

# “问题驱动式教学”模式在小学语文教学中的运用

韩鹏志

河北省南宮市东街小学

**摘要：**作为基础教育阶段的关键学科，语文学科的教育质量一直备受重视。打造高品质的课堂，有利于学生更好地汲取语文知识，获得素养能力的提升。而“问题驱动式教学”是一种以问启思的教学方式，通过立足教材与学生认知经验，提出建设性问题，促发学生思考，这是学生进一步探索知识的“航标”，也是开启学生智慧的钥匙。基于此，本文从课前、课中等多方面出发，概述了小学语文教学中应用“问题驱动式教学”模式的策略。

**关键词：**“问题驱动式教学”；小学语文；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.186

传统语文课堂的教学模式，常以“理论优先，问题随后”的教学为主，虽也能起到活跃课堂氛围，启迪学生思想意识的作用，但并不利于强化学生的思维水平，促进其综合素养的提升。而“问题驱动式教学”是立足于问题本身，让学生从被动向主动学习转变的过程，通过引导学生自主思考处理问题，增强学生对新知的理解学习。因此，语文教师应积极探索“问题驱动教学法”的实施路径，促使学生在语文学习中能“知其然”，也能“知其所以然”。

## 一、重视课前阶段开展“问题驱动式教学”

### （一）聚焦教学的目标，设计科学性主问题

教学目标是指引教学工作的重要方向，在小学语文教学中，想要运用“问题驱动式教学”，教师首要做的是认真研读教材，确定教学目标，而后聚焦目标内涵，向学生提出科学性的问题。

#### 1. 立足目标，提出问题

为促进学生课堂更好地进入学习状态，教师应对教材内容有深入理解，在课前阶段，立足教学目标，向学生提出针对性地学习问题，使学生初步产生学习感知。例如，在开展人教版三年级下册第二单元第5课《守株待兔》这一课程内容教学时，其实很多学生对本课的故事都不陌生，但为促进学生产生更深入的思考，在课前阶段，教师就可基于教学目标向学生提出一些问题，如“守着树桩等待兔子撞死的是谁？这个人主要的工作是什么？他捡到兔子后是如何做的？”此种以教学目标做切入点，以问题启发学生思考的方式，基本构筑了本课的学习框架，在学习目标的牵引下，有利于学生在课堂中条理分明地把握课文内涵。

#### 2. 立足目标，解决问题

提出问题与解决问题是相对应的存在，也是“问题驱动式教学”要达到的教学目标。而小学生各方面综合能力较为薄弱，在教师提出问题后，很难依靠自身的力量予以完全性地解决。这时教师应做好指引工作，可让学生进行标注和圈画，将问题留到课堂，在教师讲课时通过认真倾听加强理解，从而将所学知识完全内化。例如，在开展人教版三年级下册第三单元第11课《赵州桥》这一课程内容教学时，教师就教学目标为出发点，向学生提出了一些深浅不一的预习性问题，如“文中描述的赵州桥有哪些特点？”“赵州桥是一座什么桥？”“这种设计的好处在哪？”“为什么说赵州桥是一个创举？”通过一系列问题的提出，引导学生去自主阅读，并进行思考和解决。这时教师发现前几个简单的问题，学生都能在文中找到答案，对于难以理解的也在课文中进行了标注和圈画，通过运用“问题驱动式教学法”，引领学生解决问题的方式，取得了良好的教学效果。

### （二）围绕课文的中心，设计全局性的问题

围绕课文核心主题，为学生设计全局、整体性的问题，既是落实“问题驱动教学法”的重要方式，也能进一步增强学生对所学知识的理解，达到良好的课前预习效果，使学生通过预习大致把握课文脉络，深入课文核心主题，为接下来知识更多元的汲取提供保障。例如，在开展人教版五年级下册第二单元第5课《草船借箭》这一课程内容教学时，本节课的教学目的是引领其通过学习掌握阅读方法，而本节课则要求学生能有逻辑、有条理，从起因、经过、结果三个层面了解课文内容。基于此，教师在把握核心主题后，就可向学生提出问题，如“课下认真通读全文，用自己的话概述事情发生的原因，具体的经过，以及取得的结果。”让学生带着问题

在课下认真阅读，大多数学生都能完成“问题导学下”的预习任务，有些学生还进行了如下总结“起因：诸葛亮答应周瑜造箭的要求，时间定为三日内；经过：前两日诸葛亮并没有动静，第三日趁着大雾遮挡，抓住曹操不敢贸然出击的心理特点，派了草船20只假意进攻曹营成功获箭。结果：诸葛亮成功完成了造箭任务。”此种在预习阶段，设计全局性问题的方式，为课堂学习做足了准备，也调动了学生学习思考的兴致。

### 二、重视课中阶段开展“问题驱动式教学”

#### （一）提出趣味性问题，激活学生学习兴致

“兴趣是最好的老师”，新奇且有趣的事物，总能吸引小学生的目光和思维，而传统单一的课堂，很难让学生保持高度集中的注意力，如果这时教师想让学生积极参与，就必须营造学生感兴趣的课堂，综合学生的心理状态及兴趣爱好，实施有效的教学方式，使学生感知学习的趣味。而在小学语文教学中，想要开展“问题驱动式教学”，教师也可在问题中引入趣味元素，立足教材内容，设计趣味性的思考问题，以此促进学生的思考，激活学生的思维，使学生的学习效率得以全面性的发展提升。

例如，在开展人教版五年级上册第一单元第4课《珍珠鸟》这一课程内容教学时，为激活学生课堂学习的能动性，落实以问题驱动学生学习发展的教育目标，教师应积极创新提问的方式，可通过搭建问题情境，刺激学生的眼、耳感官，这时教师在课前精心做好备课工作，收集了有关珍珠鸟的资料，并将其制作成了简短的微课视频，在课堂上以动态化的方式进行了播放展示，使学生初步建立了认知。在学生对珍珠鸟有一定了解后，教师就可引领学生进入正文，并在学生阅读过程中向其提问“作者与珍珠鸟相处时，都有哪些细节方面的描写？你们有什么感受？你与动物相处过吗？”在教师的引导下，很多学生迁移过往的经验，表达了自己与小动物相处的过程，并且还有学生总结出人应该与动物和谐相处的结论，令教师非常欣慰。整个课堂教学过程，教师并没有用言语的方式进行说教，但几乎所有学生都能跟上教师的节奏进行学习思考，这样趣味性问题的提出，也应贴合学生的认知，使得学生表达欲望高涨，课堂学习活跃。

#### （二）提升生活性问题，深化学生学习感知

教育与生活有着很深的渊源，生活中随处潜藏着教育元素，而教育又是对生活更全面的认知。因此，在开展“问题驱动式教学”下的语文教学时，为牵引学生的思维，使学生在语文知识的汲取中有更多的体验感知，并获得不一样的启发，教师在设计驱动问题时，还应联系学生的实际生活，以此加深学生的知识理解能力，并将所学有效运用到现实生活，促进学生更好地发展成长。

例如，在开展人教版五年级上册第六单元第18课《慈母情深》这一课程内容教学时，本节课旨在让学生通过学习，切实体悟“人生真情，莫过于母爱！”的思想情感，引导学生能在实际生活中，懂得感恩父母的付出，明确亲情的可贵。在教学本节课时，本以为学生们会和教师交流家庭和谐相处的情景，可是在教育环境影响下，进入高年级后，父母与子女间更多的联系就是学习问题，学生并未关注父母在生活中付出的细节，且有些学生还有很强的叛逆心理。这时为将这一问题有效解决，教师就可运用“问题驱动教学法”，引领学生回顾“实际生活中，父母对自己的照顾都体现在哪里？”让学生踊跃表达，并在表达的过程中促发学生深深地思考，明确父母的付出都在细微之处。之后，教师还可组织生活实践活动，让学生回家后与家长互换角色，承担家庭任务，体会家长的不易，并继续思考“若自己站在父母的角度思考问题，又会如何做？”通过关联生活问题的提出，可牵引学生对生活中的一系列问题进行思考，使学生遇事时能建立多角度思维。

#### （三）实施板块式推动，构建框架知识体系

板块式推动的教学，主要是指教师立足教学主题，将学习任务设置为多个板块，而每个板块的呈现都是以问题为载体的，通过让学生解答问题，实现高效性的语文学习，这正好契合于“问题式驱动教学”，以问题促发学生思维的教学目标。因此，语文教师在开展“问题式驱动教学”时，以板块式助推教学工作开展是一种可行的教法，教师应了解教材编排，立足主题划分板块，且保持各个板块的相互独立又相互关联，呈阶梯式的方式呈现，从而在问题的引领下，构建完整的知识框架体系。

例如，在开展人教版五年级上册第六单元第20课《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一课程内容教学

时,本节课旨在通过学习,让学生充分感受爱的不同表达方式,体会文中对父母语言的描写。这时围绕教学的主题,教师就可实施板块式推动的“问题式驱动教学”,具体可从以下三个板块推进:第一:母亲为何总是夸奖“我”说“精彩极了?”第二:父亲为何每次批评“我”都说“糟糕透了?”第三:作为“我”,对于母亲的夸赞,以及父亲的批评应如何做?在设置好学习板块后,教师就可引导学生逐一进行问题的解决,对于第一个问题,深入阅读是解决问题的好方法,教师可指导学生阅读,将赞美母亲的语言进行圈画,在有感情品读中体悟母亲流露的宽容、温柔的品质。对于第二个问题,教师同样可让学生通过阅读,将父亲对“我”的批评找出来,反复揣摩文字,让学生站在自身的视角述说“如果自己是主人公,应对父亲表示感谢吗?”对于第三个问题,教师可引导学生迁移思维到自身的身上,思考“若你也有这样的父母,会是什么心情?你又会如何去说,如何去做呢?”通过以下三个助推式驱动问题的提出,使学生循序渐进地掌握了本篇课文的核心要义,增强了学生的理解,给学生带来了更加丰富的学习体验。

### 三、重视课后阶段开展“问题式驱动教学”

复习巩固是语文教学中不可或缺的重要环节,是扎实学生基础,深化学生记忆的有效途径。在语文教学中,为更好地实现课后阶段巩固学习的目标,教师也可开展“问题式的驱动教学”,可以问题链为助力点,结合学生的认知,将需要掌握的知识内容,转化为一连串有目标、有指向的问题群,来引导学生学习思考,通过一步步提出关联性、递进性的串联问题,梳理学生的知识脉络,使学生建立完整的知识结构,切实理解文本的真正内涵。

例如,在开展人教版五年级下册第七单元第18课《威尼斯的小艇》这一课程内容教学时,教师在完成教学工作后,又以问题链的方式带领学生进行了巩固复习。首先,“课文围绕威尼斯小艇,主要描写了哪些方面的内容?”让学生回忆并解答“小艇是主要的交通工具,先介绍了其独特的造型,又描写了坐进小艇游览的感受,船夫的驾船技术,之后描写了人们乘坐小艇在白天、夜晚活动的情景。”其次,“作者这样写的原因何在?思考小艇是主要交通工具与其外形有什么关系?小

艇成为主要工具与船夫驾驶技术好又有什么关系?”通过这样的提问,使学生明确威尼斯这座小城河道并不宽阔,适合船头与船尾翘起的小艇。而小艇是威尼斯的主要交通工具,因此需要船夫有很好的技术,练就一身好本领,才能更好地胜任驾驶工作。最后,“课文用哪些方式,对威尼斯小艇的作用进行表现的?”让学生继续回顾全文,在课堂中进行交流,更进一步地体会威尼斯这座城市给生活带来的无尽情趣。

总而言之,“问题驱动教学法”作为以问题驱动学生思考学习、深度发展的教学方式,有力改变了学生过去被动汲取知识的形式,既可促进学生思想意识的发展,也有利于提升学生的学习品质。因此,语文教师应在实践教学工作中,积极探寻“问题驱动教学法”的实施路径,通过从课前阶段,课中阶段,以及课后阶段出发进行教学,促进高效语文课堂的构建,并以此发挥问题引领的教学价值。

### 参考文献

- [1]秦春龙.问题驱动式教学在小学语文教学中的应用[J].课外语文,2022,(07):110-112.
- [2]兰瑞萌.“问题驱动下的参与式教学”在小学语文教学中的运用[D].西南大学,2021.
- [3]荣宗.问题驱动式教学在小学语文教学中的优化思考[J].天津教育,2021,(24):91-92.
- [4]王明霞.浅析小学语文教学中的问题驱动式教学[J].求知导刊,2020,(46):31-32.
- [5]石新燕.小学语文阅读教学问题驱动式学习策略研究[J].新课程,2020,(44):25.
- [6]刘明霞.小学语文阅读教学问题驱动式学习活动实施策略[J].课外语文,2020,(30):111-112.
- [7]吴艳洪.小学语文阅读教学问题驱动式学习策略研究[J].小学生作文辅导(下旬),2019,(08):29.
- [8]马雄伟.问题驱动教学在小学语文教学中的应用[J].新课程(上),2019,(04):197.
- [9]范云松.基于问题驱动的小学语文阅读教学策略[J].考试周刊,2018,(69):38.
- [10]李彩华.论问题驱动式教学在小学语文教学中的优化[J].课程教育研究,2017,(14):62.