

微课在小学体育教学中的应用研究

刘玉婷

华东交通大学

摘要:随着信息技术在小学体育教学之中的应用越发的频繁,科学技术在整个世界范围当中也开始获得非常迅速的额发展,微课教学在整个教学领域当中的应用也变得非常频繁,微课教学技术作为信息技术和新课程标准改革结合之下所出现的一种全新的教学策略,微课教学的发展和应用让整个课堂教学环境出现非常显著的转变,也让整个课堂教学改革的发展变得非常迅速。微课教学的发展和普及,让整个微课教学模式所拥有的价值非常充分的展示了出来,体育教学利用微课教学模式的应用,可以带来教学质量更加优秀的教学课堂,从而保证学生可以进入到更加高质量的体育知识学习环境中。

关键词:微课教学;小学体育;课堂教学;应用策略;教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.176

微课教学模式随着信息技术发展出现的一种全新的教学模式,微课教学模式在体育教学之中的应用可以进行各种体育技术动作的细化,完成更加高质量的知识讲解,从而有效深化常规的体育教学课堂环境。小学体育课堂教学的一个非常重要的目标,就是在激发学生体育知识学习兴趣的同时,给学生带来身体素质上的锻炼,微课教学模式则主要是利用信息技术的帮助,通过网络来进行超额中知识内容的传播,保证学生可以在开展体育知识学习阶段,完成直观的体育知识和运动技能学习,在熟练的技术动作应用阶段,给学生带来体育素质的全面锻炼,将学生培养为更加优秀的体育人才。

一、小学体育教学之中微课教学模式应用所拥有的优势

微课教学模式和传统的体育课堂教学模式相比,在教学优势上面非常的额明显,这也是微课教学模式在小学体育教学之中能够被广泛应用的一个重要基础条件。微课教学主要是利用视频教学方式为主的一种优秀教学模式,学生在开展体育知识学习的过程中可以突破时间空间的限制开展体育知识学习,因为体育知识学习所拥有的便利性,学生们的体育知识学习兴趣也可以获得最大限度上面的提高,从而有效满足学生的体育知识学习需求。微课教学模式在小学体育教学之中的应用主要包含下面的几种优势^[1]。

首先,微课教学模式可以改变传统的教学模式当中教师进行各种技术动作的示范方式,规范各种存在异议的体育动作,体育教学开展阶段学生需要学习各种内容,包括田径、武术、体操等等不同的内容,这些内容的规则都不一样,同时其中的内容也非常的丰富,这就

需要体育教师在开展体育教学阶段,能够拥有优秀的体育专业素养支撑。体育运动里面的每一个动作学习起来都较为复杂,体育教师在开展课堂教学阶段的示范一定要足够的准确,这样才能够保证在进行技术动作学习的时候不会出现问题,所以体育教师一定要拥有优秀的示范能力支撑,否则非常容易降低学生的体育知识学习效果。此外体育教师因为年龄上面的区别,他们在完成各种动作的时候也会出现一定的区别,但是在微课教学模式的帮助之下就可以忽略这个问题,在微课视频的帮助之下,各种体育技术动作的要点都可以得到细致的分解,之后再传授给学生们,通过统一的动作标准构建,帮助学生迅速、高效的完成体育知识内容的学习^[2]。

其次,微课教学模式可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,在传统的课堂教学模式当中带领学生开展体育教学内容的预习,基本上都是让学生们预习教材当中的内容,或者是让教师、家长进行一些简单的动作引导,学生在这样的体育知识学习阶段无法获得直观的学习体验,最终导致学生无法开展高质量的体育知识预习,只能在课堂上面依靠教师的讲解和示范开展学习。微课教学的应用可以让学生的这个学习困难获得有效的解决,学生可以在微课教学模式的帮助下,让学生们先自己进行教学内容的观看,省略教师在课堂教学之中的示范时间,教师只需要在课堂教学阶段纠正学生的动作错误就可以,这样一来就可以给学生的自主学习能力带来积极的锻炼,同时也可以构建出教学效率和教学质量更加优秀的体育教学课堂。小学阶段的学生们也非常容易在兴趣所带来的引导之下开展积极的学习,如果可以从根本上面激发学生的知识学习兴

趣,那么就可以让学生在开展体育知识学习阶段更加的积极主动^[3]。

最后,微课教学模式的应用可以让教师的教学方式变得更加丰富,我们国家一直以来都没有完全摆脱传统应试教育体制所带来的不良影响,在这样的课堂教学模式之中,教师基本上都是通过自己的粉笔和黑板开展课堂教学,进行知识传授,但是因为体育知识内容所拥有的特殊性,体育教学和语数外等科目完全不一样,大部分的体育教学开展都是在室外所开展的,如果教师一直使用传统教学模式开展教学,不仅无法有效提高学生的数学知识学习水平,同时也非常让学生在学的过程中出现枯燥无聊的学习状态,最终让教师的理论知识讲解以及实践教学内容无法获得有效的帮助,降低学生的体育知识学习水平^[4]。

二、小学体育教学模式当中微课教学模式的应用策略

1. 正确的掌握微课教学的长度

在运用微课进行教学时,教师必须重视,微课的教学方法所能展现的,只是起到了一个指导的角色,这并不代表视频教学的完全含义,所以教师在使用微课引导学生开展知识学习阶段,需要对于微课的长度拥有一个更加合理的把控,挑选出最为重要的微课教学内容来让学生学习,避免学生们在开展知识学习阶段出现枯燥无聊的感觉,也不要让学生面临过于严重的学习压力,将体育教学内容充分的展示出来,构建出更加高质量的微课教学课堂^[5]。例如教师在引导班级当中的学生学习队列队形这部分知识内容的时候,目的是帮助学生更好地掌握队列的排列方法和相关技巧,协助学生们准确地理解个体与集体间的相互关系,为学生提供全面的能力培训,在实际的体育教学过程中,教师可以播放一个大约五分钟的微型课程视频,将队列队形需要注意的具体内容详细的展示给学生们,尤其是对于各种动作要点的讲解更是要足够的细致,为大家展示了正确的教学方法。在这极短的几分钟内,学生们能够迅速地掌握与队列和队形相关的基本概念,为未来的分组练习活动奠定了更为坚实的基石。简短的微型课程展示方法,这也不会对接下来的课堂教学产生负面影响,最大限度地激发了班级内学生的学习热情,为学生注入了浓厚的学习兴趣和激情,同时无法在短时间里面理解动作要点的学生,也可以在课后反复进行微课视频的观看,从而帮助学生学

会如何开展积极自主的知识学习,给学生带来强烈的知识学习欲望激发,这样的教学模式里面,教师所开展的各种讲解以及点拨对于学生们来说也拥有非常优秀的针对性以及教学效果,所以说合理的微课教学长度掌控拥有非常重要的意义^[6]。

2. 让微课更加的完整

小学阶段的体育教学开展阶段,大部分的时候都是在关注身体上面的各种示范动作,小学阶段的学生们经常会在教师所示范的动作当中掌握各种体育技能。所以教师在开展微课设计阶段,也一定要对于微课所拥有的完整性给予充分的关注,通过连续性的动作要领展示方式来引导学生。教师需要从示范动作出发,进行各种不同步骤的详细分解,保证学生对于身体动作的每一个姿势都拥有正确的认识,帮助学生认识到正确的姿势应该是什么样的,错误的姿势又应该是什么样的,在强化学生体育认知能力的过程中,给学生带来深刻的学习印象,提高学生对于体育知识内容的理解水平。例如教师在引导学生学习和篮球运球有关的体育知识阶段,教师如果想要让学生们完成高质量的知识学习,就需要让学生能够进行篮球原地运球,明白应该如何利用手指分开、掌心空出的方式来运球,并掌握其中的一些细节要点^[7]。在实际教学过程中,教师扮演着关键角色,你有能力设计一个微课,其时长不会超过五分钟,其核心内容是展示具体的运球技巧,涵盖了各种详细的运球操作步骤的拆分,这种微课设计得更为全面,学生有机会进行深入的学习和模仿,从而给学生的学习效率以及学习效果带来显著的进步。在微课演示模式当中,老师也可以考虑与学生的实践相结合,目的是帮助学生掌握各种相关的动作和技能,目标是让学生在应用各种技术动作方面得到有力的加强和提升,这样做有助于显著提升学生在体育方面的全面素质。

3. 带给学生充足的空间

目前的小学体育教学开展阶段,教师需要注重传统课堂教学模式当中,课堂教学模式主要依赖于教师的详细讲解和实际示范,确保学生在他们的学习旅程中获得更为广泛的独立探索和实践机会,引导学生进行自主的知识探索和深入分析,只有这样,学生才能更好地掌握体育技巧,因此,教师也应当重视微课的全面设计,引导学生利用各类视频资料进行主动的评估和判断,为学生在体育知识上的学习成果提供了深入的加固^[8]。

比如,在教师讲解与基础体操相关的知识内容时,目的是增强学生对广播操动作的理解和掌握,使学生身体姿势比较端正,为学生的身体成长提供了足够的支持和保护,在实际教学过程中,教师扮演着关键角色,可以开始微课的设计工作,微课中详细呈现了广播操的完整动作和其分解的各个动作,只要学生认真地观看这段视频,他们就能准确地掌握广播操中的关键动作。因此,在实际教学过程中,教师无需对学生的观看时间进行严格的限制,我们可以鼓励学生将微课的教学内容融入其中,鼓励学生们将自己划分为多个学习小组,以便更好地参与到自主学习的过程中。学生们正处于小组协作的阶段,掌握相关动作不仅是必要的,也需要一起参与到练习之中,让小组当中的每一个成员动作都足够的整齐。此外,学生们正在一起进行练习,还可以融合视频中的多种元素,去识别哪些部分是错误的,在加强学生对知识的学习效果的过程中,也可以给学生带来知识技能上面的强化^[9]。

4. 强化学生的合作学习

在加强学生对知识的学习效果的过程中,在日常教学过程中,教师应指导学生将他们分为不同的学习小组,以展示微课的动作和关键点,鼓励学生之间进行相互的监督和共同学习,实现个人的成长与进步。在小组合作学习的阶段,学生的独立探索和合作学习的能力都有可能得到进一步的提升,此外,在小组里,学生们也有机会互相检查对方的行为是否准确无误,在出现错误的时候及时的纠正。例如教师在引导学生学习跨越式跳高这部分知识的时候,为了辅助学生更好地掌握跳跃动作的技巧,教师就可以将学生分成不同的学习小组之后进行微课的播放,展示出跨越式跳高所需要的各种动作技巧。之后教师就可以提出问题,比如:跨越式跳高当中的要求有什么?这些技术动作有什么样的要点?这样一来就可以让学生利用小组方式开展问题的思考,最终让学生们通过团队的力量解决问题,在解决问题的同时学生也可以获得能力提高,最后教师就可以将学生在这次学习阶段的收获总结出来,并让学生说一说自己内心当中的想法,在这样的教学模式里面,学生就可以获得显著的合作学习能力培养,构建出教学效率和效果更加优秀的体育课堂^[10]。

结束语

综上所述,小学体育教学开展阶段,微课教学模式

拥有属于自己的教育作用,教师在教学阶段一定要将充分的注意力放在微课教学模式的应用上面,将微课教学模式所拥有的各种优势充分的展示出来,控制好微课教学的长度以及应用时间,让微课教学模式更加的完整,突破传统体育课堂教学模式的限制,保证学生拥有丰富的自主学习以及合作学习空间,提高教学效果的同时构建出更加高效的体育教学课堂。

参考文献

- [1]陈宝慧.在游戏的愉悦中增强体魄——谈小学体育课堂体能训练游戏化策略[J].田径,2023,(11):72-73.
- [2]殷鹏.“教会,勤练,常赛”——核心素养背景下的小学短跑教学策略研究[J].田径,2023,(10):70-72.
- [3]汤文强.核心素养下的小学体育问题化教学研究——以《双人合作跳短绳》一课为例[J].体育世界,2023,(09):101-103.
- [4]郭亮.以“快乐体育”为导向的小学体育教学探究——以足球教学为例[J].甘肃教育研究,2023,(07):61-63.
- [5]王蔚.小学体育教学策略和方法创新——评《小学体育教育教学创新与发展研究》[J].中国教育学刊,2023,(07):116.
- [6]杜康力,黄英,袁乾龙.学校体育与健康课程“五化”理念体系探讨兼论“亚竞技化”下的大学体育[J].四川体育科学,2023,42(03):102-106.
- [7]程青青,吕赟.课程思政视角下体育游戏在小学体育课堂中的价值与应用路径研究[J].当代体育科技,2023,13(09):122-126.
- [8]陈冬梅.体育教育,“看见”每一个学生的成长——江苏省南通市紫琅第一小学的体育教育实践与探索[J].中小学校长,2023,(01):68-71.
- [9]王乔佳,李理,蒋宏宇.“智慧体育进小学校园”的理论与实践探究——以长沙市城区三所试点校为例[J].体育师友,2022,45(06):13-16.
- [10]郭振毅.“教会、勤练、常赛”视角下提升小学体育教学质量的策略研究[J].青少年体育,2022,(12):120-122.