

短视频在初中英语阅读中的应用

蔡晓晓

峡江县罗田中学

摘要: 随着目前现代化教学技术在初中英语课堂教学开展过程中的应用, 短视频已经非常充分的融入目前的初中英语课堂教学之中, 所以教师在目前的初中英语课堂教学开展阶段, 一定要对于初中英语阅读教学开展阶段存在的各种问题给予充分的关注, 通过短视频和英语阅读教学之间的有效融合, 按照相关的课堂教学目标, 带领班级当中的学生参与到高质量的阅读学习环境里面, 通过英语阅读教学目标的落实, 保证学生可以开展文本内容的深入理解, 同时也可以让学生在课后尝试积极主动的英语知识学习, 给英语阅读教学问题带来更加丰富的问题解决策略。

关键词: 短视频; 初中英语; 阅读教学; 课堂教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.034

目前初中阶段的英语课堂教学开展过程中, 英语课堂教学一个非常重要的教学目标, 就是给学生带来英语阅读能力的提高, 但是目前英语阅读能力的提高一定要注重在英语课堂教学之中进行更加有效的落实。目前初中英语阅读教学有很多问题没有获得积极有效的解决, 教师的课堂教学方法经常会出现灵活性不足的情况, 所以教师在开展英语阅读教学阶段, 一定要意识到激发学生阅读学习兴趣所拥有的重要性, 让学生们看到一个教学质量更加优秀的英语阅读教学课堂。

一、初中英语阅读教学开展过程中存在的各种问题

目前初中阶段的英语教材当中, 包含很多和对话以及阅读有关的内容, 尤其是在中考阶段英语阅读问题更是占据很大一部分比例, 教师想要让班级当中的学生开展更加充分的阅读学习, 需要让学生能够读懂、读透相关的阅读内容, 在深入理解文本内容的同时, 进行各种英语知识点的全面理解, 这样才能够让学生通过灵活的知识应用, 完成各种困难英语问题的理解, 这就需要在日常的课堂教学之中付出充分的时间和精力, 这样才能够让学生们获得优秀的阅读能力进步, 将学生学习的知识以及方式延伸到英语阅读教学之外, 给自己的英语考试带来一定的帮助。初中英语阅读教学阶段有很多问题没有获得积极的解决, 目前大部分学生遇到的主要问题还是课前预习不足, 课堂教学之中学习兴趣不够, 同时课后的拓展不够充分, 出现这种情况的根本原因, 就是课堂教学方法非常简单, 学生在学习阶段没有学习主动性支撑, 同时在面对英语阅读的时候也没有充分的阅读学习热情。传统的英语阅读教学开展阶段, 虽然说课堂

教学导入可以让学生迅速的进行阅读内容的熟练掌握, 但是课前预习不够充分和前期的准备工作不足, 会导致学生无法融入英语课堂教学之中, 教师也无法带来针对性足够优秀的阅读讲解方式。教师在讲述知识内容阶段, 经常会忽略通过多媒体教学技术给课堂教学提供帮助, 还是在使用自己的粉笔和黑板开展课堂教学, 针对某一个不断的问题不断的进行知识内容的剖析, 学生们也只能机械性的回答教师所提出的各种问题, 这样的课堂教学模式失去了原本所应该拥有的立德树人的意义, 学生也会在学习的过程中渐渐出现不敢和教师进行沟通交流的情况, 更不用说表达自己内心当中的想法以及建议^[1]。另外教师在开展课堂教学阶段, 也可能出现不议案以进行知识点深入挖掘的情况, 在进行文章讲解阶段找不到重点, 整个课堂教学完全流于表面。一篇简短的阅读需要注重加工文章里面的句型、单词以及语法内容, 通过通读、翻译以及理解的方式来进行学习, 这种简短的阅读方式并没有注重文章里面的各种文化背景, 对于文章里面的人物关系也没有给予关注, 根本无法激发学生的学习兴趣, 学生们还没有融入文章所创设的情境里面就已经结束了阅读教学。课后作为英语阅读教学课堂的一种拓展延伸, 也是课堂的一种拓展, 教师在完成讲述之后学生们就会觉得自己的阅读任务也已经完成, 根本不去关注学生们是否已经完成知识内容的完整吸收^[2]。

想要让这些初中英语阅读教学开展过程中的问题获得解决, 教师一定要在开展课堂教学阶段, 从教材当中的相关内容出发, 在明确课堂教学目标的同时, 帮助学

生开展深入的阅读理解,从班级里面学生的心智特征出发,保证学生们可以看到各种优秀的教学方法,通过知识内容和方法之间的有效融合,在课堂教学开展之前、课堂教学开展过程中以及课堂教学开展之后,给学生带来显著的阅读学习积极性进步,让整个英语阅读教学课堂的教学氛围变得更加活跃,保证学生可以获得优秀的阅读能力进步^[3]。

二、初中英语阅读教学开展过程中短视频的应用策略

1. 从课堂教学目标出发,带领学生参与到高效的阅读预习环节里面

一堂完整的初中英语阅读教学课堂,可以细分成预习、课堂教学以及课后教学三个不同的环节,其中课前预习环节是一个非常重要的环节,在这个环节学生们可以拥有一个非常稳固的英语知识学习基础。完美的开始是课堂教学成功开展的重要前提^[4]。所以教师在引导班级当中的学生预习An Accidental Invention的时候,就可以从三个不同的环节出发,带领班级当中的学生参与到英语预习环节里面,在开展英语知识预习阶段,教师首先就可以从课堂教学的相关目标以及教学大纲还有学生的实际学习状况出发,制作出一些和神农有关的动画短片,带领学生们参与到课前的知识预习当中,如果教师没有这样的能力也可以到网络上进行短视频的寻找,并在短视频下面进行英语字幕的搭配,这样一来就可以让学生们通过短视频的主题,获得强烈的感官刺激,在吸引班级当中学生注意力的同时,让学生们迅速的进行文章当中人物以及人物背景的了解,同时也可以学习到当时的时代,将一些阅读教学开展过程中的重点单词以及词组融入预习环节中,包括remain以及boil等等,先让学生对于这些单词拥有熟练的掌握,这样才能够让学生在阅读阶段突破单词学习的障碍,保证学生的阅读学习可以更加的流畅,其次教师可以在短视频里面进行模拟场景的设计,展示出陆羽和神农的动漫形象,并在视频里面搭配一些生动的英语语音讲解,这样一来就可以让学生进行文章的大致了解,保证学生可以在面对文章内容的时候产生强烈的好奇心。最后就可以利用单词以及短视频里面对于动漫人物讲解的铺垫,给学生

带来更加显著的求知欲望激发,让学生勇敢的去猜测阅读阶段的各种具体内容,同时也可以将自己内心的想法用英语的方式表达出来,发布到短视频的评论区里面,这样一来就可以让预习环节展示出更加显著的趣味性,利用针对性更强的讲述方式提高学生的知识理解水平^[5]。

2. 从课堂教学目标出发进行文本内容的深刻理解

初中英语阅读教学当中的内容非常丰富,其中拥有人和自然、社会以及自我三种不同的主题,在叙事类的文章里面,有很多可以进行感受的人物形象,还有一些引人入胜的故事情节,同时也包含一些丰富的精神内涵。作为目前新时代的内容,短视频所拥有的魅力是可以让英语文章里面的阅读内容或者是人物,通过全新的创意和灵活的形式展示到班级当中的学生面前^[6]。所以短视频在课堂教学开展过程中的辅助性作用非常明显,教师一定要在开展课堂教学阶段,通过视频、动漫人物以及英语字幕之间的融合,让英语阅读变成一种可以让学生深入感受的故事作品,这样一来就可以故事展示出更加充分的魅力,这也较为符合小学阶段学生好奇心强烈的特征,在吸引学生注意力的同时,给学生带来全新的短视频观看感受。在课堂教学讲述阶段,在带领班级当中的学生阅读神农发现茶这部分的时候,教师就可以通过短视频的帮助,让学生进行动漫how was tea invented?的观看,展示出各种不同的视频以及图片,教师这个阶段需要注意自己展示的图片和视频应该和之前学生所预习的内容连接到一起,这样一来就可以让学生在课前预习所产生的兴趣转变为自己在课堂教学开展阶段的学习欲望,让学生们在集中注意力的阶段能够学习到各种重要的英语知识^[7]。包括by accident、take place等等词组,还有it's believed that……等句型,通过被动语态的应用,保证学生可以在进行短视频观看的过程中,通过详细的讲解形式,帮助学生开展语法知识点的理解,同时也可以让学生拥有积极的思维支撑,教师使用这种短视频播放的方式给课堂教学提供帮助,可以让学生进行新知识内容的轻松理解,满足学生的记忆特征。另外教师也可以让学生开展文章的迅速阅读,进行一些简单问题的回答,因为学生这个时候刚刚完成

阅读内容的整体了解，所以在进行问题回答阶段会产生很强的互动积极性，也可以获得显著的学习兴趣激发，学生在这种精力的支撑一下，会尝试投入更加充足的精力开展富有深度的阅读学习。教师在这样的课堂教学之中，可以让课堂教学目标落实到课堂教学里面，通过重点、难点知识的深刻讲解，帮助学生完成知识的内化和理解，在优化课堂教学质量的同时，保证学生可以看到一个教学质量更加优秀的英语教学课堂^[8]。

3. 通过课后自主学习能力的锻炼，扩充学生的知识储备

教师不仅需要引导学生明确阅读素材里面各种不同语言的使用方式，同时也要让学生学会应用这些语言，教师可以自己创建一个平台帐号，进行短视频的上传，利用各种教学场景的模拟，让班级当中的学生可以在碎片化时间里面开展自主学习，这样一来就可以带领学生参与到碎片化的阅读学习环境中^[9]。首先就是词汇，开始的时候是课堂教学开展过程中smell、remain、fell off等重点的词语以及词组，之后则可以进行think of等全新词组的拓展，让学生们可以利用smell完成各种不同感官系动词的了解，同时在look、feel的引导下，让学生学会感官系动词的使用方式，形容词可以放在感官系动词的后面，完成系表结构的建立，并且一定要注意感官动词成为系动词的时候，是没有被动语态的。之后就需要让学生进行被动语态的复习，在复习阅读的过程中完成被动语态知识点的掌握，延伸到其他的被动语态使用方式上面，到最后则是让班级里面的学生通过应用练习，找到学生知识学习的薄弱部分，帮助学生突破自己的学习障碍。教师也可以从自己的短视频平台后台数据出发，发现学生的学习实际情况，这样一来在进行教学计划构建的时候就可以展示出更强的针对性^[10]。

结束语

综上所述，目前的初中英语课堂教学开展过程中，阅读教学是非常重要的教学板块，高质量的阅读教学开展也是提高学生英语综合素养的重要方式，所以教师一定要结合目前初中英语课堂教学的实际情况，带领学生从相关的阅读教学环境出发，看到一个全新的英语学习方向，在短视频的帮助之下获得属于自己的英语综

合素养提高。

参考文献

[1] 王美月. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以Save the sharps为例[J]. 海外英语, 2022, (02): 173-176.

[2] 张银霞. 课程思政视角下初中英语阅读课设计研究——以译林版九年级上第一单元为例[J]. 海外英语, 2022, (20): 201-203.

[3] 张晓芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学设计探究——以Unit 2 “How often do you exercise?” Section B (2a-2e)为例[J]. 海外英语, 2022, (18): 169-171.

[4] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册Unit4 Topic1 SectionC为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(08): 35-37+41.

[5] 莫秀虹. 初中英语阅读教学活动设计的有效性探究——以Unit 9 Have you ever been to Singapore?为例[J]. 广西教育学院学报, 2022, (04): 235-240.

[6] 吕明真. 双减背景下智慧课堂在英语阅读中的实践探究——以初中英语为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 44(17): 236-238.

[7] 郑昌月, 蔡红梅. “读思达”教学法在初中英语阅读教学中的应用研究——以人教版九年级Unit 2 Section A为例[J]. 海外英语, 2022, (09): 194-197.

[8] 叶谋辉. 拓展读写结合, 创新英语阅读——“双减”背景下初中英语阅读教学的策略[J]. 亚太教育, 2022, (08): 117-119.

[9] 卢珊. 初中英语阅读课的任务型教学探析——以八年级How to protect yourself in the earthquake?为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(06): 43-45.

[10] 薛洪玉, 施燕容. 初中英语阅读能力提升的教学设计探究——以仁爱版英语八年级Unit 7 Food Festival为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(06): 46-48.