

小学语文中高年级大单元教学的策略研究

董小琴

江西省赣州市宁都县洛口中心小学

摘要：新课程标准突出学生全面素质的提升，强调小学语文教育不只是知识传递，而且更加注重培育学生的道德情操、智力发展和身体健康。教师应依据学生的个性和需求实施定制化教学，重视实践技能与创新思维的培养。探究式的大单元教育方法，有效促进学生创新思路、动手操作、情感观念的全面成长。该教学模式侧重于探索与发现，强调学生独立思辨与自我导向学习，旨在提升学生全面素质和能力。

关键词：新课标；小学语文；中高年级；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.138

在教育不断演进中，中国教育体系迎来了新课程标准的实施，对小学语文课程产生了深刻的影响。教育工作者开始将大单元教学方法纳入小学语文的教学实践中，此方法凭借其创新性的教学理念成为当前教育改革的焦点。考虑到这一趋势，本研究旨在探讨小学语文中高年级实施大单元教学的具体方法，以促进小学教育质量的提升。

一、大单元教学的定义和特点

（一）定义

大单元教学法是在较广的时间跨度内，围绕着一个中心主题或一部核心文本组织开展一系列互相关联的教学活动。通过这种方法，教学内容得到多角度、深层次地探讨，实现跨学科内容的综合与融合。在这一模式下，教学内容被拆解成多个相互关联的单元，让学生在逐步深化的学习过程中，全面把握主题的深层意义。

（二）特点

集中主题：这种教学方式围绕一个确定的主题或文本进行，该主题或文本构成学生学习的核心和主导线索，所有教学活动都是为了深入探索这一主题。涵盖广泛：它不局限于单一学科，而是包含了其他相关学科的教学内容。会跨越语文、历史、道德等多个学科领域。**结构有序：**按照特定流程和顺序推进教学内容，使学生能够系统地理解主题全貌，从而深化对主题的印象和理解。**多样互动：**活动方式多元化，结合阅读、讨论、听力、观察、写作等不同的教学方式，旨在全面提升学生的学习和实践能力。^[1]

二、新课标视域下小学语文教学存在的问题

（一）教材与学生生活脱节

当前的小学语文教材可能没有有效地结合学生的生活实际和兴趣点，导致学生无法将所学知识与现实生活联系起来。教材内容需要更多融入生活化、趣味性的元素，使得学生能通过语文学习建立起对生活的洞察和思

考。

（二）教学方式单一

缺少创新：一些教师仍然采取传统的讲授和填鸭式的教学方法，没有充分利用多样化的教学手段和技术资源。教师应积极探索多元化的教学方式，如项目式学习、合作学习等，以激发学生的主动探究和创新能力。

（三）忽视情感教育和人文关怀

在追求知识传授和技能训练的同时，有时教学过程中忽略了学生情感、价值观的培养和人文素养的提升。教师应将情感教育融入日常教学之中，关注学生的内在发展，培养学生的同理心和社会责任感。

（四）缺乏对学生个性化发展的支持

尽管新课标强调因材施教，但在实际教学中，针对不同学生的个性化教学并不普遍。教师需要更加了解每位学生的特点和需求，制定个性化的教学计划和学习路径，鼓励学生根据自己的兴趣和节奏进行学习，以实现每个学生的最大潜能发挥。

三、新课标视域下小学语文开展大单元教学的必要性

（一）增强语文综合运用能力

大单元的教学模式有利于整合阅读、写作、口头交流及语文知识等多个领域的学习内容，从而有效提升学生的语文综合能力。在此模式下，学生能在统一的主题之下针对不同类型的文本进行深入学习，学习使用相关的语言技巧，增强阅读理解、文本分析、创造性写作以及有效交流等能力。

（二）推动学科间的融合与探索性学习

新教学大纲提倡跨学科的融合学习和探索性学习。在大单元教学中学科边界被模糊，语文与历史、地理、自然科学等学科的知识可以通过有机结合，形成跨学科的学习单元。这种综合性学习方法使学生能够在更广阔的视角和更深入的层面上了解和掌握学习内容，激发学

生的学习兴趣和探索欲，提升其整体素质。

（三）增强文化传承和价值观教育

在大单元教学框架下，可以挑选具有丰富文化内涵的单元主题，让学生在学习语言技能的同时，也能够接触和学习到中华文化的优良传统。通过对故事、诗词、剧本等多样文体的学习，学生可以更深入地领会中华文化的精髓，强化文化认同感。此外，通过主题学习，可以更有针对性地实施价值观教育，培育学生的社会责任意识和道德修养。

（四）优化教学效率和提升学习热情

通过设定统一的主题，大单元教学使学生能够在—个持续的时间框架下进行沉浸式学习，有利于提高学习的连续性和深入性。与传统的分散式教学相比，大单元教学避免了重复教学内容，省时提效。同时，依托有吸引力的主题和丰富的教学活动，能够唤起学生的学习热情，使他们主动参与学习，增强学习的主动性和自发性。

四、新课标视域下小学语文中高年级开展大单元教学的原则

（一）融会贯通的教学理念

采取大单元教学法时，应当突破传统教学单元的限制，依据教材内容的内在逻辑，将相近主题或概念上互补的知识点综合起来。例如，通过将风格相仿的文章或是核心观点一致的不同类型文本组合，创建一个宏大的教学单元。所做的整合须考虑学生之前的学习基础和认识水平，确保在吸纳新知识的同时，也能对已有的知识进行复习与巩固。

（二）强调学生为中心的原则

在大单元教学中，学生的主体地位不可或缺，教师扮演的是指导与助推的角色。应设计充满启发性及探究性的学习任务，点燃学生的学习热情及自主学习的火花。通过互动讨论、集体合作与探索等多种方式，让学生在实际的语境中应用所学知识，从而让学生真正成为学习的主人。^[2]

（三）促进学科间融合的原则

随着小学生逐渐接触更多的学科内容，大单元教学需要注重与其他学科内容的融合，比如语文与历史、自然科学、艺术等。教师应指导学生从多学科视角理解文本，以此促进学生的全面素质和创新思维的培育。

（四）重视过程性评价的原则

相较于传统结果导向的评价方式，大单元教学更倾向于过程性评价。在教学实施过程中，教师应观察学生学习态度、协作精神、解决问题的能力等各方面表现，

通过各种方式如观察记录、分析等方法对学生的学习过程进行全面评估。这种评价方式有助于教师实时掌握学生学习情况，适时调整教学方案，同时也有利于激发学生的学习积极性和持续进步。

五、新课标视域下小学语文中高年级开展大单元教学的策略

（一）确定主题并明确教学目标

在当前新教育标准的指导下，小学阶段的语文教学更加强调对学生个体发展的重视，以及对其自我学习能力的培养。在此背景下，教师在策划大单元的教育实践时，需要充分融合课程内容与学生的实际情况，确立合适的教学主题和目标。这不仅涉及基础知识与技能的教授，还包括对学生情感、态度和价值观的塑造和提升。

大单元教学策略可以整合跨学科的教学资源，以此来丰富语文教学内容，加深学生对知识的理解。例如，结合社会学、历史、艺术等学科内容，帮助学生在《我的伯父鲁迅先生》时不仅理解文学作品，还能了解鲁迅的历史背景、社会影响力等。教师应鼓励学生在学习过程中发挥主体作用，比如在学习《少年闰土》时，教师可以让学生自行设计讨论话题或者研究项目，自己寻找资料，进行小组合作，培养学生的自主学习和协作能力。在教学《好的故事》等单元时，教师可以创设情境式学习环境，通过角色扮演、情景再现等活动，让学生深入到故事情境中，从而提高学生的阅读理解能力和同理心。结合大单元内容，设计与实际生活紧密联系的综合实践活动。例如，让学生在学完相关单元后，可以撰写自己的小故事、制作手工、参与社区服务等，通过实践活动，将书本知识与现实生活结合起来，培养学生的实践操作能力和创新思维。因此，可以帮助教师在新课标视域下有效地开展小学语文中高年级的大单元教学，促使学生在知识学习的基础上全面提升其语文素养和综合实践能力。

（二）设计多元化的教学活动

在教学过程中，教师应该注重多样性和差异化，采用多种不同的教学方法和教学手段，如讲解、阅读、写作、互动讨论等多种方式，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。

在大单元教学中，教师应力求将相似主题或者相关知识点进行整合，为学生构建跨学科的知识体系。例如，将课程内容如《只有一个地球》《青山不老》和《三黑和土地》等联系起来，让学生不仅学习到语文知识，同时也能对环保、文化传承、人与自然的关

深地理解。教师应鼓励学生积极参与到教学过程中，实施以学生为中心的教学模式。在这一过程中，学生通过小组讨论、角色扮演、故事创作等多样化活动，提高学习积极性，培养合作与沟通能力。在探讨如《只有一个地球》这样的主题时，教师可以设置开放性问题，引导学生进行深入思考，如环境保护的重要性、如何实现可持续发展等。同时，鼓励学生创作以环保为主题的故事或剧本，发挥想象力和创造力，将学习内容与现实世界相结合。因此利用多媒体资源和信息技术，可以丰富教学手段，增加课程趣味性。例如，结合视频、动画和交互式软件等，使得抽象的知识点更加直观易懂，同时也能够激发学生对科技和语文学习的兴趣。这样，可以更好地实现新课标下小学语文中高年级大单元教学的目标，培养学生的综合素养，激发学习热情，并为其终身学习奠定基础。

（三）注重学生的主动参与和互动交流

在大单元教学中，要充分发挥学生的主体作用和自主能力，老师应该通过问答、小组讨论、角色扮演等互动形式，让学生充分参与到教学活动中来，促进学生之间的互动交流，提高学生的语言表达能力和思维能力。

在大单元教学中，教师应通过一个中心主题来整合相关的语文知识点。例如，以节日为主题，可以将《北京的春节》和《腊八粥》等知识点融入一个大单元中。教师需要将语言知识、文化背景、阅读理解和写作技巧等方面的内容综合起来，形成一个完整的学习模块。多样化的学习活动有利于提高学生的学习兴趣 and 参与度。在大单元教学中，教师应设计包括小组合作、角色扮演、项目研究、辩论等各种形式的活动。这样既能锻炼学生的沟通协作能力，又能增强他们的实践和创新能力。大单元教学不仅仅是知识的传授，更重要的是激发学生的探究欲望，引导他们进行深入思考。教师可以提出开放性的问题，鼓励学生从多个角度思考问题，提出自己的见解。例如，在学习《北京的春节》时，可以让学生探讨春节的传统习俗和现代社会的变迁。在大单元教学中，教师需要密切关注学生的学习过程，并给予及时地反馈。可以通过观察学生参与活动的情况、检查学生的作业、进行小测验等方式，了解学生的学习进展，并给予相应的指导和帮助。同时，教师应鼓励学生相互之间进行评价和反馈，以培养他们的批判性思维能力。因此，教师在开展大单元教学时，应注重知识的整合与深度挖掘，设计吸引学生的学习活动，引导学生进行深入探索，同时重视对学习过程的反馈与评价。通过这样

的策略，可以提高小学语文中高年级学生的语文素养，培养他们综合运用语文知识和技能的能力。

（四）强化评价和反馈

在新课改背景下，小学高年级语文教学正朝着培养学生主体性与自主性的方向发展。大单元教学模式，作为教学革新的典型代表，以其跨学科、综合性的特点，为实现这一教学目的提供了有效路径。本文将探讨大单元教学的实施策略，旨在提升学生的学习兴趣 and 独立学习能力，同时确保教学评价与反馈的有效性。

首先，理论层面上，大单元教学强调在一个宏观主题或论题的框架下进行教学设计和实施。这种教学模式突破了传统的、零碎的知识点教学，更侧重于学生知识的整体构建和运用。在教学过程中，教师应引导学生进行深度思考，通过问题探究、小组讨论等互动形式，促进学生的主动探索和知识内化。此外，教师需要结合现代科技手段，打造多元化的学习环境，以提高教学互动性和趣味性。实践层面上，教师在实施大单元教学时，应考虑学生的生活背景、兴趣爱好以及认知水平，选择切合学生实际的教学主题。同时，教师要合理安排教学进程，确保学生能够分层次、循序渐进地掌握知识。在此过程中，教师要对学生的学习情况进行有效监测，并提供针对性地反馈和指导，以促进学生学习能力的提升。为了更好地强化教学评价与反馈，教师可以采用多元化的评价方法，如自我评估、互助评估和师生共评等，全面收集学生的学习信息。同时，教师可以运用情境评估、创作评估等非传统评价形式，全方位地评价学生的学习成效，帮助学生明确学习进步和提高的方向。因此，大单元教学作为一种先进的教学模式，有助于提升学生的主动学习意识和实际应用能力，并通过有效的教学评价和反馈机制，加强教师对学生学习过程的引导和支持。在具体操作中，教师需针对学生特点设计教学活动，以激发学习热情，实现教学目标的全面落实。

综上所述，大单元教学作为一种新型教学方式，具有许多优点和意义，同时也存在一些问题和挑战。未来，我们需要根据实际情况，制定针对性地解决方案，并借助教育科技的支持，在教学实践中更好地发挥大单元教学的优势和潜力。

参考文献

- [1] 鞠晓雅. 大单元设计下的小学语文群文阅读教学的实施策略[J]. 小学教学研究, 2021(20): 47-48.
- [2] 金丹. 大单元语文教学中言说能力的培养[J]. 试题与研究, 2021(23): 175-176.