

# 生活情境在小学数学课堂教学中的创设与应用

刘振

江西省宜春市万载县潭埠镇濠田小学

**摘要:**随着教育教学理念的不断更新,越来越多的教师开始关注如何将生活情境与数学教学相结合,以提高小学生对数学的学习兴趣和能力。本文围绕生活情境在小学数学课堂教学中的创设与应用展开研究。首先探讨了生活情境教学的理论基础,然后分析了生活情境在小学数学教学中的具体运用,最后提出了一些切实可行的策略和建议,以为小学数学教师在课堂教学中更好地创设和应用生活情境提供参考。

**关键词:**生活情境;小学数学教学;创设与应用;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.149

## 引言

近年来,教育界对于小学数学教学的关注不再局限于传统的知识传授,而是更加注重培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。生活情境教学作为一种有效的教学方法被广泛应用于小学数学课堂中,以激发学生的学习兴趣、提高学习动机并将数学与现实生活相结合。深入研究和探索生活情境教学在小学数学课堂中的实践效果,并提出有效的教学策略和建议,对于促进小学数学教学改革和优化教学方法具有重要的现实意义。

## 一、生活情境教学的定义

生活情境教学是指通过创设和应用与学生日常生活相关的情境,将学习内容和实际生活紧密结合起来,以激发学生的学习兴趣、提高学习动机,并促使学生在真实的环境中运用数学知识和技能进行问题解决的教學方法。生活情境教学旨在将抽象的数学知识与学生的日常生活联系起来,使学习变得更加有意义和实用。通过在课堂上创设或引入与学生生活经验相关的情境,学生可以更好地理解和应用所学的数学概念和技能,同时培养学生的实际动手能力、解决问题的能力及跨学科思维能力。在生活情境教学中,教师可以通过提出真实的问题或情景,引导学生主动探索学习,并通过与学生的互动和合作来激发学生的学习兴趣 and 积极性。生活情境教学注重培养学生的数学思维能力,鼓励学生从多个角度去观察、分析和解决问题,从而提高他们的数学素养和解决实际问题的能力。

## 二、生活情境设计原则

生活情境设计应该基于学生的日常生活经验,使学生能够在熟悉的环境中更容易理解和应用数学知识,设计的生活情境应该贴近实际生活,使学生能够将所学的数学知识与真实生活问题相联系,生活情境设计应具有启发性,激发学生的探究欲望和求知欲,引导他们自主探索解决问题的方法。应该设计多样化的生活情境,涵盖不同的生活领域和实际问题,以丰富学生的思维方式

和解决问题的能力,生活情境设计应该鼓励学生之间的合作与讨论,培养学生的团队合作精神和交流能力,生活情境应该具有一定的挑战性,能够激发学生的思考和解决问题的动力,促使他们不断提升自己的数学能力。要考虑到学生的个体差异,在设计生活情境时应尊重学生的兴趣爱好和学习特点,满足不同学生的学习需求,生活情境设计是一个持续改进的过程,教师应根据实际效果和反馈及时调整和优化情境设计,不断提高教学质量。

## 三、生活情境教学法在小学数学教学中的应用价值

### (一) 激发学生学习兴趣

生活情境教学可以将抽象的数学知识转化为生动有趣的情景,让学生在所熟悉和感兴趣的实际环境中进行学习,使学习变得更加有趣和吸引人,通过生活情境教学,学生可以更主动地参与到课堂活动中,贡献自己的想法和解决问题的方法,增强学生之间的互动和合作,培养学生的团队精神。创设生活情境可以唤起学生对探索和解决问题的动机,让他们意识到数学知识的实际应用,从而激发他们主动学习的热情和动力,在具体的情境中,学生会产生更多的好奇心和求知欲,愿意主动去了解和探索其中的问题,从而培养学生积极主动学习的态度。

### (二) 提高学习动机

生活情境教学将数学知识与实际生活场景相连接,使学生能够看到数学知识在解决实际问题中的应用和必要性,从而增加学生追求学习目标的动机,在具体的生活情境中,学生需要运用数学知识进行问题解决,这种挑战性任务能够激发学生的自主探索和努力,当他们成功解决问题时,会获得成就感,进一步提高学习动机,通过生活情境教学,学生将体验到数学知识的实用性和实际意义,逐渐形成对数学学习的价值观,认识到数学学习对他们个人未来的重要性,从而增强学习动机,在创设的情境中,学生通过自主探索和解决问题的实践,

逐渐培养起自己的学习策略和解决问题的能力，建立起自主学习的信心和自信心，从而增加学习动机。

### （三）提升解决问题能力

在生活情境教学中，学生需要将所学的数学知识应用于解决实际问题，通过实践运用加深对知识的理解和掌握，提高解决问题的能力，通过生活情境教学，学生需要观察、提炼问题的关键信息，分析和推理出有效的解决方法，培养他们的逻辑思维和分析问题的能力。在生活情境中，学生常常面临复杂的问题，需要积极思考和创新解决方案，从而培养学生的创新思维和解决问题的能力，生活情境教学鼓励学生之间的合作与交流，通过小组合作解决问题，学生可以共同探讨和分享不同的解决思路，相互启发和提升解决问题的能力，通过成功解决生活情境中的问题，学生可以增强自己的自信心和坚持力，培养面对挑战时的积极态度和解决问题的毅力。

### （四）增强学习成就感

生活情境教学法在小学数学教学中的应用价值不仅在于帮助学生更好地理解和应用数学知识，还可以增强他们的学习成就感。通过将数学知识融入生活情境中，学生能够更直观地感受到数学在实际生活中的应用和意义。这种联系使得学生对学习数学产生更强烈的动机，提升了他们的学习积极性和主动性。在生活情境中学习数学，学生可以通过实际操作和应用来验证和巩固所学知识。当他们成功应用数学知识解决实际问题时，会获得成就感和满足感，增强对学习的信心和兴趣。通过生活情境教学法，学生在解决生活中的实际问题时，能够逐渐建立起对自己数学能力的信心。成功的体验与成就感会激发学生更多地参与学习，培养出持续学习的动力。

## 四、小学数学教学存在的问题

### （一）缺乏趣味性和实用性

缺乏趣味性和实用性的数学教学容易导致学生的学习兴趣下降，学习动力不足。学生可能会觉得数学枯燥乏味，缺乏与日常生活联系的实践意义，从而影响其学习效果。当数学教学缺少趣味性和实用性时，学生往往难以将所学的数学知识与实际生活联系起来。这种情况下，学生可能无法理解为什么需要学习某个数学概念，也难以体会数学在解决实际问题中的作用。如果数学教学注重理论和抽象概念，而忽略了生动有趣的情境和实际应用，就容易使学生对数学感到迷茫和厌烦。学生需要更多的实际案例和生活情境来帮助他们理解数学知识。

### （二）课堂单一教学模式

单一教学模式往往是以教师为中心，学生被动接受知识。这种教学方式可能导致学生的学习兴趣降低，缺少活跃的互动和探究过程，单一教学模式可能无法满足不同学生的学习需求和个体差异。学生在数学理解、学习节奏、思维方式等方面存在差异，需要个别化的辅导和支持，单一教学模式偏重于知识传授和应用，可能缺乏培养学生启发式和创造性思维的机会。这种模式可能限制了学生的创新力和解决问题的能力的发展。单一教学模式可能忽视教学资源的多样性和可变性。教材和教师的授课是主要依靠，而其他丰富的教学资源，如课外阅读、实践活动、多媒体技术等可能被忽视。

### （三）个性化教学不足

个性化教学不足可能导致忽视了学生的学习风格、兴趣爱好和特长。每位学生的学习方式和需求是不同的，单一的教学方法无法满足所有学生的要求，缺乏个性化教学可能意味着教学内容和节奏难以根据学生的实际学习水平进行调整。一些学生可能需要更多的挑战，而另一些学生可能需要更多的支持和辅助，个性化教学不足可能限制了学生的自主学习和自我发展能力。学生在个性化的学习环境中能够有更多的机会探索 and 发现自己的优势和潜力，个性化教学不仅仅是关于学术成绩，还包括关注学生的社会情感需求。缺乏个性化教学可能限制了对学生心理健康和情感发展的关注。

## 五、生活情境在小学数学课堂中的应用

（一）根据日常生活创设教学情境，调动学生的学习积极性

在小学数学课堂中，根据日常生活创设教学情境，可以调动学生的学习积极性。利用购物场景，让学生体验数学在实际生活中的应用。设计购物清单、比较价格、计算折扣等活动，培养学生的消费概念和算术能力，基于公共交通场景，让学生解决实际出行问题。设计乘车路线、计算时间和距离、票价比较等任务，强化学生的数据分析和计算能力。模拟日常生活情境，让学生进行时间管理和资源规划。例如安排日程表、计算时间花费、设计时间轴等任务，培养学生的时间观念和规划能力，利用各类游戏场景促进学生学习数学。设计数学游戏、解密游戏、角色扮演等活动，激发学生的竞争意识和解决问题能力，在教学中引入真实测量和建模活动。通过测量自身身高、制作模型、绘制比例尺等任务，让学生亲自动手实践，提升观察和测量能力。将数学知识与环保、社会责任相结合。设计节能减排计算、环境数据分析、义务劳动统计等任务，培养学生的社会意识和责任感。

### （二）以游戏的方式开展生活情境教学

以游戏的方式开展生活情境教学在小学数学课堂中是一种富有趣味性和互动性的教学方法,能够有效调动学生的学习积极性。利用数学内容设计拼图游戏,让学生通过拼图完成各种数学题目或图形,既锻炼了空间想象力,又复习了数学知识,将数学题目设置成多个关卡,组织学生进行接力比赛,每道题正确才能通关,激发学生合作竞争意识,增强数学解题能力,设计数学角色扮演游戏,让学生扮演数学问题解决者的角色,通过对话互动和探索解决数学难题,培养学生解决问题的能力。设计数字谜题,让学生通过解答问题获取线索,最终找到“宝藏”。这样的游戏结合了逻辑推理和数学知识,在游戏中学习,用数学题目、计算机实现的虚拟世界来模拟豪华的房产、轿车等,让学生在游戏中的学习数学知识和理财观念,设计数学迷宫,学生需要通过解答数学题目来寻找出口,在探险的过程中加深对数学知识的理解和运用能力。

### (三) 抓住重点,启发学生生活经验中的数学思维

在生活情境教学中,教师应鼓励学生仔细观察身边的事物,并发现其中的数学规律。例如,在超市购物时引导学生注意产品的定价、重量等,让他们发现并思考其中的数学关系。通过提出引导性问题,激发学生运用数学思维解决实际问题。例如,当学生进行时间管理时,教师可以问:“如果早上醒来需要多少时间才能从洗漱到吃早餐?”鼓励学生根据自己的生活经验和数学知识进行推理和问题解决。例如,在日常生活中,教师可以提出类似“如果每个人按照平均每天运动一小时,那么一周总共运动多少小时?”的问题,让学生运用乘法解决,使用实物和图形化工具帮助学生将抽象的数学概念和生活经验联系起来。例如,通过使用积木、图形模型等,让学生将几何形状和数学属性进行对应,创建一个积极合作和讨论的氛围,鼓励学生分享彼此的数学思维。学生可以分享他们在生活中遇到的数学问题,并一起探索解决方案。

### (四) 课后导入生活,强化实践

设计有关日常生活的数学问题作为家庭作业,让学生回家后继续思考和解决。例如,让学生测量家中不同房间的面积,计算购物清单的总花费等,鼓励学生选择感兴趣的话题进行实地调研,并编写关于数学问题的报告。例如,让学生统计家附近公园的植被种类并制作饼图。让学生根据课堂学习内容制作实物模型,将抽象的数学概念转化为有形的物体。比如,让学生制作几何形状的立体模型,组织学生参与生活实践活动,让他们运用数学知识解决实际生活问题。例如,组织环保集市,让学生计算垃圾分类后的资源节约量,鼓励学生每天记

录生活中涉及数学的经历或反思。他们可以写下购物时的计算过程、旅行路程的实际测量等。

### (五) 巧妙创设生活化情境,强化学生的创新精神

在小学数学课堂中,巧妙创设生活化情境可以有效地激发学生的创新精神,培养他们的探索和解决问题的能力。提出启发式、开放性的问题,鼓励学生通过自主思考和探索寻找解决方案,培养他们的创新意识和解决问题的能力。创设合作学习环境,让学生共同探讨和解决问题,激发他们相互鼓励、交流想法的精神,从而培养团队合作和创新能力,将数学知识与实际生活情境相结合,通过实践应用让学生亲身体验数学在解决实际问题中的作用,激发他们的创造性思维,创设一个资源丰富的学习环境,包括图书馆、实践活动、科技工具等,以鼓励学生尝试新的方法、探索新的领域,并激发他们的创新潜能,鼓励学生通过艺术作品、口头表达、写作等多种形式展现他们的创意和想法,培养其表达能力和创新思维。

### 结束语

生活情境在小学数学课堂教学中的创设与应用,是一种有益于激发学生学习兴趣、增强学习动力和提高学习效果的有效教学方法。通过将抽象的数学知识融入日常生活场景中,帮助学生建立起直观、实际的认知,使数学学习更加生动有趣并具有实用性。让我们共同致力于运用生活情境教学法,为小学生提供更加生动有趣、具有意义和实用性的数学学习体验,激励他们成为探索、创新和热爱数学的学习者,让数学不再是枯燥的数字和符号,而是与生活紧密相连的智慧之门,为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 付炫森. 在小学数学教学中应用生活情境的探讨[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 辽宁省大连市经济技术开发区格林小学; 2022: 3.
- [2] 张开茂. 生活情境在小学数学教学中的运用分析[J]. 数学学习与研究, 2022, (35): 45-47.
- [3] 陈玉莹. 巧设生活情境提高小学数学课堂教学质量[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (12): 49-51.
- [4] 袁萍萍. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J]. 理科爱好者, 2022, (05): 175-177.
- [5] 高莹. 生活情境法在小学数学教学中的运用——以“千米和吨”为例[J]. 理科爱好者, 2022, (05): 193-195.
- [6] 林小辉. 生活化情境创设在小学英语课堂教学中的应用[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (08): 32-34.