

树德育人—小学语文德育渗透策略

张琦

常熟市东南实验小学

摘要：随着素质教育的不断深入，德育在语文教育中占据了不可忽视的位置。因此，小学语文教育教学过程中，教师要针对学生目前所处具体条件进行巧妙教学设计，从而开展针对学生心理、德育素质的诸多教学。小学语文的人文性非常丰富，因此教师要对其德育价值进行发掘，能够充分发挥小学语文在培养学生优良道德品格和爱国情怀方面的巨大作用。小学语文教学中德育的渗透不仅体现在对语文知识的传授，更需通过精心设计的课堂活动引导学生感悟人生真谛。因此，本文基于树德育人的理念，以小学语文为研究对象，首先分析了小学语文教学中渗透德育存在的问题，然后阐述了小学语文德育渗透的重要意义和原则，最后提出了树德育人下小学语文德育渗透的策略，希望能够为小学语文教学实践提供一些可行性建议。

关键词：树德育人；小学语文；德育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.169

新课程标准对语文教学过程中学生思想道德修养的培养提出了更高要求。小学时期正是对学生进行教育培养的最好时期，语文课程作为基础教育的重中之重，其文化内涵十分丰富。因此，在教授小学语文的基础知识时，教师还应融入德育的元素，这样可以增强学生的思维品质，并促进他们的身心健康成长，培养学生的审美情趣和道德情操，促进他们的全面发展。因此，在小学语文教学中，不仅要注重语言文字的传授，更要注重学生的品格塑造。

一、小学语文教学中渗透德育存在的问题

1. 小学生对德育的相关内容不够关注

对小学阶段学生而言，由于其本身年龄小，自控能力差，并且其思维能力尚处于基础发展阶段，所以，多数小学生对于德育并没有足够的认识与关注，导致其在进行日常学习活动中难以积极主动参与到德育中，也不具备提高自身道德素质的思想，因而直接影响德育工作开展的效果和质量。

2. 小学语文教师的教学方式较为陈旧

与其他文化课程相比较，德育旨在将学生优秀思想与品德素质进行提升，所以教师在教学过程中应采用更加灵活多样的教学方法激发学生学习兴趣与热情。才能确保高校思想政治工作取得实效。但是实际情况是部分教师尤其是教学经验比较长、教学经验比较丰富的教师还在固守传统机械的教学方式并将其应用于现代化小学道德教学中，这样不仅难以调动学生学习的积极性，而且使道德教育只停留在表面，在实际教学中达不到好的效果。

3. 小学语文教材德育内容使用较少

小学语文课本中道德教育的内容很多，对道德教育

具有不容忽视的影响。对教材中道德教育内容不主动挖掘，仅依据课程大纲进行落实，从而未能充分利用语文课本道德教育资源，制约学生综合素质培养，不利于学生优良品德的形成。

4. 小学语文教师对德育的重视程度不够

在小学语文教学过程中，老师过多地强调了对学生学习成绩的培养，其主要集中于基础知识与应试技能的教学，对德育渗透的重视程度还远远不够。这一做法致使部分教师主张德育应通过思想品德课程来实施，造成德育脱离语文教学。这一思想的存在，既不利于学生全面发展，又不利于素质教育的实施，甚至无法达到预期教学目标。更糟的是这种方式会让老师和学生有距离感，造成学生不能在融洽的气氛下进行学习，影响学习效率。所以在小学语文教学当中，老师要对德育进行适当的强化，关注学生全面发展的同时，要重视营造和谐学习氛围来提升学生学习效率，从而达到更加高效的教学目的。

二、树德育人下小学语文德育渗透的重要意义

1. 有利于帮助教师落实德育

通过树立德育为先的理念，教师能够更好地引导学生树立正确的人生观、价值观，从而在语文教学中融入更多的人文关怀和情感培养。这种教育方式不仅能够提高学生的文学修养，更能够培养学生的情感、品德和人格，使他们成为有担当、有情怀的时代新人。只有在德育与语文教学相互渗透的基础上，小学语文教育才能更好地实现其教育使命，为学生的全面发展打下坚实的基础。

2. 有利于帮助教师丰富小学德育内容

受新课程改革影响，学校要以全面落实与实施教学

为指导方针，推进教学过程细化。小学语文教材凝聚着许多学者、专家们的智慧与心血，蕴含着丰富的德育内容。语文教师以此为基础，广泛收集有关德育素材，并将课内与课外知识充分融合起来，推动德育工作顺利开展与落实，从而使学生在学习语文的过程中不仅仅是获得知识，更是接受人文关怀和情感熏陶。通过在语文教学中渗透德育，教师能够更好地引导学生感受文学之美，品味人生之道，激发学生的情感共鸣与思考能力。

3. 为小学语文教学提供了优秀的素材

小学语文教学当中，包含着许多丰富而又出色的德育素材，这些德育素材既可以为德育渗透营造良好的条件，也可以促使语文教学内涵向着丰富性方向倾向。教学时，教师应立足教材，对德育资源进行全面而深入的发掘，应重视对学生爱国情怀与人文素养的培养，同时引导他们养成良好的语言素养，从而塑造他们高尚的品德与完美的人格。

4. 能够实现新课标对语文教学提出的要求

开展小学语文教学具有重要意义，教师在帮助学生打下良好知识基础的同时，还应该使学生潜移默化地受到熏陶，养成良好的素质，建立正确的价值观念。新课标要求语文教师在进行教学时既要锻炼学生语言文字运用能力，同时也要致力于学生综合素质的提升。而在教学中有效地渗透德育，可以使学生在良好价值观念上得到陶冶，继而道德素质得到不断的提高，有利于培养学生的综合素质，符合新课标的要求。

三、小学语文德育渗透原则

1. 遵循潜移默化的原则

小学语文教学中的德育已经受到教育部门和小学语文教师们的广泛关注，我们不应该把它当作另一学科来对待，而应该把它渗透到语文教学当中去，遵循潜移默化原则达到较好的渗透效果。若一味地增加课时或课程就会造成学生学习负担的极大加重，给学生的身心成长造成严重的障碍。因此，在小学语文教学中渗透德育要兼顾教学内容的深度与广度，潜移默化地影响其品德修养。这种渗透方式不仅可以达到德育目标，还能提升学生的语文素养，实现教育的双赢。

2. 遵循知识与情感交融的原则

在小学语文教育课程中，除对学生讲授课堂基础知识以外，更要使他们了解到课堂内的思想感情，重视知识和情感间的互相沟通，提高小学生情感境界，只有这样才能够使学生更加深刻地理解语文教学的内容。

3. 遵循自然衔接和渗透的原则

在进行语文教学时，为了保证德育能够得到较好的渗透而不显得太过突兀，就必须遵循教学内容和德育内容相融合，自然衔接和渗透的原则，这样才能够使小学生更加通俗易懂，在教学实践中，教师应当注重引导学生通过课堂活动去感悟人生道理，培养学生的情感情操和思维品质。

四、树德育人—小学语文德育渗透策略

1. 在语文识字教学中渗透德育

在小学语文教育教学中，识字教学作为其重要分支之一，是学生进行语文学习的基础，更是学生未来成长的保障。而在新课程改革教学背景下，尽管素质教育并没有要求如过去传统教学形式那样进行灌输式教学，对于其汉字教学数量要求也有所下降，但又提出更严格、更明确的教学需求——使学生对所学习的每个汉字有较深入的理解与掌握，领会它的汉字构成含义。

例如，老师在给同学们解释“孝”这个汉字时，同学们知道了这个字之后也许就会明白这个字的意思了，而小学阶段学生的心理、年龄与认知发展相对局限，对孝顺，敬爱等方面的认识无法深入。因此，教师要以此来培养学生敬重长辈，爱护长辈，孝敬父母等道德价值观念。将“孝”字可以拆分为两个字，也就是上面的“老”和下面的“子”，教师可以引导性地为学生展开，“在你年轻时，你总是受到长辈，父母，兄弟姐妹的呵护与关爱，他们替你遮风避雨，关怀备至。但随着时间的推移，他们的年纪逐渐增长，说话变得不再流利，行走也失去了灵活性，无法再为你们提供细致入微的照顾，那么在这种情况下，你认为你们应该如何行动呢？”考虑到学生目前的心理需求，教师应帮助学生深刻理解孝敬、孝顺和关心的重要性，并鼓励他们把长辈的地位放在自己之上，这样才能给家长以关心、照顾与尊重，即敬老与爱老之意。这种教学形式让学生对汉字形成更深入更清晰的认识，不但知道字形的构造，还能让他们在识字过程中更能体会中华民族传统美德，起到非常明显的德育作用。

2. 在语文阅读教学中进行德育渗透

阅读作为语文课上的一个重点内容，在阅读的过程中渗透德育内容是十分必要的。而德育既非单纯说教，也非借助权威让学生顺从，不应盲目只对学生灌输而忽视学生主体。教师在教学中要将课堂回归到学生身上，使学生在阅读过程中能够亲身感受到文章的理念，受到感染与熏陶，激发学生内在的思考与感悟。只有当学生在阅读过程中真正被启迪，才能培养出品德高尚、

情操深厚的优秀人才。

例如，在向学生渗透德育时，应注意联系实际，站在学生立场上，做到德育内容能为学生所理解、所接受、不为学生所混淆。课程标准不仅要求学生在课堂内进行阅读，还规定每个学期都应阅读一些古今中外的经典课外书籍，这些书籍对于学生的德育培养具有极大的助益。学生在阅读过程中，会受到潜移默化的熏陶与感染，文学修养和写作能力也会随之提升。老师们通常会更加倡导同学们交流读书心得，阅读相应名著，这样既可以促使同学们增加阅读量，又可以激发同学们阅读兴趣。

3. 在语文写作教学中进行德育渗透

作文写作是小学生根据所拟定的题目进行表达的内容。在小学语文写作教学过程中，老师可以利用实际生活来激发学生说话的“欲望”，让作文成为学生表达思想的天堂。如某老师在妇女节期间要求同学们回家给妈妈做些力所能及的小事情，并将感想记录下来，格式和字数不限。第二天，学生们提交了一系列丰富的作品，其中有些是为母亲扫地，有些是为母亲购物，还有些是为母亲洗衣。从这些学生的作品中，我们可以感受到他们在工作中对母亲的深深感激，并从中感受到对母亲的深沉之爱。这种亲身实践对于学生而言，既是感恩教育的良好途径，又能提高学生写作水平。当然，写日记、写周记等，也都是渗透德育的机会。日记就是书写学生心里的话，日记中学生反省自己的错误或表扬自己某些正能量的例子，这就是他们内化自己的道德认知。写作全过程既可以向学生渗透德育，更可以促使学生内化德育，让品德要求逐步转化为学生内在需求。所以，小学语文教师要善于发现每位学生写作的亮点。要引导他们在写作时“说出想要表达的”，引导他们的创新，肯定他们的创意，并让他们建立起作文的自信心，这样就使德育渗透很好的渗透到了写作课堂中。

4. 在语文口语交际中进行德育渗透

口语表达能力和日常交流有着紧密的联系，因此培养小学生具有较好的口语表达能力至关重要。在这个环节中，教师应该根据口语交际中所包含的内容，联系学生的生活、唤醒他们以往的体验和感受，或给他们创设合适的口语交际情境和交际机会，在价值判断上对学生进行引导和帮助，使他们能学会文明地与他人沟通。教师在教学中要更加注重学生日常用语的使用，指导他们把口语交际的内容应用于实际生活当中，不能脱离实际上课。多和家长交流，给学生营造好交流环境。

5. 在语文课外活动中进行德育渗透

课外活动为语文学习提供了一个多样化的有效平台，它不仅丰富教学方法，还能激发学生对语文的兴趣，并有助于学生在听、说、读、写等多方面能力的全面提升。学生对于语文知识的掌握是需要实践中体验出来的。语文教学效果还必须在实际教学中得到体现。教师要多开展课外活动，把德育的理念和活动有机地融合在一起，使学生能够在轻松愉快的活动过程中不自觉地接受德育熏陶。如组织演讲比赛、诗朗诵活动、手抄报和作品展览活动、社会实践等等，可以在夯实学生语文基础知识的同时，也能使其受到思想和文化上的熏陶。

在课外活动题材选择上应有一定针对性，应贴近生活。例如，在宣传爱国主义思想的时候，老师鼓励学生收集有中华民族特点的建筑、习俗、工艺品等材料，使学生在具体事物上直观体会中华民族博大精深的文化，以激发他们的民族自豪感，增强爱国主义精神。在小学生团结友爱精神的培养过程中，老师并不直接去劝说他们，而只是通过玩游戏的形式来使他们领悟其中的真理。在所设计好的游戏中，同学们一定要互帮互助，才能够完成游戏的任务，从而让同学们通过游戏来体验团队合作的意义，并在其中接受教育。

结束语

综上所述，小学语文教学渗透德育与小学生的身心发展息息相关，需要语文教师给予德育以充分的关注，将日常教学自然地纳入合理途径中，对课堂教学内容进行精心甄别，全面展现语文教学中的情感和审美观，并以此为基础使小学生具备审美意识，在道德素养上不断提高，树立正确的人生观和价值观，使自身成为社会主义现代化建设中有用的人才。

参考文献

- [1] 赵红梅. 基于树德育人的小学语文学科德育渗透思路分析[J]. 好日子, 2020, 000(026): P. 1-1.
- [2] 洪顺金. 树德育人-小学语文德育渗透策略[J]. 语文新读写, 2020, 000(032): P. 140-140.
- [3] 李成飞. 以德育促教育——谈小学语文阅读教学德育的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(12): 2.
- [4] 曾秀华. 小学语文教学中德育教学的渗透方法[J]. 2019.
- [5] 陈丽芬. 树德育人, 浸润无声——浅析小学语文与德育教学的融合策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(3): 1.