

中华优秀传统文化融入小学英语教学的策略

杨君

江西省吉安市吉水县金滩学校

摘要: 随着全球化的发展,小学英语教育越来越受到重视,而作为中华民族的一部分,中华优秀传统文化的传承与弘扬也同样具有重要意义,所以将中华优秀传统文化融入小学英语教学中,不仅可以帮助学生更好地了解和认同自己的文化,同时也能够促进他们的英语学习,因此本文将就此话题展开讨论,探讨中华优秀传统文化融入小学英语教学的策略与方法。

关键词: 中华优秀传统文化; 小学英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.071

引言

在全球化的时代背景下,英语作为国际交流的通用语言,其重要性不言而喻,而且中国的小学英语教学也在此背景下得到了快速发展,然而,在追求英语教育国际化的过程中,我们不难发现,一些学校过于强调英语的语言功能,而忽视了中华优秀传统文化在英语教学中的价值,这种倾向可能导致学生在学习英语的过程中,对本土文化产生疏离感,甚至影响他们的文化认同和民族自豪感。

一、中华优秀传统文化的内涵与价值

(一) 中华优秀传统文化的深刻内涵

中华优秀传统文化是中华民族在历史长河中积淀而成的宝贵精神财富,它承载着中华民族的思想智慧、道德观念、艺术审美和生活方式,这一文化体系博大精深,内涵丰富,包括哲学思想、道德伦理、文学艺术、科学技术等多个方面;至于在哲学思想方面,中华优秀传统文化注重天人合一、阴阳平衡、和谐共生的理念,强调人与自然、人与社会、人与自我之间的和谐统一,这些思想不仅为中华民族提供了独特的世界观和人生观,也为现代社会的可持续发展提供了深刻的启示;在道德伦理方面,中华优秀传统文化倡导仁爱、诚信、礼义、廉耻等美德,注重个人品德的修养和社会的道德风尚,这些道德观念对于塑造中华民族的精神风貌、维系社会和谐稳定具有重要作用;在文学艺术方面,中华优秀传统文化以其独特的艺术形式和审美观念,展现了中华民族的创造力和艺术魅力。诗词歌赋、书法绘画、音乐舞蹈等艺术形式,不仅丰富了人们的精神生活,也传承了中华民族的文化基因。

(二) 中华优秀传统文化的独特价值

中华优秀传统文化具有独特的价值,它不仅是中华民族的精神支柱,也是世界文化多样性的重要组成部分

分,其中中华优秀传统文化作为中华民族的精神标识,它凝聚了中华民族的历史记忆、文化认同和情感归属,是维系民族团结和国家统一的重要纽带,而通过传承和弘扬中华优秀传统文化,可以增强民族自信心和自豪感,激发民族精神和爱国热情。而且再加上中华优秀传统文化蕴含着丰富的教育资源,它包含了丰富的道德教育、审美教育、历史教育等内容,对于培养青少年的道德品质、审美情趣和历史意识具有重要作用,所以将中华优秀传统文化融入教育教学中,可以提高学生的文化素养和综合素质,促进他们的全面发展。除此以外,中华优秀传统文化对于推动社会文明进步具有重要意义,它倡导和谐、包容、共赢的理念,注重人与自然、人与社会的和谐共生,为现代社会的可持续发展提供了重要的思想资源,同时中华优秀传统文化还蕴含着丰富的创新精神和创造智慧,对于推动科技创新和文化创新具有积极作用。

二、传统文化在小学英语教学中的重要性

(一) 传统文化的文化认同和情感连接

传统文化在小学英语教学中的重要性体现在其对学生文化认同和情感连接方面,毕竟传统文化是中华民族的精神基因和文化根脉,蕴含着丰富的历史积淀和民族精神,而且通过学习传统文化,学生能够增强对自身文化身份的认同,培养爱国情怀和文化自信心。除此以外,传统文化是学生情感连接的重要纽带,因为在学习传统文化的过程中,学生将接触到丰富多彩的传统形象 and 故事,激发对祖国和人民的深厚情感,增强对传统文化的喜爱和热爱。

(二) 传统文化的价值观教育

传统文化在小学英语教学中承担着重要的价值观教育功能,因为传统文化蕴含着丰富的人文精神和道德规范,具有浓厚的人文关怀和价值导向,而通过学习传统

文化,学生能够接受并内化传统的优秀价值观念,如孝道、礼仪、诚信等,培养良好的道德品质和行为习惯,同时传统文化中所蕴含的智慧和思想,也能够启迪学生的思维,引导他们形成正确的世界观和人生观。

(三) 传统文化的艺术审美和文学修养

传统文化在小学英语教学中的重要性还体现在其艺术审美和文学修养方面,其中传统文化包含丰富多彩的艺术形式和文学作品,如中国古典诗词、传统绘画等,展现了中华民族独特的审美情趣和文学魅力。通过学习传统文化,学生不仅能够提高艺术鉴赏能力,感受到美的力量和魅力,还能够陶冶情操,培养文学修养和审美情趣。

(四) 传统文化的国际传播与交流

传统文化在小学英语教学中的重要性还体现在其国际传播与交流方面,因为如今随着全球化进程的加快,中华优秀传统文化在国际舞台上的影响力逐渐增强,其通过将传统文化融入小学英语教学,不仅可以增强学生对中华文化的认同感,还能够促进中外文化的交流与互鉴,提升学生的国际视野和跨文化交际能力。因此传统文化在小学英语教学中的国际传播与交流具有重要意义,有利于推动中华文化走向世界,增进国际友谊和文化交流。

三、中华优秀传统文化融入小学英语教学的策略

(一) 巧妙融入中华优秀传统文化于小学英语教学教材内容之中

小学英语人教版教材,作为学生学习英语的基础,其内容多围绕音标学习、词汇积累以及基础句式的掌握而展开,然而我们不应忽视在教授这些基础内容的同时,融入中华优秀传统文化的可能性,但是目前小学英语人教版教材中关于中华优秀传统文化的内容尚显不足,这就要求教师们深入挖掘教材内容,巧妙地将中华优秀传统文化元素融入其中。而且英语教师需要对中华优秀传统文化有深厚的理解和认识,才能在教授英语的过程中信手拈来,例如在教授“My family”这一单元时,除了学习家庭成员的称谓,英语教师还可以引入“尊老爱幼”的传统美德,让学生明白家庭中的亲情与责任,这样学生在掌握英语知识的同时,也能感受到中华文化的家庭观念。至于到了实际教学过程中,教师可以结合教材内容,设计相应的教学活动,例如在教授“Festivals”这一话题时,除了学习节日的英语单词,教师还可以引入中国传统节日的介绍,如Spring Festival(春节)、Tomb-Sweeping Day(清明节)

等,并与西方的holidays进行对比,这样通过对比不同节日的起源、celebrations等,学生可以更深入地了解中国传统节日的文化内涵,同时也能够提高英语表达能力。除此以外,英语教师还可以利用课件、图片、视频等多种教学资源,为学生创造一个直观、生动的学习环境,如在教授“Colours and Clothes”这一单元时,教师可以展示京剧脸谱的图片,让学生观察并学习不同的颜色在京剧中的象征意义,如红色代表忠诚、黑色代表正直等这样学生不仅能够学习英语知识,还能够了解中华文化的独特魅力。当然各年级教师在设计教案时,还可以加强交流与合作,共同研究如何将中华优秀传统文化更好地融入英语教学中,这样通过集体研讨,英语教师们可以互相借鉴教学经验,完善教学内容,实现传统文化内容在课堂教学中的逐级渗透。

(二) 开展实践活动,深化中华优秀传统文化学习

由于大部分小学生天性活泼好动,对于新奇事物充满好奇,因此开展实践活动是深化中华优秀传统文化学习的有效途径,所以英语教师可以通过组织各种形式的实践活动,让学生在亲身参与中感受中华优秀传统文化的魅力。例如,教师可以组织学生进行以“Chinese Traditional Culture”为主题的英语演讲比赛,学生可以围绕某个传统文化主题,如“The Beauty of Chinese Calligraphy”(中国书法的魅力)或“The Story of the Mid-Autumn Festival”(中秋节的故事)进行演讲。这不仅可以锻炼学生的英语口语表达能力,还能够让他们更深入地了解中华优秀传统文化的内涵。除此以外,英语教师还可以结合教材内容,设计相关的实践活动,比如在教授“Hobbies and Interests”这一单元时,教师可以引导学生了解中国的传统技艺,如书法、剪纸等,并尝试用英语介绍这些技艺的制作过程和文化内涵。并且要注意的是,英语教师在实践活动过程中,应注重培养学生的自主探究能力。可以让学生自行分组,选择感兴趣的研究主题,如“The Origin of Chinese Tea Culture”(中国茶文化的起源)等,通过查阅资料、观察实物等方式进行探究学习。这样不仅能够提高学生的自主学习能力,还能够培养他们的团队合作精神和创新意识。

(三) 利用课外英语学习资料,拓宽中华优秀传统文化学习渠道

除了教材和实践活动外,课外英语学习资料也是拓宽中华优秀传统文化学习渠道的重要途径,因此教师可以推荐一些适合小学生阅读的中华优秀传统文化主题的

英文书籍或文章,如《The Story of the Stone》(红楼梦的故事)等,让学生在阅读过程中了解中华文化的精髓。同时英语教师还可以利用网络资源,为学生搜集相关的英文视频、音频等资料,比如可以推荐一些介绍中华优秀传统文化的英文纪录片或动画片,如《The Legend of Zhu Ba jie》(猪八戒的传说)等,让学生在观看过程中感受中华文化的魅力。而且在阅读和观看过程中,英语教师应引导学生注意积累相关的英语词汇和表达方式,如“Confucianism”(儒家思想)、“Taoism”(道家思想)等,以便在日后的英语学习中能够灵活运用,除此以外,英语教师还可以组织学生进行读后感或观后感的交流活动,让他们分享自己的学习心得和体会。专业通过利用课外英语学习资料,学生可以更全面地了解中华优秀传统文化的内容和价值,从而增强对中华文化的认同感和自豪感,也有助于提高他们的英语学习兴趣和综合素质。

(四)创设文化体验情境,让学生在情境中感知中华优秀传统文化

为了使学生更加深入地了解中华优秀传统文化,英语教师需要积极创设文化体验情境,这种情境可以是模拟的,也可以是真实的,旨在让学生在情境中感知中华文化的魅力。例如,英语教师可以利用学校资源,组织学生进行一次以“中国传统文化体验”为主题的英语角活动。在活动中,可以设置多个文化体验区,如书法体验区、茶艺体验区、剪纸体验区等,每个区域都有专门的老师或学生负责介绍和指导,然后学生可以根据自己的兴趣选择体验区,通过亲身实践来感受中华文化的魅力。同时,在英语角活动中,鼓励学生用英语交流自己的体验感受,提高他们的英语口语表达能力。除此以外,英语教师还可以利用节假日或课余时间,组织学生参观博物馆、文化古迹等地方,让学生在实地参观中感受中华文化的厚重与博大,这样通过这些文化体验情境的创设,学生不仅能够更加深入地了解中华优秀传统文化,还能够提高他们的英语学习兴趣和实践能力。

(五)利用多媒体教学资源,增强中华优秀传统文化的视听效果

在信息技术日益发达的今天,多媒体教学资源为小学英语课堂带来了无限可能,教师可以通过利用图片、音频、视频等多媒体教学资源,将中华优秀传统文化以更加生动、形象的方式呈现给学生。例如在教授关于中国传统节日的内容时,英语教师可以播放相关的视频短片,让学生观看节日庆祝活动的热闹场面,感受节日的

氛围,同时教师可以配以英语解说,让学生在观看视频的过程中学习英语知识,当然英语教师还可以利用图片展示中国的传统建筑、服饰、手工艺品等,让学生直观地了解中华文化的独特之处,这样通过多媒体教学资源的使用,不仅可以增强学生的视听效果,还可以提高他们的学习兴趣和积极性。

(六)开展文化对比活动,引导学生理解中华优秀传统文化的独特价值

中华优秀传统文化与其他文化之间存在着显著的差异和特色,所以为了让学生更好地理解中华文化的独特价值,英语教师可以组织开展文化对比活动,如通过对比不同文化的习俗、价值观、艺术表现形式等方面,引导学生发现中华文化的独特之处。例如,英语教师可以选取中西方的节日进行比较,让学生探讨两者之间的异同点,从而深入理解中华节日的文化内涵,并且教师还可以邀请具有不同文化背景的学生分享自己的文化体验,让学生在交流中拓宽视野,增进对多元文化的理解和尊重,这样学生可以更加深入地了解中华优秀传统文化的独特价值,增强文化自信和自豪感。

结语

总而言之,将中华优秀传统文化融入小学英语人教版教学中是一项重要而具有挑战性的任务。通过创设文化体验情境、利用多媒体教学资源以及开展文化对比活动等多种策略,英语教师可以为学生提供一个更加丰富多彩、生动有趣的英语学习环境,让他们在轻松愉快的氛围中感受中华文化的魅力。同时,这些策略也能够帮助学生更好地理解中华优秀传统文化的独特价值,提高他们的英语学习兴趣和综合素质。

参考文献

- [1] 万琰. 教材视角下中华优秀传统文化融入小学英语教学的思考[J]. 小学教学设计, 2021(30): 6.
- [2] 冯燕. 探究中华优秀传统文化融入小学英语教学的实例教学[J]. 今天, 2021, 000(004): P. 1-1.
- [3] 顾亚芬. 渗透优秀传统文化, 提升学生英语核心素养[J]. 小学教学参考, 2021, 000(027): 43-44.
- [4] 韩燕妮. 中国传统礼仪文化在小学英语教学中的运用策略浅谈[J]. 读与写: 下旬, 2021(5): 0288-0288.
- [5] 杨晓娜. 中国传统节日文化在小学英语课堂教学中的融入[J]. 名师在线, 2021, 000(025): P. 18-19.