

# 小学语文阅读理解教学的开展途径

邱烈辉

婺源县段莘乡中心小学

**摘要：**语文教学是小学教育的核心内容之一，而阅读理解作为语文学科的重要组成部分，对学生的综合素养和学业水平有着至关重要的影响。在小学语文教学中，教师普遍面临着学生阅读理解能力参差不齐的问题，部分学生对阅读缺乏兴趣，理解能力较差，而另一部分学生可能对阅读感兴趣，但在深层次理解和应用阅读策略上还存在欠缺。因此，如何提高小学生的阅读理解能力成为当前教育界的主要挑战，教师需要结合学生的实际情况开展教学。

**关键词：**小学；语文；阅读理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.037

## 引言

从近年来小学语文课程的试卷特点来看，阅读理解部分占据一定分值，在教学中教师需要培养学生良好的阅读理解能力，使学生可以良好地掌握阅读理解的答题技巧。良好的阅读理解能力与发散思维能力，这些都是培养学生语文核心素养的基础要求，由此可见阅读在语文教学中的重要地位不言而喻。因此，在实际教学中教师需要开展有效指导语文阅读活动，培养学生掌握基本的阅读理解答题技巧，结合学生的答题反馈检验学生的学习情况。

### 一、小学语文阅读教学困境分析

在以往的教学课堂中，教师的教学模式和侧重点存在着一些问题。大部分教师习惯性地应用“填鸭式”的方法去进行阅读理解教学，评价方式也是以学生的考试成绩为主，导致了学生的阅读兴趣较大，难以深入探究某一篇阅读，这与阅读理解教学目标相违背。另外，一些教师过于重视教授学生对文中字词句的理解，使学生在阅读中无法体会到文中的情感思想。其次，在小学语文阅读教学中，阅读教学资源不足也会影响学生阅读兴趣和阅读能力。部分学校在阅读教学资源方面存在不足，如缺乏足够的课外阅读资源、缺乏专业的阅读教学指导等，使得学生在阅读过程中缺乏足够的帮助和支持，难以培养良好的阅读习惯。最后，在课堂教学中，部分教师过于频繁地讲解考点，使得学生对阅读产生抵触情绪。例如，教师在讲解课文时，每遇到一个考点就进行讲解，使得学生无法专注于课文的理解和阅读能力的培养，使得学生对阅读产生误解。

### 二、小学语文阅读理解教学的开展策略

#### （一）实践活动与阅读教育的结合

教师可以安排学生进行朗读比赛或者角色扮演朗读。通过多种方式朗读，增加学生对于文章的深刻了解。此外，教师还可以通过竞赛模式，引导学生积极参与到语文阅读理解活动当中，使得学生通过角色扮演、舞台剧、课本剧等多样化趣味活动，加深对文章内容的理解，对课文角色内心活动进行深入的剖析，体会文章情感，提升理解能力。比如，《慈母情深》这一课时，教师可以设置小组之间分配角色和任务，根据文中的相关角色对话扮演，体会语言交流时对话的情感流露。反复阅读，理解主人公的感情变化，深刻地理解母爱的伟大。最后每个小组派出一名学生来阐述小组成员的观点，以及通过不同的阅读方式对于角色的理解。对于表现认真的小组给予鼓励。在此过程中，教师不仅让学生学会在阅读中体会情感，也在角色的扮演中将文章情感生动地展现出来。学生能够在此过程中明白母爱的伟大，还能够爱上类似的文章。在反复地阅读，不断地交流中，感受文字的魅力，人与人之间语言的力量。让学生在学完此文后不断地进行反思，完善自我，并爱上语文阅读。

#### （二）尊重学生的差异性，组织个性化阅读教学

在当前教育事业快速发展的形势下，学生之间的差异性逐渐凸显出来，学生在阅读兴趣、理解能力等方面都存在着很大的不同。因此，教师在实际开展语文阅读教学活动的同时，要加强小学生的阅读理解水平，需要掌握学生对阅读学习的实际需求以及性格特点，充分尊重学生之间的差异性，采取切实有效的方式引导学生尽快加强自身的阅读理解能力。比如，《狼牙山五壮士》教师可以引导学生对课文知识进行预先掌握，再根据学生的个性特点，开展合理有效的差异性教学定会，引导

学生在课堂中积极表达自己的观点，以此促进学生的自主发展。这样开放的阅读教学方式下，教师可以切实有效地保护小学生的求知欲望和好奇心，尊重学生的选择权利，使小学生在阅读兴趣的指引下开展阅读活动。与以往的阅读教学模式相比，这样的教学模式能够更好地调动小学生的阅读积极性，提高学生的理解能力和阅读能力。

### （三）教授方法技巧，提高阅读效率

在课堂教学中小学语文教师需对学生的身心发展特点予以充分关注，教授学生学习掌握科学正确的阅读理解方法和技巧，使学生阅读理解效率可以得到有效提升，拓展学习视野和阅读领域，强化提升思维。阅读是学生通过朗读文字自我反思、情操陶冶的过程，可以促使学生对课文深刻思想内涵做出充分感悟，了解掌握写作方法和技巧，促使学生写作能力得到相应的提升。通过阅读课文，学生可以对作者情感表达方法做出掌握，以利于阅读理解能力的不断提高。比如，《珍珠鸟》，教师可先要求学生在预习期间查阅搜集有关资料，使学生可以对珍珠鸟的外形有初步的认识了解。课堂教学期间，教师则需引导学生积极主动思考，对课文遣词造句做出学习掌握，感受文字所具有的独特魅力。与此同时，教师可引导学生开展比较阅读，以体裁相同、作者不同的课文，指导学生对修辞方法与表现方式所具有的异同做出了解，并学习掌握具体阅读方法技巧，提高学生阅读效率的同时，促使学生阅读理解能力得到有效提升。

### （四）注重课下积累，增强阅读技能

在进行语文阅读教学过程中，语文教师应该重视学生阅读和积累各种文学素材的阅读习惯的培养。在进行语文阅读的探究中可以有效地培养学生良好的语言表达意识和能力，进一步丰富学生的语文阅读量进而提高阅读能力。其次，在课堂中教师在指导学生对文章进行感悟的同时还要引导学生有意识地提取文章的关键信息并且领悟出其中所蕴含的意思。再次，教师应要求学生平时课堂中需积累阅读和写作技巧，因为写作技巧的提升对于阅读能力的培养具有一定的促进作用，在课堂中教师要鼓励学生在课下的阅读积累，培养其良好的阅读习惯，进行语文知识和素养的积淀。

### （五）课堂合理提问，带动课堂气氛

课堂提问不仅能营造浓厚的课堂氛围，激发学生参

与讨论的积极性，还能鼓励学生开动脑筋，踊跃回答问题。在课堂中教师可以将学生分成几个学习小组，小组成员之间可以一起讨论问题和回答问题，互相交换思路、答题技巧，丰富学生的阅读储备和阅读技巧，教师针对学生的回答进行纠正和补充，加深学生对知识的记忆和理解。所以，适当的课堂提问和解答的方式往往可以激发学生集体学习的兴趣。因此教师在提问的时候可以大胆地尝试不同的提问方式，给予学生回答问题的勇气，提高学生自信心。

### （六）根据不同的材料为学生采取不同的阅读方法的训练

小学阶段教师应当根据不同的阅读材料为学生采取不同的阅读方式的训练，保证阅读教学活动的顺利且高效地进行。精读、精讲是小学语文教学过程当中的主要教学的方式，在整个教学的过程当中有效地提升学生的整体能力。需要注意一点，精读并不是让学生一个字、一个字地进行阅读，精讲也不是完完全全、详详细细地对学生展开阅读材料的讲解。教师在为学生展开阅读教学时，应当引导学生以词组为单位展开阅读，对学生进行积极地引导，以此有效提升学生的阅读水平。而且并不是每一篇阅读材料都适合精读，对于一些非精读的读物，教师可以对学生展开速度的阅读的模式，有效地提升学生的整体阅读速度，从而提高学生对于信息的提取能力。小学语文阅读考察的重点内容是学生对于基础知识的掌握情况、学生的思维能力，以及学生对于信息的获取能力，不同种教学方法的结合教学，能够有效地提高学生的不同能力，最终促进学生整体阅读能力和解题能力的提升。

### （七）明确文章主旨是理解文章中心思想的关键

在语文阅读理解教学当中，教师需要引导学生准确找到文章的主旨内容和文章的中心素养，清楚作者想要表达的思想感情。比如，写景类文章一般通过对不同景色、不同时间的描写，运用不同的写作手法来表述自己内心的情感，达到借景抒情、寓情于景的创作意图，因此，教师在写景类文章讲解过程中，不仅要让学生去想象文中景色画面，还应引导学生透过现象看本质，不要把目光仅停留在外在的景物上，更要走进作者内心，了解作者通过景物表达的情感。再如，写人和写事类文章存在共通点，大多数文章往往借助对事件的描写来刻画人物的形象或借助对人物的描述引出接下来事情的发

展, 想要对这类文章进行充分理解, 学生首先清楚文章想要表达的主旨内容、明确主旨, 才能保证思想不偏差。因此, 教师在带领学生进行此类文章的学习时, 要先引导学生分析作者的表达核心, 再进一步提升阅读理解能力。比如, 《呼风唤雨的世纪》, 教师可以先通过列举科技改变生活的实例来引发学生的阅读兴趣, 之后引导学生个人思考或者小组讨论, 提炼出文章的主旨内容。最后, 在带来学生对文章主旨进行归纳, 学生了解主旨内容之后, 再对文章进行学习时就会有更明确的方向, 进而激发学生产生探究科学、关注科学的意识, 完成教学目标的升华。

#### (八) 提高学生情感学习能力

在小学语文阅读理解教学中, 教师还可以通过提高学生阅读量的方式来提升学生的情感学习动力, 使学生的情感效应分析能力得到有效提高。在小学生语文阅读理解教学中, 由于课本内容太过单一, 很难满足学生的好奇心, 小学阶段正是学生接触新鲜事物的年纪, 大多数学生喜欢阅读具有故事性的文章。教师可以根据学生这一特点, 通过鼓励学生阅读的方式进行教学引导, 丰富学生视野的同时提高学生的情感感知能力。其次, 教师还可以通过引导学生阅读更多的课外读物, 提高学生的阅读能力, 将名著列成书单, 引导学生自由阅读, 通过阅读交流课, 使学生进行关于阅读的交流, 进行互动活动。提高学生阅读量的同时, 也能够使用学生在彼此的探讨中, 开阔学生视野, 使学生能够了解到更多的知识以及书籍中的情感。

#### (九) 细读文本, 深入文本内涵

阅读理解能力培养是一个长期的学习过程, 学生在这个过程中如果一味地采用粗度阅读方式, 很难把握文章内容。因此, 教师需要指导学生进行速读、精读, 快速整理文章内容, 揣摩作者表达的思想情感, 抓住文章的主旨大意。尤其在精读过程中, 教师应要求学生带着问题去阅读和思考, 一边阅读一边找到答案。比如, 《忆江南》教师应引导学生先了解作者的背景资料, 体会诗歌题材特色, 通过熟读成诵, 再逐字逐句理解诗歌意思, 结合具体的阅读理解题目, 思考问题并归纳整理答案。其次, 教师还需要提出相应问题引导学生进行思考, 如: “作者如何描写了日出的画面?” “诗歌表达了哪些思想情感?” 经过细读体会, 抓住关键词“红”“绿”“胜”“如”, 再现画面, 启发学生解题

思路。学生在解题的过程当中可以清楚地发展很多问题, 在原文中可以找到答案, 有的问题是根据文中的一句话、某个段落或者着眼整篇文章而设计。

#### (十) 精准审题, 渗透答题技巧

正确审题的基础, 是确保学生提高阅读能力的主要策略之一。小学阅读活动主要围绕“读”和“理解”两方面开展, 在阅读活动中教师可以将读与思相结合, 分析题目内容、抓住题目要求, 明确寻找答案的侧重点。从题目的构成来看, 小学语文阅读理解主要包括命题内容与原文内容两个部分, 命题大多在题目中给予一定的暗示, 提醒学生围绕某个句子或者某个段落总结答案, 在阅读理解讲解过程中教师应引导学生明确了出题点, 锁定大致的答题区间, 落实到具体的句子或段落, 再结合上下文的语义, 加上自己的深入理解与合理联想, 理清解题思路。学生在答题的过程中需要牢记教师所讲解的答题技巧, 不能套公式, 要结合阅读理解的具体问题进行思考, 答题时有条理。

#### 结语

综上所述, 在小学语文阶段进行阅读教学能够提升学生的语文素养, 对学生未来的成长极为重要。在进行阅读解题技巧的教学时, 首先要让学生掌握一定的阅读方式, 获取理解文章语句的能力, 从而在解题时能够得心应手。其次教师需要教导给学生系统的解题技巧, 包括对出题规律的讲解、问题的理解以及答案语言的组织等。总之, 阅读解题技巧的教学重点在于提升学生的阅读能力, 以此提升学生的语文核心素养。

#### 参考文献

- [1] 文育霞. 浅谈如何有效开展小学语文阅读教学活动[J]. 电脑乐园, 2022(005): 000.
- [2] 李金斗. 小学语文阅读教学的现状和改进策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(7).
- [3] 贾宏平. 阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养研究[J]. 小学生(上旬刊), 2022(8): 1-3.
- [4] 王小香. 小学语文阅读理解教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(2): 122-124.
- [5] 何小菊. 阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养探讨[J]. 世纪之星—初中版, 2022(34): 0169-0171.