

# 利用语文教学提升特殊教育语言康复效果的策略

张也 黄智文

江西省九江市特殊教育学校

**摘要：**语文教学作为培养学生语言能力的主要途径，在特殊教育语言康复中发挥着不可替代的作用。通过语文教学，不仅可以提升学生的语言理解能力、表达能力，还能促进他们的思维发展和情感交流。因此，如何利用语文教学提升特殊教育中的语言康复效果，成了一个值得深入研究的课题。本文将从特殊教育语言康复的现状出发，分析语文教学在其中的作用及存在的问题，进而探讨利用语文教学提升特殊教育语言康复效果的策略，并提出具体的实施建议。

**关键词：**语文教学；特殊教育；语言康复效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.060

## 引言

特殊教育是针对具有不同身心障碍的儿童和青少年进行的教育活动，旨在帮助他们获得适应生活、融入社会的能力。在特殊教育领域中，语言康复是极为重要的一环，它直接关系到学生的沟通能力、学习能力以及生活质量。然而，由于特殊教育对象的复杂性和多样性，语言康复工作往往面临着诸多挑战。

### 一、特殊教育学校语文教学的必要性

#### （一）激发学生学习兴趣

语文课程是其他科目学习的基础，所以在当前语文课程开展过程中，一定要采取多元化的教学手段，提高学生的听、说、读、写能力，培养学生的核心素养。与普通学校的小学生相比，特殊学校的小学生对于学习的兴趣不高，很多学生的智力和身心发展都比较欠缺，如果没能采取有效的教学手段，就会导致学生对于学习的兴趣降低。而语文教学是帮助小学生接触外界，形成自己语言体系和内容体系的重要科目，通过开展有效的语文课堂，让学生不断激发对于学习的兴趣，了解语文从而了解世界，了解自己，让学生的生活和现实的社会紧密连接，这样才能够营造更加丰富的世界，让小学生真正感受到学习的兴趣。

#### （二）激发想象力和创造力

在语文课堂当中，教师一定要注重激发学生的学习兴趣，兴趣是学生最好的老师，特殊学生比较活泼爱动，对于周围事物兴趣较强，语文教师需要利用学生这一特点提高学生学习的积极性和主动性。很多特殊学校的小学生在学习过程中会出现理解难、记忆难的问题，没有足够的逻辑思维和自主思考能力。大多数学生都是依靠父母和长辈对生活进行照顾，没有形成自主意识。而在语文学习的过程中，通过阅读更多的内容，让学生激发想象力和创造力，不断形成自我意识，发挥自己的

主观能动性，在自己思考和自己动手、自己动脑的过程中感受到外界的乐趣，积极有效地参与更多的社会活动。所以，学习语文能够让学生摆脱家长和老师手把手辅助的情况，逐渐学会如何与他人相处，如何真正地运用自己的思维创造价值，增强学习能力，并在学习和互动的过程中不断找到自己的自信，实现自己的价值。

#### （三）培养学生自学能力

对于特殊教育学校的学生来说，很多学生没有足够的自学能力，一些家长和老师在学校和家庭内关注度过高，导致一些特殊学校的学生逐渐有着依赖心理，造成学生学习成绩止步不前。与其他科目相比，语文学习更加轻松，内容也更加简单，所以提高学生的语文学习能力是培养学生自学能力的基础。语文是人与人交往的基础工具，只有了解词语和语句的意思，才能在交往过程中表达自己的情感。所以，学习语文能够让学生在与他人相处的过程中获得更好的反馈，让学生们渐渐走出教师和家长的保护，不断地融入社会。语文学习的过程也是学生自主学习的重要内容，语文学科是特殊学生成长的基础，能够将特殊学校和学生之间紧密联系，能够有效融入现实社会，帮助学生克服当前所存在的各种困难，促进学生的综合发展。

## 二、特殊教育学校语言康复现状

### （一）发展势头良好

#### 1. 认识不断提高

在特殊教育领域，随着全球教育理念的不断进步与更新，人们对语言康复的认识正在不断提高，过去许多人可能将特殊儿童的语言障碍简单地看作是他们的天生缺陷，而没有深入地了解这些障碍背后的原因及其可以通过康复训练来改善的可能性。然而近年来，越来越多的教育者和家长开始意识到，语言不仅是沟通的工具，更是儿童认知、情感和社会交往能力发展的基础。特殊

儿童的语言障碍往往会影响到他们这些方面的发展，进而影响到他们未来的生活质量，因此通过专业的语言康复训练，帮助他们克服语言障碍，提升语言能力，就显得尤为重要。

## 2. 安置模式多样化

在特殊教育学校的语言康复实践中，安置模式的多样化已经成为一种显著的趋势，这一变化的背后，是特殊教育理念的深入发展和对儿童个性化需求的日益尊重。过去，特殊儿童的安置往往采用“一刀切”的方式，不论其障碍类型和程度如何，都统一安置在特定的班级或环境中，然而这种方式往往忽略了儿童之间的差异性，导致康复效果不佳，如今随着特殊教育学校对语言康复工作的不断探索和创新，安置模式逐渐呈现出多样化的特点，学校根据特殊儿童的具体需求和特点，提供了包括随班就读、特教班、资源教室、康复中心等多种安置方式。这些方式各有特点，旨在为不同类型和程度的特殊儿童提供最适宜的康复环境。

## 3. 重视家庭、社会的力量

特殊教育学校的语言康复工作不再局限于校园内部，而是更加重视家庭和社会的参与，这一转变不仅扩大了语言康复的支持网络，也为特殊儿童创造了更多融入社会的机会。其中家庭是儿童成长的摇篮，家长在特殊儿童的语言康复过程中起着举足轻重的作用，特殊教育学校通过家长培训、家校合作等方式，让家长了解语言康复的重要性，并掌握基本的康复技能和方法，这样家长就能在日常生活中为孩子提供持续且有针对性的语言训练，与学校的康复教育形成有力的互补。与此同时，特殊教育学校也积极寻求社会的支持和参与，企业、社区和志愿者组织等社会力量为特殊儿童提供了丰富的康复资源和实践活动平台，例如企业可以提供资金援助或捐赠康复设备；社区可以组织亲子活动或康复夏令营等，为特殊儿童创造与他人互动和交流的机会；而志愿者则可以提供一对一的辅导和陪伴，帮助特殊儿童建立自信并提升社交能力。

## （二）总体发展不平衡

### 1. 康复整体水平差距明显

在特殊教育领域，语言康复的整体水平差距是一个不容忽视的问题，一些地区或学校由于资金充足、师资力量雄厚，能够提供高质量的康复服务，使特殊儿童的语言能力得到显著提升，然而在另一些地区或学校，由于资源有限、专业师资匮乏，康复服务的质量和效果则大打折扣。这种差距不仅影响了特殊儿童的康复进程，

也加剧了教育资源的不均衡分配，因此提升特殊教育学校语言康复的整体水平，缩小地区和学校之间的差距，是当前亟待解决的问题。

### 2. 不同残疾类别的康复发展不平衡

在特殊教育学校中，不同残疾类别的学生面临着不同的语言康复需求。然而，目前针对不同残疾类别的康复发展并不平衡，一些常见的残疾类别，如听力障碍、言语障碍等，可能得到了相对较多的关注和资源支持，因此康复手段和方法相对成熟，而对于一些较为少见或复杂的残疾类别，如自闭症、智力障碍伴随的语言问题等，康复服务可能就显得相对薄弱，这种不平衡的发展状况不仅影响了特定残疾类别学生的康复效果，也制约了特殊教育学校语言康复工作的全面进步，因此特殊教育学校需要更加关注不同残疾类别的康复需求，努力实现康复服务的均衡化和个性化。

## （三）面临许多困难

### 1. 经费和专业人才方面投入不够

特殊教育学校的语言康复工作面临着经费和专业人才方面的严峻挑战，康复设备的购置与维护、专业师资的培训与引进，以及康复课程的研发与实施，都需要大量的资金支持。然而，目前许多学校由于经费有限，难以确保这些方面的充足投入，同时专业人才的匮乏也制约了康复工作的深入开展。缺乏具备专业知识和实践经验的康复师，使得学校在制定个性化康复方案、运用先进康复技术等方面力不从心，因此增加经费投入、加强专业人才培养和引进，是提升特殊教育学校语言康复工作水平的关键所在。

### 2. 康复观念陈旧，康复手段单一

当前，一些特殊教育学校在语言康复方面仍存在观念陈旧、手段单一的问题，部分教师过于依赖传统的康复方法和教材，缺乏创新意识和探索精神，导致康复过程枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，同时随着特殊教育理念的更新和康复技术的发展，新的康复方法和手段层出不穷，但一些学校由于信息闭塞或师资水平有限，难以及时了解和掌握这些新方法，因此更新康复观念、丰富康复手段，是特殊教育学校提升语言康复效果的重要途径，所以学校应鼓励教师积极学习新知识、新技能，不断创新康复方法和手段，以满足特殊儿童多样化的康复需求。

### 3. 教材滞后，针对性不强

在特殊教育学校里，不同学生的智力有所差别，这样就会导致当前很多特殊教育学校内开展语文课堂存在

特殊性，学生之间差异性较大，而教材和教学理念不能及时更新，远远不能满足当前特殊学生的实际需求。在新的发展阶段，大部分教育体系更加重视对于普通学生的教学改革，制定更加先进和系统的教材，教学模式更符合当前的学生实际发展。随着社会不断发展，学校内的学生也有一定的变化，而且教材和教学理念教学大纲的更新速度远远不及普通学校所适用的内容，这样所采用的教学版本比较低下，教材更新慢，教材体现的教学观念比较落后，无法真正结合当前的特殊学校学生开展有效的语文知识教学。对于特殊学生来说，所选择的语文教材需要更加丰富的角度，结合学生的实际情况进行语文知识的学习，让学生在现实世界进行充分认识和理解，不断激发学生对于语文学习的兴趣，提高学生的学习积极性。而当前很多教材内容的设计没有结合特殊学生的实际情况，缺少与学生生理、心理以及外界社会之间的联系，大多都是借用普通学校使用的语文教材，这种教材适应性较差，不能真正让学生进行良好的学习。

### 三、利用语文教学提升特殊教育语言康复效果的策略

#### （一）优化教学内容，注重针对性与实用性

特殊教育的语文教学应根据学生的障碍类型和程度，制定个性化的教学计划，教学内容应注重基础知识的巩固和实用技能的训练，如日常生活用语、社交礼仪等，而且还可以结合学生的兴趣爱好和实际需求，选择适当的教学材料，提高学生的学习兴趣 and 积极性。以一位患有语言障碍的特殊教育学生小明为例，他的主要问题是发音不清和词汇量少。针对这些问题，我们在语文教学内容上进行了如下优化：首先，针对发音不清的问题，我们设计了一系列发音练习，包括音节练习、声母韵母搭配练习等，通过反复训练和强化，帮助小明逐步改善发音状况。其次，针对词汇量少的问题，我们精选了一些与小明生活密切相关的基础词汇，如家庭成员、日常用品、食物等，通过生动有趣的故事和图片，引导他进行词汇的学习和记忆。通过这样的优化教学内容，小明在语言康复方面取得了显著的进步。他的发音变得更加清晰，词汇量也有了明显增加，能够更准确地表达自己的意愿和想法。这个例子充分说明了优化教学内容在特殊教育语言康复中的重要性。

#### （二）鼓励学生通过说去提高综合能力

特殊学生在学习过程中大多会表现出自卑和胆小的情况。在这个过程中，语文教师一定要重视不同学生的

实际情况，开展有效的教学内容，通过鼓励学生积极听、说、读、写来锻炼学生的综合能力。语文知识是语言沟通的基础，所以教师要在课堂上预留时间与学生进行积极的沟通。对于一些自控能力较强的学生，可以通过小组沟通的方式锻炼自己的语言能力。而对于一些大脑先天性缺陷的学生，教师可以单独进行指导。很多学生对于外界的反应比较慢，教师一定要有足够的耐心锻炼学生的发音，通过在学生说话能力上的训练多多组织活动，不断提高学生的语文综合应用能力。所以，当前的语文教师应该把更多的时间留给特殊学生，通过给予更多的机会，让学生进一步加深对于语文的理解能力。

#### （三）培养特殊学生对语言学习的兴趣

在特殊教育的语境中，培养学生对语言学习的兴趣至关重要。我们都知道，兴趣是最好的老师，对于特殊学生而言更是如此。那么，如何在语文教学中激发他们的语言学习兴趣呢？语文老师可以根据他们的兴趣点，让学习变得有趣味性，比如通过讲述生动有趣的故事、播放寓教于乐的动画片，或者组织一些角色扮演的游戏，让学生在轻松愉快的氛围中接触语言、使用语言。这样，他们不仅能感受到语言的魅力，还能在不知不觉中提高语言表达能力。其次，我们要注重个性化教学。特殊学生由于各自不同的障碍，对语言学习的需求和方式也各不相同。因此教师需要深入了解每个学生的特点，为他们量身定制合适的教学方案。比如对于听力障碍的学生，我们可以通过视觉辅助工具来帮助他们理解语言；对于言语障碍的学生，我们可以借助辅助沟通系统来表达他们的想法。

### 结语

总而言之，语文教学在特殊教育语言康复中发挥着至关重要的作用，因此语文教师可以通过优化教学内容等策略，去有效提升特殊教育学生的语言康复效果，为特殊教育学生的全面发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 冯维. 特殊教育学校开展言语——语言康复面临的困境及展望[J]. 绥化学院学报, 2015(10)
- [2] 李海燕. 特殊教育专业“语言康复训练”课程改革与实践思考[J]. 黑龙江科学, 2016(8)
- [3] 范佳露. 特殊儿童言语语言康复研究现状分析[J]. 中国康复医学杂志, 2014(12)
- [4] 翁利群. 浅谈有效的培智生活化语文教学实践[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017(12).