和偏执的情绪。教师和教师将不同的幼儿进行对比，会让此类幼儿产生更大的心理负担，影响幼儿的健康成长。

三、开展学前阶段幼儿情感教育的意义

（一）有助于幼儿形成健康的情感发展

幼儿时期是情感发展的关键时期，学前教育幼儿情感教育的开展可以帮助幼儿形成健康的情感发展。情感教育注重关注幼儿的情感体验，为幼儿提供足够的关爱和支持，让幼儿感到被尊重和认可。通过情感教育，幼儿可以学会表达自己的情感，理解并接受自己的情感，从而形成健康的情感认知和情感表达方式。情感教育还可以帮助幼儿建立积极的情感态度和情感价值观，培养幼儿的自信心和自尊心，从而促进其健康情感发展。

（二）有助于幼儿形成积极的人生观和价值观

情感教育不仅关注幼儿的情感发展，同时也关注幼儿的人生观和价值观。通过学前教育幼儿情感教育的开展，可以帮助幼儿形成积极向上的人生观和价值观，促进其健康成长。情感教育可以帮助幼儿理解自我和他人，培养幼儿的同理心和尊重他人的态度。同时，情感教育还可以引导幼儿形成积极的态度和价值观，如乐观、勤劳、宽容和诚信等，从而促进幼儿的全面发展。

（三）有助于幼儿社交能力的提高

情感教育在幼儿教育中扮演重要的角色，它不仅关注幼儿的情感体验，同时也关注幼儿的社交能力。在幼儿园，孩子们与同龄人交往，通过情感交流、游戏互动等形式，逐渐建立起良好的人际关系和互动能力。而情感教育的开展可以帮助幼儿更好的理解自己和他人的情感需求，提高情感表达和理解能力，从而更好地与他人沟通交流，促进其社会适应能力的提高。

四、开展学前阶段幼儿情感教育的策略

（一）创设情感温馨的教育环境

创设情感温馨的教育环境是学前幼儿情感教育的重要策略。情感温馨的教育环境可以让幼儿感受到教师的

关爱和尊重，从而建立起良好的情感连接。教师可以通过创设温馨的教育环境，如装饰教室、搭建情感角落等方式，让幼儿感受到“家”的温馨和舒适感，从而建立起安全感和归属感^[3]。

在对幼儿开展情感教育的过程中，教师可以在教室里放置一些温馨的装饰品，如花朵、绘画等，让幼儿感受到温暖和舒适。同时，教师可以根据不同的主题，布置不同的装饰，如春天、冬天等，让幼儿感受到季节的变化和生命的美好。然后培养幼儿积极向上的精神，让幼儿理解生命的生生不息。然后，教师可以在教室里搭建情感角落，放置一些温馨的家具和玩具，让幼儿感受到家的温馨和舒适感。同时，教师可以在情感角落里放置一些情感故事书籍，让幼儿在阅读中感受到情感的温暖和美好。最好搭配一些具体的漫画，让幼儿感受到情感的可贵，同时给幼儿讲解一些小故事，让幼儿了解不良的情感会对他人造成的影响。最后，教师可以组织一些亲子活动，如亲子游戏、家长讲座等，让幼儿和家长一起参与，增强亲子关系，建立起家庭和学校之间良好沟通和联系。在开展亲子游戏的过程中教师要向幼儿家长渗透教育的理念，让幼儿的家长尽量避免溺爱幼儿。通过以上的多种途径，创设情感温馨的教育环境是多样化和多方面的，可以从教室装饰、情感角落、亲子活动等方面入手，让幼儿感受到温暖和舒适，建立起安全感和归属感。在这个环境下，用感情影响到幼儿，让幼儿更好的成长。

（二）注重情感体验的引导

注重情感体验的引导是学前幼儿情感教育的重要策略。幼儿的情感体验是情感教育的核心，而教师可以通过引导幼儿的情感体验，促进幼儿情感发展。教师可以通过游戏、绘画、故事等方式，引导幼儿表达情感、理解情感、调节情感，从而提高幼儿的情感认知和情感表达能力^[4]。

注重情感体验的引导是学前幼儿情感教育的重要策略。教师可以通过讲述情感故事的方式，引导幼儿理解和表达情感。例如，教师可以讲述一个小动物因为孤独而感到难过，然后引导幼儿表达自己在孤独时的感受和想法，从而提高幼儿的情感认知和情感表达能力。其次，教师可以组织绘画活动，让幼儿通过绘画的方式表达自己的情感。例如，教师可以让幼儿画自己开心时的表情，然后引导幼儿分享自己的开心经历和感受，从而提高幼儿的情感表达能力。尤其是对那些本身就比较孤僻的幼儿，教师更需要引导这些幼儿进行表达。最后，教师可以组织情感角色扮演活动，让幼儿通过扮演不同的角色来理解和表达情感。例如，教师可以让幼儿扮演

小朋友、家长、老师等角色，让幼儿通过角色扮演来理解和表达不同的情感，从而提高幼儿的情感认知和表达能力。通过以上的方法进行实施，从多方面和多样化的方式来对幼儿的情感进行引导。真正从讲述故事、绘画活动、角色扮演等方面入手，引导幼儿理解和表达情感，提高幼儿的情感认知和表达能力。

（三）倾听和理解幼儿的情感需求

倾听和理解幼儿的情感需求是学前幼儿情感教育的重要策略。幼儿的情感需求是多元化的，教师需要耐心倾听和理解幼儿的情感需求，帮助幼儿解决情感问题。教师可以通过与幼儿的交流互动，了解幼儿的情感状态和需求，从而提供情感支持和指导，帮助幼儿调节情感，促进其情感健康的发展。

例如，班里的某个幼儿最近总是情绪低落，不愿意参加活动，也不想和其他孩子玩耍。长此以往，幼儿会养成自卑孤僻的性格。针对这种情况，教师可以找机会和这种幼儿进行单独聊天，询问他最近的情况，倾听他的抱怨和困惑，并给予适当的关注和安慰。教师可以通过引导此类幼儿表达情感、分享自己的经历或者给予一些实际的建议等方式，帮助小明缓解情绪，调整情感状态。此外，教师还可以在日常活动中，注重观察幼儿的情感变化，及时关注和回应幼儿的情感需求，例如在小组活动中，主动与孩子互动，表扬他们的努力和成绩，鼓励他们积极参与活动，增强他们的自信心和归属感。这些细微的关注和支持，都能够有效地促进幼儿情感健康的发展。

（四）培养幼儿的情感交往能力

培养幼儿的情感交往能力是学前幼儿情感教育的重要策略。情感交往能力是幼儿社交能力的重要组成部分，教师可以通过游戏、互动、合作等方式，培养幼儿的情感交往能力。教师可以通过情感角色扮演、情感故事等方式，引导幼儿理解和表达情感，同时也可以通过游戏、合作等方式，培养幼儿的合作交往能力，促进其情感交往能力的提高。

例如，教师可以组织幼儿进行情感角色扮演，让幼儿模拟不同情境下的情感表达和交往方式。比如，让一组幼儿扮演朋友之间的争吵和和解，另一组幼儿则观察、分析和评价他们的表现。这样既可以让幼儿感受到不同情感表达方式的效果和影响，也可以促进幼儿的情感交往技能的提高。另外，教师还可以通过情感故事的讲解来培养幼儿的情感交往能力。例如，讲述一个关于友谊、合作和理解的故事，让幼儿通过故事的情节和人物的表现，了解到友情、合作和理解的重要性，同时也可以启发幼儿思考和表达自己的情感和想法。此外，教

师还可以通过游戏、合作等方式来培养幼儿的情感交往能力。比如，组织幼儿进行团队游戏，让幼儿在游戏中体验到合作、沟通和理解的重要性，同时也可以促进幼儿的情感交往技能的提高。

（五）注重情感教育的整合与延伸

注重情感教育的整合与延伸是学前幼儿情感教育的重要策略。情感教育不是一个孤立的教育领域，它需要与幼儿的认知、语言、身体、艺术等多个领域进行整合和延伸。教师可以通过多元化的教育活动，将情感教育与其他教育领域进行整合和延伸，促进幼儿全面发展。

例如，在绘画活动中，教师可以引导幼儿通过绘画表达自己的情感和感受。同时，教师还可以通过绘画的主题和材料选择，延伸幼儿的认知和语言能力，例如让幼儿画出自己喜欢的动物或者自己的家庭成员，引导幼儿描述动物的特点或者家庭成员的特点，从而提高幼儿的认知和语言能力。此外，在游戏活动中，教师可以通过角色扮演等方式，让幼儿体验不同的情感状态，例如让幼儿扮演医生或者护士，感受照顾他人的喜悦和责任感，从而培养幼儿的同理心和责任感。在音乐活动中，教师可以通过音乐的节奏和旋律，引导幼儿感受不同的情感状态，例如让幼儿听感性的音乐，感受快乐和愉悦，让幼儿听抒情的音乐，感受温馨和感动，从而培养幼儿的情感体验和情感表达能力。这些多元化的教育活动，都能够有效地整合和延伸情感教育，促进幼儿全面发展。让幼儿在正确的情感引导下，形成同理心和共情能力，能够更好的融入集体当中。以这样的方式能够引导幼儿健康快乐的成长。

综上所述，幼儿情感教育是幼儿教育中非常重要的一环，教师需要明确，良好的情感教育能够让幼儿养成同理心，也能够让幼儿感知到情感的可贵，学会珍惜感情，学会孝顺父母，学会尊重他人。此外，通过情感教育的引导和培养，能够帮助幼儿建立积极的人生观、价值观和人际关系观，从而促进幼儿身心健康和社会适应能力的发展。因此，幼儿教师应该注重幼儿情感教育的开展，采用多种方法和手段，帮助幼儿更好地发展情感。

参考文献

- [1] 霍佳裕. 幼儿绘本阅读中情感教育的研究核心探究[J]. 下一代, 2019(06): 59-60.
- [2] 宗吴萍. 幼儿情感教育的有效策略[J]. 当代家庭教育, 2019(30): 48.
- [3] 李景. 对幼儿学前教育中情感教育应用的有效性探究[J]. 文学教育, 2020(32): 84-85
- [4] 代金航. 浅谈幼儿情绪情感能力的培养[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2021(10): 0223-0225.