

小学语文单元主题阅读教学措施探思

彭敏

江西省宜春市万载县赤兴乡中心小学

摘要：阅读是孩子们开启知识之门的金钥匙，更是他们探索世界、理解生活的重要途径。小学语文单元主题阅读教学，通过围绕某一主题展开的系统性阅读，培养学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力和理解力。在这样的教学模式下，孩子们能够围绕同一主题，从不同角度、不同层面去感知、去体验，从而形成更为深刻、全面的认知。有助于他们积累丰富的语言知识，更能培养他们的思维能力和创新精神。

关键词：小学语文；单元主题阅读；教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.158

引言

单元主题阅读教学，是一种以学生为中心，以主题为线索，以阅读为核心的教学方法。它强调在阅读中培养学生的情感、态度和价值观，让学生在阅读中感受文字的魅力，体验阅读的乐趣。通过单元主题阅读教学，我们可以引导学生深入探究文本内涵，挖掘文本背后的深层意义，从而培养他们的问题意识、探究能力和批判性思维。这种教学模式，不仅能够提升学生的阅读素养，更能够为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

一、小学语文单元主题阅读教学的重要性

主题阅读能够帮助学生建立语文知识的整体框架。语文是一门综合性的学科，它包括了词汇、语法、修辞、篇章结构等多个层面的内容。通过主题阅读，学生不仅能够了解一篇文章的背景和情节，还能够将所学的知识点融会贯通，建立起一个完整的语文知识框架，提高对语文的整体把握能力。主题阅读有助于培养学生的阅读理解能力。阅读理解是语文学习的核心能力之一，而通过主题阅读，学生可以利用上下文信息推测词义、理解段落间的逻辑关系，进而理解整篇文章的意思和作者的目的。这种有针对性和连贯性强的阅读方式，能够有效提高学生的阅读理解水平。主题阅读可以拓宽学生的视野和思维广度。主题阅读往往围绕一个特定的主题展开，涉及多个领域和知识点。在学习的过程中，学生会接触到各种各样的人物、场景和事件，从而了解社会、探索世界。这样的学习方式可以拓宽学生的视野，开阔思维，促进他们综合素养的全面发展。主题阅读还有助于培养学生的创造力和想象力。在阅读一篇文章时，学生需要通过脑海中的想象来还原场景、塑造人物形象，进而理解文章的情节和展开。通过主题阅读，学生可以自由地想象、构建和表达自己的思维。

二、小学语文单元主题阅读教学存在的问题

（一）缺乏明确的主题定位

缺乏明确的主题定位会导致教学内容杂乱无章。在教学中，如果没有明确的主题定位，教师可能会选择教授各种故事、文章，而缺乏一个统一的主题线索将这些内容串联起来，使得学生难以理解其中的内在联系和意义，降低了学习效果。学生容易迷失在内容海洋中，缺乏方向感。当教学缺乏明确主题定位时，学生可能会感到目标不明确，不知道应该集中精力学习哪些内容，造成学习过程杂乱无章，浪费时间精力。缺乏明确的主题定位也会降低学生的阅读兴趣和学习动力。学生在学习中需要有目的性和方向性，如果教学内容缺乏明确的主题定位，学生很难建立起对内容的认同感和兴趣，导致学习效果不佳。

（二）阅读材料选择不当

选择不当的阅读材料可能超出学生的阅读能力水平。每个学生的阅读能力都有所差异，如果选择的阅读材料难度过高，学生可能无法理解其中的内容，导致他们丧失兴趣、消极抵触，甚至产生挫败感。这使得语文教学无法发挥应有的效果。选择不当的阅读材料可能与学生的实际生活经验脱节。阅读应该是学生积累知识和拓宽视野的过程，如果选择的阅读材料与学生的实际生活经验关联匮乏，学生将很难产生共鸣和理解，导致学习效果不佳。选择不当的阅读材料可能存在敏感或不合适的内容。在选择阅读材料时，教师应注重核查材料的内容，确保没有涉及不良信息、低俗内容或与教育原则相悖的内容。如果出现了这些问题，可能会对学生的价值观和道德观产生负面影响。

（三）教学方法单一僵化

教学方法单一僵化会导致学生学习兴趣下降。如果教师在教学中只采用一种或者很少的教学方法来展开主题阅读教学，学生容易产生审美疲劳和学习乏味的感觉，从而导致他们对语文学习的积极性和兴趣降低。教学方法单一僵化可能无法满足学生个性化学习需求。班级中的学生拥有不同的学习方式、学习节奏和认知特

点,如果教师只使用一种教学方法,无法因材施教,就无法满足不同学生的学习需求,导致部分学生学习困难,甚至出现学习退步的情况。教学方法单一僵化会限制学生的综合素养培养。语文教学旨在促进学生的语言表达能力、阅读理解能力、思维逻辑能力等方面的发展,如果教学方法单一,将无法全面培养学生的综合素养,影响他们的综合能力的提升。

三、小学语文单元主题阅读教学措施

(一) 创造沉浸式阅读环境

学校图书馆是创造一个沉浸式阅读环境的重要组成部分。学校图书馆应该配备丰富、多样的书籍,包括各类优秀的童话故事、文学名著、科普读物等。这些书籍要语种丰富、内容各异,满足不同年级、不同兴趣爱好的学生需求。学校可以进行多样化的阅读活动,如朗读比赛、阅读角落等,让学生有机会接触到不同的阅读材料,激发他们的阅读兴趣。教室也应成为培养阅读兴趣的地方。班级教室中可以设置一个小型的书架,放置一些适合学生年龄段的图书,学生可以自由选择和借阅。教师可以每周或每月推荐一本书,鼓励学生阅读并与同学分享感受,从而激发学生的阅读欲望。同时,教室的装饰也可以与主题阅读相关,贴上与阅读相关的海报或展板,营造沉浸式的阅读氛围。家庭也应该成为学生阅读的重要场所。家长可以给孩子提供适合年龄的图书,建立一个家庭图书角,鼓励孩子在家里进行阅读。家长可以和孩子一起讨论阅读的内容和故事情节,共同享受阅读的乐趣。家庭还可以组织亲子阅读活动,激发孩子的阅读兴趣,并通过阅读培养孩子的思维能力和语言表达能力。

(二) 教授阅读策略

预测是一种有效的阅读策略。在阅读文章之前,教师可以让学生观察标题、插图、开头段落等信息,预测文章的主题、内容和可能的发展方向。通过预测,学生可以在阅读过程中建立起更强的预期意识,有针对性地获取信息,提高阅读效率和理解能力。推理是另一种有益的阅读策略。教师可以引导学生根据文章中的线索、信息和逻辑关系进行推理和推断,帮助他们理解文章内涵并展开思维。通过推理,学生可以培养自己的逻辑推理能力,加深对文章意义的理解,拓展思维广度,提高阅读水平。提出问题是促进阅读理解的重要策略之一。教师可以在阅读过程中随时提出问题,鼓励学生思考、回答和讨论。这样不仅可以促使学生认真阅读、理解文章,还可以培养他们的批判性思维和综合分析能力。通过提出问题,学生会更深入地思考文章中的问题和信息,丰富阅读过程,达到更好的理解效果。

(三) 培养词汇意识

可以通过词汇游戏形式来培养学生的词汇意识。例如,可以设计词汇闯关游戏、词汇拼图游戏、词义接龙游戏等,让学生在轻松游戏中学习和掌握新的词汇。这不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以增强他们对词汇的记忆和理解,提高词汇运用的能力。在主题阅读教学中,教师可以针对每篇课文中的生词和重点词语进行有针对性的讲解和学习。可以通过词语的读音、词义、造句等多种方式,帮助学生理解和掌握词汇。同时,可以设计课堂活动,如词语填空、词语搭配、词语连线等,让学生在实践中运用新学的词汇,加深记忆,提高词汇运用的自信心。可以通过词汇积累卡片的方式来扩大学生的词汇量。教师可以让学生自制或者使用准备好的词汇卡片,将词语、词组、成语等写在卡片上,并配以示意图、例句、近义词、反义词等信息,帮助学生更加深入地理解和记忆词汇。通过词汇卡片的学习,学生可以随时随地进行复习和巩固,提高词汇水平。鼓励学生进行词汇的多样性运用也是培养词汇意识的有效方法。教师可以鼓励学生在写作、口语表达、阅读理解等方面积极运用所学的词汇,促使词汇在实际应用中得到巩固和加深。通过不断地运用,学生的词汇意识会得到进一步的培养和提升,阅读能力也会得到增强。

(四) 引导阅读问题思考

教师可以根据课文内容设计开放性和具有挑战性的问题。这些问题可以涉及文章的主题、人物性格、情节走向、隐含意义等方面,激发学生的思考欲望。通过这些问题,学生将不再局限于表面理解,而是被鼓励探究文章更深层次的内涵,提升他们的分析和判断能力。教师可以引导学生生成自己的问题,进行探究和讨论。鼓励学生根据自己的理解和经验提出问题,共同思考、讨论并寻找答案。这种参与式的提问方式可以激发学生的学习动机,培养他们独立思考和团队合作的能力,从而提升整体阅读效果。教师还可以设计一些实践性强的问题,引导学生将文本内容与现实生活相联系。通过这种设置,学生可以将所学到的知识运用到实际场景中,提高思维的实践性和应用性。这也可以帮助学生拓展思维边界,激发创新思维,培养综合分析和解决问题的能力。教师还应注重引导学生对问题的多角度思考。通过引导学生分析一个问题的不同视角和可能性,培养他们全面思考问题的能力。这有助于学生形成更加立体、完整的思考模式,从而提高文本理解和分析的深度,拓展认知广度和丰富阅读体验。

(五) 组织与分享阅读心得

教师可以根据不同的主题或课文内容,将学生分成

小组进行阅读讨论。每个小组负责阅读一篇文章或一个主题，并就所读内容展开讨论和分享。学生可以分享自己的理解、感想、疑惑等，与组员交流和互相启发。通过小组讨论，可以促进学生之间的交流与合作，培养他们的团队意识和合作能力，同时也丰富了对文章内容的理解。教师可以组织读书分享会，邀请学生轮流进行朗读或分享自己的阅读心得。在读书分享会上，每位学生可以选择自己喜欢的书籍或课文，进行朗读并分享自己对这部作品的理解和感受。其他同学可以进行互动、提问、评论，从而促进更深入的阅读探讨，培养学生的批判性思维和表达能力。教师还可以通过建立在线平台或班级博客等方式，让学生在线分享自己的阅读心得和体会。学生可以在平台上发布自己的读书笔记、读后感、点评等内容，与同学互动交流。这种形式不仅能够鼓励学生主动分享，还可以借助现代科技手段拓展交流渠道，促进学生更广泛地阅读、分享和学习。教师可以鼓励学生在家庭中与家人分享阅读心得。学生可以在家庭中将自己读过的书籍或文章内容讲给家人听，与家人讨论、交流，分享自己的收获和感悟。可以增进家庭成员之间的互动和交流，促进家庭阅读氛围的营造。

（六）鼓励多样化阅读

推广报纸阅读是一个很好的方式。教师可以向学生推荐适合他们阅读水平的报纸文章，让学生从小培养关注时事、了解社会的习惯。通过阅读报纸，学生能够了解最新的事件、人物、热点话题，拓展知识面，提高对时事的了解和分析能力。杂志也是一种丰富多彩的阅读材料。教师可以引导学生选择适合自己兴趣爱好的杂志，如科普杂志、动物杂志、童话杂志等。通过阅读杂志，学生可以接触到各种有趣的知识 and 故事，激发好奇心，培养探索精神，同时也提升阅读兴趣和阅读能力。漫画作为一种形象生动、富有情节的阅读形式，也是吸引学生的宝贵资源。教师可以向学生介绍优秀的漫画作品，如经典的国内外漫画、寓教于乐的绘本等。通过阅读漫画，学生可以轻松愉快地了解故事情节、人物形象，培养想象力和阅读乐趣，激发对文字和图像的联想能力。诗歌是一种音乐性强、富有情感表达的文学形式，也适合小学生进行阅读。教师可以选取易懂的优秀诗歌作品，让学生欣赏、背诵，并展开诗歌赏析。通过阅读诗歌，可以丰富学生的情感体验，激发学生的想象和审美情感。

（七）提供反馈和指导

教师可以通过课堂讨论、小组呈现、个人表现等形式收集学生的阅读表现。在评价学生的阅读表现时，不仅要注重结果，还要关注过程。教师可以根据学生的朗

读流畅性、理解深度、批判性思维等方面给予综合性评价，鼓励并引导学生不断改进。及时的反馈对于指导学生的阅读学习至关重要。教师可以针对学生的阅读表现给予正面的肯定和具体的建议或改进方向。通过针对性的反馈，学生可以快速了解自己的不足之处并调整，同时也会增加对阅读的兴趣和探究欲望，更有动力去掌握阅读技巧和方法。针对学生个别的阅读困难，教师应该提供个性化的指导和支持。有些学生可能因为发音困难、理解能力不足、阅读速度慢等原因而遇到障碍。教师可以结合学生的实际情况，设计有针对性的练习和活动，提供专门的辅导和指导，帮助学生克服困难，找到适合自己的阅读方式。教师还可以鼓励学生在日常阅读中主动寻求帮助，并建立定期跟进的学习反馈机制。学生可以将阅读中遇到的问题记录下来，向教师请教或寻求同学帮助。

结束语

小学语文单元主题阅读教学，是一种富有创新性和实效性的教学方法。它不仅能够激发学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力，更能够培养他们的思维能力和创新精神。在未来的教学实践中，继续探索和完善这种教学模式，让更多的孩子从中受益。

参考文献

- [1] 朱秀美. 浅谈小学语文单元主题阅读教学的策略 [C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 山东省泰安市岱岳区徂徕镇中心小学, 2022: 3.
- [2] 肖鲁, 刘华. 小学语文单元主题式阅读教学策略浅探 [C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集 (八). 赣州市武陵小学, 2022: 3.
- [3] 李丽娟. 小学语文单元主题阅读教学策略 [J]. 名师在线, 2022, (32): 23-25.
- [4] 王静. 小学语文单元主题阅读教学的探究与思考 [C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 江西省上饶市婺源县清华镇中心小学, 2022: 3.
- [5] 邓荣如. 基于单元主题的小学语文主题阅读教学策略 [C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维基础教育论文集. 江西省吉安市新干县龙山小学, 2022: 5.
- [6] 王晶茹. 小学语文单元主题阅读教学现状与对策研究 [J]. 试题与研究, 2022, (22): 61-63.
- [7] 胡泽华. 小学语文单元主题阅读教学探讨 [J]. 求知导刊, 2022, (18): 29-31.