

核心素养下实施审辩式语文课堂教学魅力初探

赖光春 李启荣

江西省寻乌县第三中学

摘要：在当今教育的大潮中，培养学生的核心素养成为教育界的共识，而语文教学作为基础学科，更是被赋予了重要使命。传统的以理论知识教学为主的教学方法已经逐渐难以满足学生学习的需求。在课堂上培养学生的审辩式思维，引导学生进行独立思考，让学生独立完成“发现问题、提出问题、解决问题”的过程，能够有效地加强学生的自主学习能力，促进学生学习质量的提高。

关键词：核心素养；审辩式语文课堂；教学魅力；实施方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.028

引言

语文作为一门基础学科，既是文化传承的媒介，又是学生思维发展的关键领域。在这个信息迅速传递、知识日新月异的时代，传统的语文教学已难以满足学生综合素养的培养需求。正因如此，核心素养的理念应运而生，成为引领教育改革的风向标。本文选择以审辩式语文教学为切入点，试图在语文教育中注入新的活力和灵感。审辩式教学作为一种注重思辨、合作、表达的教学方式，有望通过互动性强、实践性强的特点，培养学生在信息时代所需的核心素养。通过对核心素养与审辩式语文教学的有机结合进行探讨，我们有望在教学实践中开创新的教育范式，为培养具有综合素养的未来公民奠定基础。

一、核心素养与语文教学的关联

语文教学的目标与核心素养的契合：语文教学的目标在于培养学生综合运用语言、文字进行沟通、思考和表达的能力，而核心素养正是与之密切契合的理念。核心素养强调多元化的能力培养，包括信息素养、创新思维、批判性思维、沟通能力等。这与语文教学的目标一脉相承。在审辩式语文教学中，学生需要获取并分析相关信息，发挥创新思维提出论点，运用批判性思维评估观点，通过语言进行沟通表达。因此，审辩式语文教学与核心素养的目标相互契合，共同致力于培养学生全面发展的能力。

核心素养在语文学科中的体现：核心素养在语文学科中得到了充分的体现。信息素养要求学生在审辩过程中获取和运用丰富的信息，培养信息搜索、筛选和分析的能力。创新思维要求学生在辩论中提出独到见解，推陈出新。批判性思维则要求学生审视各种观点，善于质疑和辩证。而沟通能力贯穿整个辩论过程，要求学生清晰表达自己的观点，并理解他人的意见。通过这一系列操作，学生在语文学科中逐渐形成对信息的敏感性、对问题的深刻洞察力、对观点的理性分辨力以及对语言表达的高效运用能力。核心素养的理念与语文学科的实践相辅相成，为学生提供了更为全面和深入的学习体

验^[1]。

二、审辩式教学与核心素养的契合点

核心素养在审辩式教学过程中的体现：审辩式教学与核心素养的契合点首先体现在对学生核心素养各要素的有机融合。在审辩过程中，学生不仅需展示信息素养，通过深入的调研和准备，在辩论中充实自己的观点，还需表现创新素养，通过对问题的深入思考，提出新颖而富有创意的见解。同时，审辩式教学注重批判思维素养的培养，学生在辩论中不仅要捍卫己见，还要理解并辩驳对方观点，培养对信息的敏感性和辨别能力。沟通素养在审辩过程中亦得以锻炼，学生需要有效地表达自己的观点、理解并回应对手的论述，加强了学生的语言表达和沟通能力。

审辩式教学对核心素养的促进作用：审辩式教学作为一种强调思辨和合作的教学方式，与核心素养的培养目标高度契合，进一步促进了学生核心素养的全面提升。首先，审辩式教学强调学生在小组中的协作与合作。在小组中，学生需要共同研究问题、准备辩论材料，并协力构建论证体系，这有助于培养学生的团队协作精神。其次，通过辩论过程，学生能够不断调整自己的观点，理解他人观点，促使其形成较为全面、成熟的思考方式，从而培养批判思维素养。此外，审辩式教学注重学生主动参与，促进了学生的自主学习和创新思维，符合创新素养的培养要求。最终，通过辩论、讨论，学生的语言表达能力和沟通技巧得到了锻炼，有助于提升学生的沟通素养。

三、审辩式语文课堂教学魅力

（一）学生学习动力的提升

对学生学习兴趣的激发：实施审辩式语文教学的魅力之一在于能够有效激发学生的学习兴趣。通过设置具有争议性和深度的辩题，教师能够引起学生的好奇心和求知欲。这种争论性的教学模式能够使学生更为积极地投入到课堂讨论中，主动获取和探究知识。此外，审辩式语文教学注重学生主体地参与，使得学生在思考和表达过程中体验到学科的深度和广度，从而更加愿意投入

时间和精力进行学习^[2]。

学生对语文学科的认同感：审辩式语文教学能够增强学生对语文学科的认同感，使其更加积极主动地投入学科学习。在辩论中，学生需要通过语言表达清晰的观点，理性地辩证思考，这要求他们不仅仅掌握语言表达的技能，还要深入理解语文学科的精髓。在参与辩论的过程中，学生对语文学科的理解逐渐深化，形成对学科的认同。他们开始意识到语文不仅是一种工具，更是一种思维方式和文化遗产的载体。

（二）教学氛围的活跃

课堂氛围的打造：实施审辩式语文教学的魅力之一在于能够打造积极活跃的课堂氛围。教师可以通过精心设计的引导问题、富有争议性的辩题以及丰富的案例材料，激发学生的好奇心和思考欲望。在课堂中，教师的引导和学生的讨论相结合，形成了一种既有序又充满活力的学习氛围。通过引导学生思考问题、表达观点，教师能够激发学生的学科热情，使课堂氛围更具吸引力^[3]。

学生合作与交流的促进：审辩式语文教学强调学生之间的合作与交流，这对于打造积极的课堂氛围至关重要。在小组合作中，学生相互交流、辩论，分享不同的观点和见解，促使整个教学过程充满生机。教师可以通过组织小组辩论、角色扮演、团队合作任务等方式，引导学生积极参与合作与交流。学生在这种互动中能够更好地理解对方观点，形成自己的思考，同时也培养了团队协作的能力。

（三）教学效果的提升

学生成绩的改善：实施审辩式语文教学对学生成绩的提升具有显著的影响。通过引导学生参与辩论，提升他们的批判性思维和创新思维，学生的语文素养得到全面锻炼。这不仅有助于提高学生在语文学科的理解深度，更能够培养他们对于解决问题的能力。在审辩式教学中，学生不仅仅被动地接受知识，更能够主动参与知识的构建和表达。

核心素养的全面发展：实施审辩式语文教学不仅有助于提升学生成绩，更能够促使核心素养的全面发展。在辩论过程中，学生需要综合运用信息素养、创新思维、批判性思维以及沟通能力等多方面的素养。通过对多元观点的思考和辩论，学生的信息素养得到提升；通过设计辩题和提出独到见解，学生的创新思维得到锻炼；通过与同学的互动和辩论，学生的沟通能力和团队协作精神得到培养。

四、核心素养下的审辩式语文教学实施

（一）课程设计与核心素养的对接

设计与信息素养相关的教学内容：在审辩式语文教学中，紧密结合信息素养是构建课程设计的首要任务。

通过选定相关主题，引导学生深入挖掘、分析相关信息，培养他们获取、评估和运用信息的能力。课程设计要求注重选取富有争议性和深度的话题，以确保学生在论证过程中需要借助多方面的信息，从而全面锻炼其信息素养。例如，在讲解现代科技相关的内容时，设计辩题“现代科技对人类社会的影响”，要求学生调查和整理现代科技对不同领域的影响，并运用这些信息参与辩论。通过有针对性的课程设计，学生将在实际辩论中体验到信息素养的实质，使之在语文学科中真正体现核心素养的要求。

设计能够激发创新思维的教学任务：创新素养的培养需要通过激发学生的创新思维来实现。在审辩式语文课堂中，课程设计应该注重设置富有启发性和挑战性的教学任务。通过设计引导性问题和开放性任务，激发学生对问题的深入思考，引导他们提出新颖的见解和观点。例如，以“未来课堂的方式”为辩题，可以要求学生构思并呈现未来可能的课堂方式。这个任务鼓励学生展开创造性的思考，培养他们对未知问题的勇于探索的精神。在课堂中，学生可以通过小组合作方式，共同设计未来学校的教育模式，并通过语言进行合理解释。这种任务设计有助于培养学生的创造性思维和解决问题的能力，使之在语文学科中展现出核心素养的创新性一面。通过在审辩式教学中注重任务的设计，学生将在思考中感受到语文学科的魅力，同时培养出更加独立、创新的学习态度^[4]。

引入审辩元素培养批判思维：审辩元素的引入在课程设计中具有关键作用，特别是在培养学生批判性思维素养方面。通过将辩论和批判思考有机结合，学生将面临对立观点的挑战，需要理性思考、论证和辩驳。课程设计可包括明确定题，设计争议性辩题，使学生在辩论中体验到对问题的多角度思考。教师还可以引导学生分析对方论点的逻辑结构，提出合理质疑，激发学生对问题深度思考的能力。审辩元素的有机融入，有助于提升学生对语文内容的深刻理解，同时培养批判性思维，使学生在语文学科中体现核心素养的批判性一面。例如，以“文学作品对社会的影响”为辩题，可以设计一场文学作品的审辩较量。学生需要以文学作品为论据，通过辩论展现文学对社会观念、价值观念的引导和影响。这样的设计要求学生理性评价文学作品，并善于从多角度分析其对社会的作用，培养了他们的批判性思维。在实际教学中，可以通过模拟辩论、小组对抗等形式，让学生深入思考文学作品背后的意义，提升他们的文学鉴赏水平。

促进学生语文表达与沟通的实践：在审辩式语文课堂中，语文表达与沟通的实践是不可或缺的一环。通过设计互动性强的教学任务，促使学生展示出良好的语文

表达能力。学生在进行辩论时需要清晰地陈述观点，有力地表达自己的意见，同时理解他人的言论并进行有效的回应。通过小组合作、辩论、角色扮演等活动，学生能够提升自己的口头表达能力、修炼逻辑思维，同时培养良好的沟通素养。例如，以“传统与现代家庭价值观”的辩题，可以组织学生进行小组辩论，使其通过语言表达展现对传统和现代家庭价值观的理解。这样的实践既锻炼了学生的语文表达能力，又促使他们在沟通中尊重他人观点，培养了语文素养的多维度技能。在课堂上，教师可以引导学生注重语言运用的精准度和语境适应性，通过对辩论过程的评价提供个性化的语文表达建议。这样的实践性任务使学生更好地理解语文知识，并在实际运用中培养出核心素养所需的沟通技能，有助于他们在未来社会中更为自信地与他人交流。

（二）教学方法与手段的选择

互动式授课方式的运用：在核心素养的培养过程中，互动式授课方式是审辩式语文教学中不可或缺的一环。通过采用引导式提问、讨论和辩论等方式，教师能够与学生建立更加密切的互动关系。例如，教师可以在课堂上提出“文学作品对社会的影响”，引导学生探讨文学作品在社会中的作用。学生们可以互相交流观点，提出质疑，形成辩论氛围。这种互动不仅能够激发学生的学习兴趣，也有助于引导学生积极参与辩论活动。互动式授课能够更好地满足学生的个性化需求，使得学生在语文学科中体验到核心素养的互动性与合作性，培养其对知识的主动获取和思考的能力。

小组合作学习在语文课堂的实践：小组合作学习作为一种促进学生协作与交流的教学方式，在审辩式语文教学中具有独特价值。通过将学生分组，让他们在小组内共同讨论、准备辩论内容，能够培养学生的团队协作精神。在小组合作中，学生能够共同解决问题、分享观点，不仅提高了学习效率，更增强了学生对多元文化的理解。这样的教学方法有助于学生在语文学科中体验到核心素养的合作性与创新性，培养他们面对问题时的团队协作精神。

利用技术手段提升语文教学效果：在现代信息技术高度发达的背景下，利用技术手段是提升语文教学效果的有效途径。通过引入多媒体教学、在线资源以及电子辩论平台等技术手段，教师能够使审辩式语文教学更加生动和具有吸引力。例如，教师可以为学生展示一些大学生辩论赛的视频，并引导学生发表自己的评论。技术手段的运用能够激发学生学习的兴趣，丰富教学内容，提供更广阔的学科视野。在这个过程中，学生将更为自主地获取信息、表达观点，从而培养信息素养和沟通素养。技术手段的巧妙应用既符合时代潮流，也有助于学生在语文学科中全面体验核心素养的实际运用。

（三）评价体系的建立

设计符合核心素养要求的评价标准：评价标准是评价体系的核心，需要贴合核心素养的培养目标。在设计评价标准时，应突出信息素养、创新素养、批判思维素养和沟通素养等方面。针对每个核心素养，可以设立相应的评价指标，如信息素养可包括信息获取的深度、信息分析的逻辑性等；创新素养可包括对问题独到见解的提出；批判思维素养可包括对对方观点的合理质疑和论证；沟通素养可包括表达清晰、逻辑性强等方面。

结合审辩式教学进行综合评价：综合评价是核心素养评价的关键。在审辩式语文教学中，可以通过对学生的辩论表现、小组合作、论述文档的质量等方面进行全面评估。教师可以设定定量指标，如辩论的逻辑性、文档的深度，也可以结合定性指标，如学生在小组中的角色分工、表达观点的清晰程度等。通过这样的综合评价方式，学生在各个核心素养方面的发展都能够被全面考量，有助于更真实地反映学生在审辩式语文教学中的整体素养水平。

鼓励学生自我评价与互评：为了促进学生的自主学习和互助合作，鼓励学生参与自我评价和互评是评价体系的重要组成部分。学生在辩论结束后可以对自己的表现进行总结和评价，反思自身在信息获取、创新思维、批判性思维和沟通方面的不足，并提出改进的方案。同时，通过小组成员之间的互评，学生能够更好地理解别人的观点，培养团队协作精神^[5]。

总结

综上所述，核心素养下实施审辩式语文课堂教学展现出令人振奋的魅力。审辩式语文教学激发了学生的学习兴趣，培养了他们的批判性思维和创新能力，为核心素养的全面发展提供了有效途径。然而，实施这一教学模式也面临着一系列挑战。在未来的语文教育中，我们需要更深入地探讨如何克服这些挑战，进一步优化审辩式语文教学，使其真正发挥在核心素养培养中的独特魅力。

参考文献

- [1] 樊小文. 核心素养下优化初中语文课堂教学的思考[J]. 试题与研究, 2022, (27): 94-95.
- [2] 许奕群. 刍议在初中古诗词教学中如何培养学生的审辩式思维[J]. 名师在线, 2022, (30): 52-54.
- [3] 徐兵强. 在高中语文作文教学中运用审辩式思维的策略研究[J]. 课外语文, 2022, (06): 140-142.
- [4] 莫秋莲. 浅谈如何在高中语文教学中培养学生的审辩性思维[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (11): 87-89.
- [5] 赵照明. 探究如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 新课程, 2022, (13): 48-49.