

红色文化传承与小学语文课程融合路径研究

陈聪

江西省赣州市兴国县南坑中心小学

摘要：本文旨在探讨红色文化传承与小学语文课程的有效融合路径。通过分析红色文化的教育价值及其在当前小学语文教育中的现状，提出了针对性的融合策略。文章认为，红色文化不仅是中华民族精神的重要组成部分，也是培养学生爱国情怀、革命精神和社会主义核心价值观的重要资源。因此，小学语文课程应创新教学方法，通过课堂教学、实践活动等多种形式，将红色文化融入语文教学的各个环节，使学生在习得语言文字的同时，自觉传承红色基因，增强文化自信。

关键词：红色文化；小学语文；课程融合；教育路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.004

引言

随着新课程改革的深入推进，小学语文教育在传承中华优秀传统文化的同时，也面临着如何有效融入红色文化的新课题。红色文化蕴含着丰富的革命历史、崇高的革命精神和深厚的爱国情怀，对于培养学生的道德品质、审美情趣和历史文化素养具有重要意义。因此，探索红色文化与小学语文课程的融合路径，既是新时代教育发展的必然要求，也是提升学生综合素养的重要途径。

一、红色文化传承在小学语文教育中的重要意义

红色文化，作为中华民族精神宝库中的瑰宝，承载了中国共产党的革命历史、革命精神和革命传统，蕴含了丰富的爱国情怀、革命理想和社会主义核心价值观。在小学语文教育中，传承红色文化具有深远的意义，它不仅是对历史的尊重与缅怀，更是对学生精神世界的塑造与引领。

红色文化的传承有助于培养学生的爱国情怀。通过学习革命先烈的英勇事迹和崇高精神，学生能够更加深刻地理解什么是爱国、为什么要爱国，从而激发他们的民族自豪感和历史使命感。这种情怀的培养，对于学生的成长和国家的未来都至关重要。

红色文化教育有助于塑造学生的良好品格。红色文化中蕴含的革命精神，如坚定的信仰、顽强的毅力、无私的奉献等，都是学生品格教育中不可或缺的要素。通过学习和体验这些精神，学生可以形成积极向上的价值观和人生观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代好少年。

红色文化的传承有助于增强学生的文化自信。在当今多元文化交融的时代背景下，文化自信是一个民族屹立于世界民族之林的重要基石。通过在小学语文课程中融入红色文化，可以让学生更加自豪地认识到中华民族

优秀传统文化的独特魅力和强大生命力，从而增强他们的文化认同感和自信心。

红色文化传承在小学语文教育中具有重要意义。它不仅有助于培养学生的爱国情怀和良好品格，还能增强学生的文化自信。因此，在小学语文教学中，我们应积极探索红色文化与课程的融合路径，让红色基因代代相传。

二、当前小学语文课程中红色文化教育的不足与挑战

尽管红色文化在小学语文教育中具有不可替代的重要作用，但在实际操作中，红色文化的融入却面临着诸多不足与挑战。

红色文化教育的内容选择不够精准和系统。在当前的小学语文教材中，关于红色文化的篇章虽然有所涉及，但往往呈现出零散、碎片化的特点，缺乏系统性和连贯性。这导致学生在接受红色文化教育时，难以形成完整的知识体系和深刻的历史认知。同时，部分教师在选择红色文化教学内容时，可能过于注重革命历史的叙述，而忽视了红色精神与时代价值的挖掘，使得红色文化教育停留在表面，难以深入人心。

红色文化教育的教学方法相对单一和陈旧。在传统的小学语文教学中，教师往往采用灌输式的教学方式，将红色文化作为一种固定的知识传授给学生。这种教学方法缺乏互动性和体验性，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，由于缺乏对红色文化教学方法的创新和探索，部分教师可能难以将红色文化与语文教学有机地结合起来，导致红色文化教育在语文教学中处于边缘化的地位。

红色文化教育还面临着外部环境的挑战。在当前社会信息化、文化多元化的背景下，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，学生的思想观念和价值取向也呈现出

多样化的特点。这使得红色文化在传承过程中可能受到其他文化或思潮的冲击和影响，增加了红色文化教育的难度和复杂性。同时，由于部分学生对红色文化的认知存在偏差或误解，他们可能难以真正理解和接受红色文化的精神内涵和价值意义，这也给红色文化教育带来了一定的挑战。

当前小学语文课程中红色文化教育的不足与挑战主要体现在内容选择、教学方法和外部环境等方面。为了更好地发挥红色文化在小学语文教育中的作用和价值，我们需要针对这些问题进行深入分析和积极应对，探索出更加有效的红色文化与小学语文课程融合路径。

三、创新红色文化与小学语文课程融合的教学策略

（一）情境教学策略

情境教学策略是通过创设与红色文化相关的历史情境，让学生在模拟的环境中亲身体验和学习。这种策略强调学生的主体性和参与性，通过情境再现、角色扮演等方式，让学生置身于革命历史场景之中，感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神。例如，教师可以利用多媒体手段展示革命时期的照片、视频等历史资料，创设一个逼真的革命情境。然后，学生可以分组进行角色扮演，模拟革命战士在战场上的英勇表现，或者体验革命群众在艰苦环境中的坚韧不拔。通过这样的情境体验，学生能够更加深刻地理解红色文化的精神内涵，增强对革命历史的认同感和敬畏之心。

（二）故事教学策略

故事教学策略是利用红色文化中的革命故事和英雄传奇，通过讲述和演绎的方式激发学生的学习兴趣和情感共鸣。红色文化中蕴含着丰富的革命故事和英雄人物，这些故事和人物具有鲜明的时代特征和深刻的教育意义。教师可以通过讲述革命先烈的英勇事迹、革命战争的艰苦历程等故事，引导学生感受红色文化的精神力量。同时，教师还可以鼓励学生自己搜集和整理红色故事，进行课堂分享和讨论。通过故事教学，学生可以更加直观地了解革命历史，感受革命精神，从而培养爱国情怀和社会主义核心价值观。

（三）多媒体教学策略

多媒体教学策略是利用现代信息技术手段，将红色文化以更加直观、生动的形式呈现给学生。这种策略可以充分利用视频、音频、图片等多媒体资源，打破时间和空间的限制，让学生在课堂上就能感受到革命历史的波澜壮阔。例如，教师可以利用PPT、视频等展示革命时期的珍贵影像资料，让学生亲眼目睹革命战士的英勇

无畏和革命群众的坚定信念。同时，教师还可以利用互动软件设计课堂互动环节，如知识竞赛、问答游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中学习红色文化。通过多媒体教学策略的实施，学生可以更加深入地了解革命历史和文化背景，增强对红色文化的认知和理解。

（四）跨学科融合策略

跨学科融合策略是将红色文化与音乐、美术等其他学科相结合，通过歌曲、绘画等多种形式展现红色文化的魅力。这种策略可以拓宽学生的视野，培养他们的综合素养和创新能力。例如，在音乐课上，教师可以教授学生唱红色歌曲，让学生在歌声中感受革命精神的力量；在美术课上，教师可以引导学生绘制红色主题的绘画作品，让学生在创作中表达对红色文化的理解和情感。通过跨学科融合策略的实施，学生可以更加全面地了解红色文化的内涵和价值，同时提高他们的审美能力和创造力。

（五）实践活动策略

实践活动策略是组织学生参加与红色文化相关的实践活动，如参观革命遗址、采访革命老兵等。通过亲身参与和体验，学生能够更加深刻地理解红色文化的精神内涵，并将其内化为自己的价值观和行为准则。例如，教师可以利用课余时间组织学生参观当地的革命纪念馆或烈士陵园等红色教育基地，让学生亲身感受革命历史的厚重感和庄严感；教师还可以联系当地的革命老兵或红色文化传承人，安排学生进行采访和交流，让学生在互动中了解革命历史和红色文化的传承情况。通过实践活动策略的实施，学生可以更加深入地了解红色文化的实际影响和价值意义，同时培养他们的社会责任感和使命感。

四、通过课堂内外的实践活动

红色文化不仅是一种历史记忆，更是一种精神传承。为了让小学生更好地理解和体验红色文化，除了课堂教学外，还应积极开展课堂内外的实践活动。

课堂内的实践活动可以包括红色主题演讲、红色故事分享、红色歌曲合唱等。这些活动能够让学生在亲身参与中感受红色文化的魅力，增强他们对红色精神的理解和认同。例如，通过红色主题演讲，学生可以深入了解革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而激发他们的爱国情怀和历史责任感。红色故事分享则可以让从故事中汲取智慧和力量，培养他们的道德情感和审美情趣。

课堂外的实践活动同样重要。学校可以组织学生参

观革命遗址、纪念馆等红色教育基地，让学生亲身感受革命历史的厚重和红色文化的深邃。在参观过程中，学生可以听取讲解员的解说，观看历史文物和图片展览，甚至与革命老兵进行面对面交流。这些实践活动能够让学生更加直观地了解革命历史的艰辛和不易，从而更加珍惜今天的幸福生活。

学校可以开展红色文化主题的社会实践活动，如红色志愿服务、红色文化传播等。通过参与这些活动，学生可以将红色文化内化为自己的行为准则，积极践行社会主义核心价值观。例如，红色志愿服务可以让学生在实际行动中传承红色精神，培养他们的社会责任感和奉献精神。

通过课堂内外的实践活动，可以深化学生对红色文化的理解与体验。这些实践活动不仅能够让学生更加直观地了解革命历史和红色精神，还能培养他们的爱国情怀、道德情感和审美情趣。因此，在小学语文教育中，我们应积极探索和实践红色文化与课程融合的有效路径，让红色基因代代相传。

五、教师在红色文化传承中的角色定位与能力提升

教师在红色文化传承中扮演着举足轻重的角色。他们不仅是知识的传授者，更是红色精神的引领者和传承者。因此，提升教师在红色文化传承中的能力，对于实现红色文化与小学语文课程的有效融合至关重要。

教师应成为红色文化的深度学习者。要传承红色文化，教师自身必须具备扎实的红色文化知识和深厚的红色情怀。他们应通过阅读红色经典、研究革命历史、参观红色教育基地等方式，不断加深对红色文化的理解和认识，从而为学生提供准确、生动的红色文化教学内容。

教师应成为红色文化教育的创新实践者。在红色文化教育过程中，教师应摒弃传统的灌输式教学方式，积极探索和创新教学方法。他们可以利用多媒体手段创设红色文化情境，组织学生进行角色扮演、小组讨论等互动活动，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，教师还应将红色文化教育融入语文教学的各个环节，如阅读、写作、口语表达等，让学生在学习语言文字的过程中自然接受红色文化的熏陶。

教师还应成为红色文化精神的践行者。教师的言行举止对学生具有潜移默化的影响。因此，教师在日常生活中应自觉践行红色文化精神，如爱岗敬业、无私奉献、团结协作等，为学生树立良好的榜样。同时，教师还应积极参与红色文化相关的社会实践活动，如志愿服务、文化传播等，以实际行动践行红色精神，为学生传

递正能量。

教师在红色文化传承中扮演着重要角色，并需要不断提升自身在红色文化教育方面的能力。通过深入学习红色文化、创新实践红色文化教育方法以及践行红色文化精神，教师可以更好地将红色文化融入小学语文教学中，为培养具有爱国情怀、革命精神和社会主义核心价值观的新时代好少年贡献力量。

结语

红色文化，作为中华民族宝贵的精神财富，承载着革命历史、革命精神和革命传统，对于培养学生的爱国情怀、道德品质和社会主义核心价值观具有重要意义。在小学语文教育中，红色文化的传承与课程的融合是一项重要而紧迫的任务。通过精准选择红色文化教育内容、创新教学方法、开展实践活动以及提升教师能力等多方面的努力，我们可以有效地将红色文化融入小学语文教学的各个环节，让学生在学习语言文字的同时，接受红色文化的熏陶和教育。

展望未来，我们将继续探索红色文化与小学语文课程融合的新路径和新方法，不断丰富红色文化教育的内涵和形式，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代好少年贡献智慧和力量。让我们携手努力，让红色基因代代相传，让红色文化在新时代焕发出更加璀璨的光芒！

参考文献

- [1] 谢丽华, 刘霞. 对统编小学语文教材中红色文化教育的探究[J]. 萍乡学院学报, 2020, 37(5): 110-116.
- [2] 杨云萍, 王攸洁. 坚守中华文化的传统底色——新中国成立70周年小学语文教材红色课文的发展与分析[J]. 湖南教育(中旬)(B), 2019(12): 24-27.
- [3] 王艺婷. 小学语文部编版教材中的红色文化题材选文及其教学[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(11): 127-129.
- [4] 蔡志鹏. “红色文化”在小学语文教学中的价值[J]. 黑河教育, 2021(8): 56-57.
- [5] 梁诗丰. 立足乡土红色文化, 提高小学语文教育价值[J]. 儿童大世界(教学研究), 2019(8): 229-230.
- [6] 刘飞燕. 浅谈红色文化在小学语文教学中的作用[J]. 新课程, 2018(28): 235-235.
- [7] 郭松芳. 红色文化资源在小学语文教学中的开发与利用[J]. 华夏教师, 2021(14): 35-36.