

# 阅读策略对小学生阅读能力的影响与应用研究

文紫娟

江西省宜春市上高县正德小学

**摘要：**在教育领域中，阅读策略是指学生在阅读过程中采取的一系列系统的方法和技巧，旨在提高阅读效率和理解能力。通过针对不同阅读任务的应用，帮助小学生更好地理解文本、提取关键信息、构建知识体系，从而促进他们的思维发展、语言表达能力，并全面提升学习成绩。因此，研究阅读策略对小学生阅读能力的影响与应用具有重要意义。

**关键词：**阅读策略；小学生；阅读能力；影响；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.160

## 引言

阅读是人类获取知识、扩展视野、培养思维能力的重要途径，而小学阶段是孩子们阅读习惯和基础能力形成的关键时期。然而，当前许多小学生在阅读方面面临一系列挑战。因此，研究阅读策略对小学生阅读能力的影响与应用，具有重要的理论和实践价值。阅读策略作为指导学生阅读的有效手段，在认知、元认知和社会交往层面发挥着积极的作用。通过合理的使用阅读策略，可以帮助小学生提高阅读理解能力、词汇量和阅读速度，提升他们的阅读技巧与学业表现，从而激发他们的兴趣和自信心。

### 一、阅读策略的种类和特点

**预览和预测：**预览和预测是一种利用标题、副标题、插图和段落开头等信息来快速了解文章主题和结构的策略。预览使读者能够形成初步印象，并激发他们的背景知识，从而更好地理解文章内容。预测则是基于已有信息和个人经验，对文章中可能出现的内容进行推测。提取关键信息：提取关键信息是指通过辨认和提炼文章中的关键词、关键短语和关键句子，以快速获取文章主要意义的策略。该策略有助于读者建立起整体认知框架，从而更好地理解和组织文章信息。总结与归纳：总结和归纳是通过整合和概括文章中的重点信息和主要观点，以帮助读者理解文章整体意义和结构的策略。通过总结和归纳，读者能够更好地抓住文章的主旨，并将各部分信息进行整合，形成完整的阅读理解。各种阅读策略的训练方法：训练方法是指针对各种阅读策略，设计和实施相应的训练活动，以提高读者的阅读能力。常见的训练方法包括创设情境、组织讨论、模拟实践等。这些方法能够激发学生的兴趣，增强他们的阅读体验，并加强他们在实际阅读中运用策略的能力。这些阅读策略在小学生的阅读能力培养中具有重要作用。通过预览和预测，学生能够迅速建立起阅读框架，准确理解文章

脉络；通过提取关键信息，学生能够提高阅读速度和抓住文章的重点；通过总结和归纳，学生能够形成深层次的阅读理解和思考能力。此外，教师可根据不同的阅读策略特点，采用灵活多样的训练方法，培养学生良好的阅读习惯和技巧。不同的阅读策略在提高小学生阅读能力方面发挥了重要作用。了解和灵活应用这些策略，不仅可以提高学生的阅读效率与理解能力，还能培养他们的批判性阅读思维和问题解决能力。因此，教师和家长应积极引导和培养学生运用不同的阅读策略，以提高他们的阅读素养和学业成绩。

### 二、阅读策略对小学生阅读能力的影响

#### 1. 提高阅读速度和流畅性

阅读策略在提高小学生阅读速度和流畅性方面发挥着至关重要的作用，一方面，采用合适的阅读策略可以帮助学生有效地提高阅读速度，从而更快地获取信息并更好地把握文章的主旨。另一方面，阅读策略也有助于培养学生的阅读流畅性，让他们在阅读过程中能够更连贯、更准确地表达自己的理解和观点。通过预览和预测等策略，小学生能够迅速抓住文章的核心内容和结构，帮助他们在阅读过程中有针对性地寻找关键信息。这种有条不紊的阅读方式可以提高阅读速度，使学生更快地理解文章的主题思想，并顺利推进阅读进程。同时，预览和预测有助于激发学生的阅读兴趣，提高他们的注意力集中度，从而更流畅地进行阅读。提取关键信息的策略可以帮助小学生快速识别文章中的重要内容，突出重点，减少对不必要细节的关注，从而提高阅读效率。通过训练提取关键信息的技能，学生能够更熟练地运用这一策略，进一步加快阅读速度，使阅读过程更加流畅自然。此外，提取关键信息还有助于学生建立起全面的文章理解，增强阅读连贯性，提升整体阅读水平。阅读策略对小学生阅读速度和流畅性有着显著的积极影响。培养学生采用正确的阅读策略，如预览和预测、提取关

键信息等，可以帮助他们提高阅读速度，提升阅读流畅性，在阅读过程中更高效地获取信息，更准确地理解文章内容。因此，教师和家长应积极指导和培养学生运用适当的阅读策略，以促进他们在阅读方面的持续进步和发展。

## 2. 提升阅读理解能力

提升阅读理解能力对小学生的阅读发展至关重要，因为它不仅关系到学生对文章内容的深入了解，还涉及学生批判性思维和问题解决能力的培养。阅读理解能力是小学生阅读中最核心的能力之一，它涵盖了对文章内容的理解、分析和评价能力。阅读理解能力的提升需要靠正确的阅读策略来引导和支持，只有通过培养有效的阅读策略，学生才能真正提高其阅读理解水平。预览和预测等阅读策略有助于激发学生的阅读兴趣和主动性，引导他们在阅读过程中构建起初步认知框架。通过预览和预测，学生可以迅速了解文章的主题和结构，设定阅读目标，从而更有效地进行信息获取和整合。这有助于提高学生对文章整体逻辑和内在联系的把握，从而增强他们的阅读理解能力。提取关键信息的策略使学生能够辨识文章中的重点信息，捕捉关键细节，帮助他们建立全面的文章理解。通过训练提取关键信息的技能，学生可以更有针对性地进行阅读，在大量信息中找到重要线索，加深对文章主旨和细节的认识。这种精准的信息提取能力有助于提升学生的阅读理解水平，使其能够更准确地领悟文章意义并深入分析探讨。总结与归纳的策略有助于学生对文章内容进行整体概括和归纳，帮助他们形成全面的阅读理解。通过总结与归纳，学生能够将文章中的各个要点和观点相互联系，形成系统的认知框架，促进对文章所传达信息的深层理解。这种整体性思维的培养不仅提升了学生的阅读理解能力，同时也为他们未来批判性阅读思维和创造性思考奠定基础。通过正确应用预览和预测、提取关键信息、总结与归纳等阅读策略，小学生的阅读理解能力将得到有效提升。教师可以根据学生的实际情况，有针对性地引导和培养他们运用这些策略的能力，从而帮助他们在阅读中更深层次地理解文章，提升阅读表达和推理能力。通过不断练习和指导，学生的阅读理解能力将得到持续提升，为其学业发展奠定坚实基础。

## 3. 培养批判性阅读思维

培养小学生的批判性阅读思维是教育教学中的重要任务，这种思维能力有助于学生深入理解文章内容、审视信息的真实性和可靠性，并自主提出问题和观点。批判性阅读思维是指在阅读过程中，学生根据所掌握的

知识和技能，结合自身经验和推理能力，对文章内容进行深入思考、评估和批判的过程。培养小学生的批判性阅读思维，不仅可以提高他们的思辨能力和逻辑推理能力，还可以培养他们的独立思考和问题解决能力，从而全面提升其阅读水平和思维品质。预览和预测等策略可以帮助学生在阅读开始前建立问题意识和动机，引导他们在阅读过程中主动提出问题并思考解决方案。通过预览和预测，学生可以设定阅读目标，提出疑问，引导他们的阅读思维朝向深度和广度发展。这种早期的问题意识培养有助于激发学生的批判性思维，促使他们更全面地审视文章内容和逻辑。提取关键信息的策略可以帮助学生辨别文章中的重点和细节，体会到信息之间的联系与差异，从而促进他们的思辨能力和批判性思维。通过训练信息提取能力，学生不仅可以更准确地理解文章的主旨和结构，还可以发现文章中的隐含信息和思想蕴含。这种信息处理和分析技能有助于培养学生的批判性思维，让他们在阅读过程中更深入地思考问题、提出质疑。总结与归纳的策略有助于学生对文章内容进行整体概括和分析，帮助他们形成综合性思维，梳理文章思路和论证逻辑，加强自我评价和反思能力。通过总结与归纳，学生可以将文章中的各个观点和细节系统整合，形成深层次的理解和评估。这种全局性的思考和表达能力有利于培养学生的批判性阅读思维，使他们更有洞察地审视文章，更深入地分析问题，并提出独特的见解和观点。在教学实践中，教师可以通过引导学生多角度思考问题、训练逻辑推理能力、鼓励学生积极参与讨论等方式，培养学生的批判性阅读思维。通过结合预览和预测、提取关键信息、总结与归纳等多种阅读策略，学生能够逐步提高其思辨能力和批判性思维水平，从而更全面地发展其阅读能力和学习素养。因此，批判性阅读思维的培养不仅是教育教学的一项重要任务，也是为学生全面发展和未来成功奠定基础的关键一环。

## 三、阅读策略在小学生阅读能力培养中的应用

### 1. 教师如何有效教授不同阅读策略

在小学生的阅读能力培养中，教师可以通过灵活运用各种阅读策略，帮助学生提高阅读理解能力、加深对文章的理解，并培养批判性思维。教师应根据学生的年龄特点和阅读水平选择合适的阅读策略，对于小学生来说，可采用简单直观的预览和预测策略，帮助他们快速抓住文章主题和脉络；对于高年级学生，可以引导他们运用更复杂的提取关键信息和总结与归纳策略，深入理解文章内容。在教授不同阅读策略时，教师应对学生进行分层指导，因材施教，确保策略的有效性和针对性。

教师可以通过设置具体情境和案例,引导学生运用不同的阅读策略。例如,教师可以设计有趣的阅读任务或挑战,让学生在预览和预测策略中解决问题,提取关键信息策略中寻找线索,总结与归纳策略中整合信息。通过实际操作和练习,学生可以更直观地感受到不同策略的应用效果,增强他们的学习兴趣和参与度。教师应鼓励学生在阅读过程中多角度思考问题、积极提出疑问,并给予及时反馈和引导。当学生运用阅读策略遇到困难或疑惑时,教师可以针对性地进行辅导和解释,帮助学生突破障碍,加深对策略的理解。同时,教师还可以借助小组讨论或合作学习活动,让学生相互交流、共同探讨,促进彼此之间的学习互助与共同成长。教师在教授不同阅读策略时,还应通过师生互动、示范演示、反思评价等方式,引导学生全面发展阅读能力。教师可以与学生进行密切互动,及时关注学生的学习情况,了解其掌握程度并进行适时调整。同时,教师可以通过示范演示,向学生展示正确的策略运用方法,鼓励学生模仿和尝试。最后,在教学结束时,教师应对学生的阅读表现进行反思评价,帮助他们总结经验、发现不足,进一步提高阅读策略的应用水平和效果。通过以上方法的实施,教师可以更有效地教授不同阅读策略,帮助小学生全面提升阅读能力,加深对文章内容的理解,培养批判性思维。这样的教学模式不仅有助于学生在阅读领域取得进步,还可以为其未来学习和生活打下坚实的基础。

### 2. 学生如何运用阅读策略进行自主阅读

学生在自主阅读过程中运用阅读策略可以帮助他们提高阅读效率、增强阅读理解能力,并培养独立学习的能力。学生在自主阅读时可以通过预览和预测的策略来快速抓住文章的主题和框架,在开始阅读之前,可以先扫一遍文章标题、副标题、图表等信息,了解文章的结构和主要内容;接着可以根据这些信息进行推测和预测,猜测文章可能涉及的主题和重点,建立起阅读的框架。这样的预览和预测过程有助于引导学生主动获取信息,提高阅读的针对性和效率。学生在阅读过程中可以运用提取关键信息的策略来抓住文章的重点和核心内容,学生可以学会识别重要信息和细节,通过标注、摘抄或概括的方式将其提取出来,帮助自己更深入地理解文章内容。提取关键信息的过程需要学生注重信息处理和分析能力的培养,让他们能够在海量信息中迅速找到重要线索,加强阅读的深度和广度。学生在自主阅读时可以采用总结与归纳的策略,对文章内容进行整体概括和反思。在阅读完成后,学生可以尝试总结文章

中的要点和观点,进行概括和归纳,建立起全面的认知结构。通过这种整体性思考和归纳,学生不仅可以加深对文章内容的理解,还可以提升自己的综合分析和表达能力,促进批判性思维的发展。学生在自主阅读过程中还可以通过提出问题和进行讨论来促进思维深度。学生可以在阅读中积极提出疑问、思考问题,并尝试回答这些问题,拓展自己的认知范围。同时,学生还可以与同学、老师或家长进行交流和讨论,分享自己的观点和想法,促进思维碰撞和多元视角的获取,从而丰富自己的阅读体验。学生在自主阅读中运用阅读策略的关键在于培养自主学习和思维能力。通过预览和预测、提取关键信息、总结与归纳等策略的灵活运用,学生可以更高效地进行自主阅读,加深对文章内容的理解,培养批判性思维和自主学习的能力。教师应鼓励学生多加练习和尝试,帮助他们建立起良好的阅读习惯和技能,为学生的学习和成长提供有力支持。

### 结束语

通过灵活运用预览和预测、提取关键信息、总结与归纳等阅读策略,学生在自主阅读中能够提升阅读效率、加深理解,并培养批判性思维。教师的引导和学生的努力相辅相成,共同促进学生阅读能力的全面提升。希望本论文所提及的方法和建议能够为教师和学生阅读教学中提供有益指导,激发学生对阅读的兴趣,帮助他们在阅读中不断成长,为未来的学习和生活奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 裴晓阳. 小学高年级学生语文阅读投入研究[D]. 云南民族大学, 2022
- [2] 林雨欣. 互惠教学在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 中南民族大学, 2022
- [3] 黄宇知. 小学六年级学生语文阅读能力现状及培养策略[D]. 江汉大学, 2020
- [4] 朱孟卿. 小组工作介入五年级小学生阅读能力提升研究[D]. 甘肃政法学院, 2020
- [5] 邓宣. 基于在线测评的小学生阅读策略任务设计与评估[D]. 华中师范大学, 2019.
- [6] 陈婷. 基于SQ5R策略提升小学生阅读素养的个案研究[D]. 南京师范大学, 2019.
- [7] 朱江容. 摘要策略与心智绘图对小学低阅读能力学生阅读理解能力效应之干预[D]. 苏州大学, 2014.
- [8] 陈纯纯. 阅读理解策略教学对小学生阅读理解能力及后设认知之影响[D]. 华东师范大学, 2012.