

# 初中英语教学中听力教学的改进策略

袁萍

南昌市豫东学校

**摘要:**初中阶段的英语课堂教学开展过程中,英语是学生们必须要学习的一门语言类教育科目,初中阶段英语课堂教学的开展,主要目标是让学生获得英语知识学习兴趣的激发,帮助学生建立属于自己的英语知识学习自信,并让班级当中的学生们可以简单的使用英语开展高效的沟通交流。听力作为听说读写当中的一种,可以说是学生们进行英语知识学习的基础,但是目前的课堂教学环境里面,并没有把太多的精力和时间放在听力教学上面,这对于学生的个人发展来说非常不利,也无法达成预期当中的英语教学目标。所以英语教师就需要改变自己的教学方式,给学生带来全新的听力学习体验。

**关键词:**初中英语; 课堂教学; 听力教学; 教学环境; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.134

英语作为语言类的教育科目之一,学生们想要开展高质量的知识学习,必须要拥有高质量听力教学的支撑,听说读写四个角度都需要获得充分关注,但是目前很多教师都会忘记忽略教学的重要性,大部分的注意力都放在学生们问题解决的正确率上面,教师在这样的初中英语教学之中,一定要及时的跟上时代发展,通过教学环境的积极改变,让学生获得属于自己的英语语言能力进步,带领学生和其他人之间进行积极的英语交流,这样才能够提高英语听力教学的教学质量,保证学生可以在初中英语教学之中获得属于自己的未来发展。

## 一、初中英语听力教学开展过程中的问题

### 1. 教师对于听力教学给予的重视程度不足

目前我们国家的教育领域和之前对比来看,拥有非常明显的发展以及进步,但是目前很多数学教师的教学理念都没有跟上时代的发展,所以英语教学开展阶段,教师也会不重视听力教学的开展,这就会让学生们也认为听力教学并不关键,整个听力课堂教学自然也就无法获得属于自己的重视,学生也无法获得听力能力的提高。还有一些教师在开展课堂教学阶段,会忽略听力教学的重要性,在课堂教学里面不开展听力教学,仅仅是在考试开始之前让学生进行听力的集中练习,但是实际上听力教学是一项需要长时间养成的教学,学生们需要长时间的训练才能够获得属于自己的进步,而不是短短几天就可以进行听力内容的透彻理解,这也是教师在听力教学开展阶段出现问题的集中部分。另外还有很多教师的听力教学所使用的方式不准确。他们可能会在课堂教学开展阶段让学生先集体去听一些英语录音,之后让

学生们从自己听到的内容出发来回答问题,最后让他们一起进行标准答案的对照,这是最为常见的听力教学方式,但是实际上这样的教学方式并不能让学生获得听力锻炼,反而会导致学生们失去自己的听力知识学习积极性,更不用说帮助学生们达成英语学习目标。总体来看这些听力教学的问题,都是因为教师的教学理念没有跟上时代发展,学生们的听力学习也会受到严重的不利影响,教师一定要正确的认识到自己的教学理念存在的问题,并及时的进行改变<sup>[1]</sup>。

### 2. 英语听力练习方式不够科学合理

初中英语听力教学开展过程中,教师所使用的教学方式是否足够科学合理,会直接让学生们的听力学习效果受到影响,这也是目前听力教学效果迟迟无法获得提高的重要原因。目前我们国家很多初中阶段的英语教师,在听力教学和训练方式的应用上面其实都不够科学合理,基本上开展的听力教学都没有摆脱表面化的特征,没有真正的融入学生的思想里面。教师的教学方式会直接影响到学生的学习效果,而且不受教学阶段的影响,所以教师一定要关注优秀的听力教学方式应用。目前大部分的英语教师在课堂教学开展阶段开展的听力教学,基本上都是让学生先听一听英语录音,之后做练习题再对照答案,这样的教学方式是非常枯燥的教学流程,会让听力练习完全停留在表面,教师和学生之间的互动严重不足,学生一直处于这样的教学模式里面很容易出现学习疲倦的情况,更不用说给他们带来听力能力的提高,所以说这种听力教学模式并不合理。除了教学模式上面不够合理,教师选择的听力录音内容也不够

合理，基本上都是一些简单的对话，而且听力内容之间没有密切的衔接，这都是学生在听力教学之中不够积极主动的重要原因<sup>[2]</sup>。

### 3. 学生没有优秀的英语听力学习环境支撑

想要带领学生完成高效的语言学习，必须要带来优秀的语言学习环境，虽然说我们国家从小学阶段就会让学生学习英语，对于英语教学也较为关注，但是并没有注重优秀的英语语言学习环境创设，学生们在这样的课堂教学之中所掌握的英语知识，也并不能应用到他们的实际生活里面。初中英语教师在日常的课堂教学之中，也基本上都是用汉语来解释各种内容，学生们和教师之间进行沟通交流也不会注重使用英语交流，这就会让学生迟迟无法摆脱汉语的语言结构，一直处于这样的教学环境里面，学生们就会失去自己的参与到英语听力练习里面的机会，他们在自己的生活里面没有机会说英语，也没有机会听英语，英语知识学习环境的严重匮乏，必然会影响到初中英语听力教学的有效性提高<sup>[3]</sup>。

## 二、初中英语听力教学开展过程中的优秀教学策略

### 1. 给学生带来英语听力学习积极性的进步

兴趣对于班级当中的学生来说是非常重要的教师，学生们如果拥有足够的学习兴趣参与到听力教学里面，就会获得属于自己的听力学习积极性进步，初中英语课堂教学之中的听力教学有效性也会获得非常自然的进步<sup>[4]</sup>。所以初中英语听力教学开展阶段，教师就需要注重从因材施教的教学原则出发，结合学生们的层次特征完成高质量的课堂教学活动开展，保证每一个学生都可以融入合理的教学模式里面学习知识，给学生带来听力知识学习积极性的强化。首先为了给学生带来听力学习兴趣的激发，教师需要注重语言学习环境的创设，鼓励学生在这样的知识学习环境里面表达自己，通过展示自己的优势来获得学习自信的强化。而且在摆脱课堂教学限制的情况下，教师也需要尝试和学生之间进行英语沟通，让学生们可以看到一个优秀的口语学习环境，感受到英文学习所拥有的趣味性<sup>[5]</sup>。另外英语教师也可以在教学手段的帮助之下开展听力教学，包括演讲视频、英文歌曲以及英文故事等，都是学生喜欢的内容，教师可以挑选出合适的内容，使用多媒体教学技术来播放，从

而让学生积极主动的融入英语听力练习里面，给学生带来听力学习效率的显著提高。例如教师在引导班级当中的学生学习why do you like pandas? 这部分英语知识的时候，熊猫作为我们国家的珍稀动物，能够代表我们的国家，所以很多学生也非常了解熊猫，但是在英语教学里面需要让学生通过英文来表达，这个时候教师就可以让学生们先用汉语来进行表述，之后使用英文来进行翻译，将它们串联到一起之后进行系统性的表达，教师也可以利用多媒体教学方式对视频的播放，让学生们在观看的过程中可以对比一下视频里面对于熊猫的描述和自己的描述，深化学生对于英文的记忆，给学生带来更加显著的学习兴趣激发<sup>[6]</sup>。

### 2. 通过听力途径拓展给听力教学带来教学质量进步

初中英语听力课堂教学开展过程中，听说读写是语言类教学科目当中非常重要的四个教学方向，想要让班级当中的学生完成一门语言的高效学习，教师必须要对于听力教学给予充分的关注，这样才能够让学生在未来的说、读和写阶段更加轻松。所以初中英语课堂教学一定要从听力教学活动出发，对于听力教学的教学质量给予充分的关注，在满足学生使用英语开展日常交流需求的同时，给学生带来英语语言学习规律的深入掌握，让学生获得更加明显的英语学习水平进步，构建出教学质量更加优秀的初中英语课堂教学。初中英语教师在开展听力教学阶段，不能仅仅被教材当中的内容所限制，而是应该意识到语言学习没有范围上面的限制，通过各种优秀的听力学习途径展示，让学生们看到丰富多彩的语言资源，感受到英语作为一门语言真正的魅力在什么地方，这样一来就可以让学生积极主动的参与到听力教学里面，给学生带来各种优秀的听力技巧<sup>[7]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生学习what did you do last weekend? 这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们从这个主题出发，通过汉语回忆一下自己在周末的时候经常会做的事情，但是让学生们自己使用英语表达拥有非常明显的难度，这个时候教师不能强制让学生们使用英语来表达自己的周末做的各种事情，而是可以先去网络上寻找一些听力材料给学生听，并询问班级当中的学生，这个听力材料里面的主人公是谁，他在周末的

时候做了哪些事情，去检验学生们的听力水平，之后就可以让学生们模仿材料当中的表达方式，说一说自己在周末的时候都做了什么事情，这样一来就可以让学生们拥有一个更加优秀的参与到听力锻炼活动里面的机会，在提高学生英语语感的同时，让学生获得优秀的语言表达能力以及听力理解水平进步，构建出一个有效性更强的初中英语教学课堂<sup>[8]</sup>。

### 3. 对于英语语音和语调教学给予充分关注

英语教学开展过程中语音和语调是听力教学的基本保障，初中英语教学开展阶段，教师会发现很多学生出现听力水平不足的原因都来自他们对于英语语音语调的认识存在问题。英语语言里面有一些单词的读音虽然一样，但是单词并不一样，在意思上也存在一定的不同，还有一些单词在时态形式以及读音上面也有着明显的区别，有一些单词句子在连读的时候其实并不发音，这都会让学生对英语语言的理解出现一定的问题，这种语音语调方面的问题，也会让学生在听英语材料的时候出现知识理解和材料不相符的情况，所以他们很难进行英语听力内容完整、准确的理解，这对于教师和学生来说都是一个比较大的问题<sup>[9]</sup>。英语听力教学一个非常重要的目标就是让学生们可以通过声音分辨各种内容和其中的内涵，初中阶段都是一些基础听力内容，如果学生们这个时候就感觉难度很高，那么在未来的听力学习阶段必然会遇到更加严重的问题。例如教师在刚刚进入到初中阶段开展听力教学的时候，就可以将注意力放在语音语调教学上面，让学生通过模仿听力磁带里面的发音，去感受英语发音所拥有的特征，从这些英语发音的练习出发，帮助学生建立属于自己的语音语调基础，这样一来就可以给学生们的英语听力训练提供实质性的帮助，构建出一个更加高质量的听力教学课堂<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，初中阶段的英语课堂教学开展过程中，听力教学是重点教学内容，教师一定要对于听力教学给予充分的关注，从听力教学在初中英语课堂教学之中所拥有的教学效果出发，改变传统的英语课堂教学理念以及教学模式，展示出多样化的英语听力教学材料，将更多的注意力放在语音语调上面，让学生可以进入到一个

拥有优秀教学实质性的英语教学环境里面，保证学生可以在开展英语知识学习的过程中，获得属于自己的英语语言能力进步，给他们带来属于自己的长远发展。

### 参考文献

[1] 王美月. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以Save the sharps为例[J]. 海外英语, 2022, (02): 173-176.

[2] 胡美如, 吴宛谕, 王美姝. 单元跨学科主题学习项目设计的意涵、原则与框架——以初中英语学科为例[J]. 长春师范大学学报, 2022, 43(01): 188-193.

[3] 沈前成. 浅谈PBL教学法在初中英语词汇教学中的应用——以译林版《英语》七年级上册Unit 2 Let's Play Sports为例[J]. 英语广场, 2022, (02): 120-124.

[4] 梁晓冰. 互动教学在初中英语教学实践中的运用——评《初中英语课堂教学关键问题研究》[J]. 中国教育学刊, 2022, (10): 147.

[5] 叶芯. 基于核心素养的初中英语分层作业设计例析——以人教版八年级下册Unit 6 Section B阅读课课时作业为例[J]. 教育观察, 2022, 12(29): 36-39+62.

[6] 陈静. 凡事“预”则立，不“预”则废——初中英语听力教学中预测能力的培养[J]. 英语广场, 2022, (03): 128-130.

[7] 田静. 利用Kagan Structures合作学习结构创设初中英语听说互动课堂[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 37(07): 25-29.

[8] 叶灵芝. 初中英语教学案例研究——以译林版“Know yourself”第四课时为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (04): 237-238.

[9] 何蓓蓓. 巧用“5S视听英语动画模式”培养中考英语听力能力——浅谈福建省中考视角下的初中英语听力教学实践研究[J]. 英语广场, 2022, (18): 128-130.

[10] 薛锦, 邵华. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的应用——以《新概念英语2》为例[J]. 英语广场, 2022, (17): 134-136.