

# 基于“易班”平台的大学生网络思政教育模式的研究

曹炳庆

辽源职业技术学院

**摘要:**随着互联网和信息科技的飞速发展,在高校中进行思想政治理论课已成为必然。易班的兴起,为大学生实施网上思想政治工作创造了良好的条件。目前由于诸多的主观和客观因素,在实际应用中存在着一定的问题。为了更好的利用好网络的思想政治教育,学校可以利用“易班”的思政教育方式,针对当前大学生的思想政治教育状况,主动进行思政工作,为实现网上思政教育的高效实施和实现立德树人的目的开辟了一条新的途径。

**关键词:**易班;思政;大学生;教育模式;网络

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.083

近几年,我国的经济不断增长,信息科技以令人惊叹的高速成长。随着社会的发展,越来越多的大学生开始沉迷于互联网,而互联网上的种种思潮也在不断地冲击着他们的思想。“易班”是一个由个人、班级、学校组成的多层次的互联网社交平台,自它出现以来,由于其自身的特点和优越性,已经引起了人们的普遍重视。教育部明确提出要在全中国各高等院校全面推行“易课”,以此为基础对大学生进行网上思想政治教育。高校思想政治教育工作者应重视易班在思政教学中的重要性,以易班为载体,对学生进行网上思想政治教育,以提高思想政治教育的有效性。

## 一、利用易班对高校学生进行思想政治工作的重要性

### 1. 进行思想政治工作方式的改革

随着社会进入了互联网的社会,利用网络对高校学生进行思想政治工作已成为一种趋势。“易班”是新时期“互联网+思政”工作有机融合的结果,它对于推进大学思政工作具有十分重大的现实作用。“易班”是学校在互联网环境下进行学生思想政治教育的一种新的教育方法,也是对学生进行凝聚、服务和教育的一种新尝试。将高校的思政教育工作拓展到了网上,开拓并占据了新的网上思政阵地,使之不受固定地点、固定时间段和原有的形态,使之更为丰富,更适合当代大学生的现实。

### 2. 丰富思想政治工作的内涵与方式,提高思想政治工作的有效性

利用网络课堂,可以丰富大学生思想政治工作的内涵与方式。首先,将“学习”、“生活”和“娱乐”模块整合到“易班”中,使高校思政教育的内涵更加丰富。其次,利用“易班”这个平台,建立了“主题”、“热点”、“班情”和“课程”等多种交流方式,使教师与学生之间的交流途径更加多元化。在易班的基础

上,结合表情包、动画、音频和视频等多种表现方式,将思政课程的内容直观地表现出来。在高校中应用“易班”,可以提高思想政治教育的有效性。首先,从教学方式到教学内容,都体现了现代高校学生的审美取向。增强了思政工作的吸引力,激发了学生对学校思政工作的热情,促进了学校立德树人的根本目的。其次,在之前的新型冠状病毒爆发时,“易班”利用自身特有的特性与优势,将分散的大学生们集中到网上课堂,并根据其建设方式有序地进行思政工作,可以有效弥补传统思政方式存在的弊端,由此可见,易班具有更强的应用价值与意义。

## 二、当前运用易班开展大学生网络思政教育的问题及原因

### 1. 主要问题

#### (1) 运用总体状况不佳

利用易班对大学生进行网络思政教学是一种创造性的举措,虽然前景看好,但是现在的整体成效并不理想,这归结为以下两个方面:一些高校的“易课”只是一种形式,以满足上级的要求和工作考核为主,平时被搁置着。许多高校采用“易班”的方式并不正确,混乱无序,没有建立起一种完整、规范的教育方式,其思政成效非常有限。

#### (2) 用户黏性不高

易班的“用户黏度”是指其在易班网站上的浏览次数、停留时间和重复使用次数,是评价其运作成效的一个关键标志,也是实现其各种职能的依据。一般来说,用户黏度高,对易班的效果就会更好。

由于缺乏高的用户黏度,使得“易班”的作用无法充分发挥。易班在大学生中的广泛应用,既是国家对高等学校提出的新的需求,也是新时期高校思政工作的责任与任务。学校应对“易班+”教学方式积极的探

讨，不要让易班的作用和优点被浪费掉。

### 2. 原因分析

#### (1) 重视程度不够

我国大部分高校对易班的关注还很少，易班建设和运行所需的人力、物力和财力无法得到足够的保证，从而使其职能的有效利用受到一定的限制。

#### (2) 推广方式不当

大部分高校推行简易课堂的方法并不得当，缺乏应有的宣传，经常以“一纸文书”的形式下发，变成一种具有强制性质的指令性文件，导致许多教师和学生对此不理解、不支持、不参与。

#### (3) 易班自身问题

易班成立不久，不可避免地存在着许多缺点和不足，比如：易班的网站使用起来相当麻烦，使用的网页软件不够稳定，而且使用的应用也受到限制；易班的课程主要是以事务性的通告为主，比较简单，还没有建立起自身特色的思政教学方式，无法对新一代的年轻学生进行有效的引导和团结，从而也就影响到了利用易班进行大学生网络思政工作的效果。

## 三、提高“易班+”大学生网络思政教育模式策略

### 1. 加强平台搭建，筑牢教育根基

#### (1) 建立方便易班的长期制度

首先，各院校要认清利用易班进行学生思想政治工作的必要性与重要性，消除“被动应对”、“走过场”等不良观念，把易班的建设作为一项重要工作来抓。其次，在“三全育人”理念的指引下，加强对学校教学、管理、辅助、后勤等各个环节的统筹管理，建立“易班”教育共同体。三是要建立专业的组织，建立专业的师资力量，配备固定的办公场地，建立相应的制度和经费。同时，学校也要充分运用各种媒介，并与学生的各种活动相配合，对易班进行全面、高效的推广，使广大师生认识、认同，愿意参与到易班中来。通过以上各项举措，建立起一套较为完善的“网上思政”制度，为“网上思政”工作的顺利、高效进行奠定了坚实的基础。

#### (2) 提升核心竞争力的“易”建设

首先，学校要通过自主研发、与企业合作、购买等方式对易班进行改造，提升易班系统的运行速率与稳定性，并通过精简登记步骤、精简业务流程、提升数据共享程度、添加一次点击共享等方式，为利用“易班”进行学生的思想政治工作打下坚实的基础。其次，要以

“易班”为核心，围绕学生的需要，按照“三贴近”的要求，创建具有较高政治站位、较强的主流思想、鲜明的文化特色和丰富多彩的易班，使之成为一种集思想教育、教学、生活服务、文化娱乐于一身的大学生网上交互活动的典范。使易班这个平台有外延有内涵、有特色有牌子，兼具政治严谨和生活趣味，有深刻的理论深度，有与同学现实相结合的能力。通过以上举措，在学校中进行“易”的构建，旨在提高学生的核心能力，达到“招入易班，聚于易班”的目的。

### 2. 搞好服务，打开教育的大门

#### (1) 始终围绕着服务

许多高校的学生因为种种主观和客观的因素，在学业、工作、生活上都有一些问题。高校只有在解决了现实问题之后才能进行教育，才能更好地被人们所认同和接纳。为此，高校应主动建立起一种以服务为中心的思想，在学校中推广“轻松班+服务”的育人方式，用温暖的学习生活帮助和周到的管理服务来把人们吸引过来，给他们在学习、生活等方面都有一个全方位的帮助，真正地帮助他们解决他们的实际问题，打开他们的教育之路。

#### (2) 提供优质的“易”服务

学校应为学生们提供高质量的“易”，使易班成为一个“学、食、住、行、报、购、娱”为一体的一站式、公益性、高效率、便利化的服务平台，有教学材料、外卖订单、心理辅导、热门话题、旅游攻略等各种服务。在此基础上，学校应继续改进和发展多样化、个性化的课程体系。基于大数据利用互联网的信息技术，对每位学生的个体状况进行了数据化处理，试图对每一个易班的使用者进行建模，并对其进行迅速、精准的识别，以最大限度地满足每位学生的个性化需求。通过以上的举措，高校用服务打开了网络思政育人的大门，使学生们的思想意识和行为得到了积极的引导，从而使育人的效果得到了很大的提高。

### 3. 以文化人，铸造育人之魂

#### (1) 坚定不移地走上主流的道路

目前，互联网已成为青年学生学习和生活中不可缺少的一部分，它深刻地冲击着青年学生的思想、价值取向和行为方式。

所以，“文化”是“易班+”思政教学的一个关键环节。学校应发挥好易班教育的作用，主动占领新的网上文化阵地，用先进的文化来填充互联网，建立一个健全、

充满活力的网上文化氛围,使大学生在整个社会中都受到主流文化的影响,从而锻造出一个具有魅力的人格。

## (2) 打造红色“易”文化

“红色文化”是中国共产党人、先进分子和广大人民群众在长期的斗争和建设过程中,经过长期不懈的努力而形成的一种具有鲜明中国特点的先进文化,它蕴涵着丰厚的革命精神与深厚的历史文化底蕴。“易班+文化”是大学生思想政治教育的核心,为营造“易”的红色文化,大学应该从如下三个层面进行努力。

首先,从“三贴近”的角度出发,对易班的红色文化进行了深入的发掘,并把重点放在了创建“红色”的品牌上。形成有特色、有内涵、有思想的网上红色文化产品,对大学生进行无形的教育和指导,使其深入到每一位大学生的心灵深处。其次,利用易班的教学平台,开设“红色文化”版块,通过对经典语录和习近平名言的播放,提高学生的理论素质;通过播放红色电影、视频和图片等方式,激发学生对红色文化的浓厚兴趣;探寻老红军、老八路等英雄人物的光荣历史,使之更加具有理论联系现实的吸引力;向学生们展示我们学校的优秀学生和教师,用周围的人、物来说明问题;网上浏览红色景点,感受革命前辈的精神洗礼;通过举办“红色专题讲座”、“有奖问答”等活动,让学生们通过交流、答题等方式,进一步深化对“红色”文化的认识,达到“自我提升”的目的。通过以上各项举措,使易班的“红色文化”成为长效化、个性化、校本化和品牌化,构建一个健康、和谐、充满活力的网上文化环境,以“文化人”为载体,提高易班文化的引导效果。

## 4. 坚持主体地位,构建人才培养模式

### (1) 以网上教室作为主要的教学平台

当今,随着互联网和信息科技的飞速发展,网上授课早已成为各大高校的常态,网上授课早已不是什么新鲜事物。为此,将“课堂”课程纳入“易班”教育教学体系,也是一种必然的潮流与需求。

大学要认识和把握新的发展趋势,主动将思想政治教育课程搬到网络上,利用“易班”开设网上教学。将网络的开放、创新、融合、共享的特点发挥出来,使思政教学的教学无论是从教学内容还是教学方式上,都与现代大学生的现实生活紧密联系起来,是一门深受大学生喜爱的课程,构筑育人之道。

### (2) 打造高质量“易”课堂

在“易班+教室”教育方式中,各学校应根据自己

学校学生的性格特点、思想等方面的特点,将自己学校的优秀课程资源进行整合,使其与网络教学相结合。首先,利用易班的教学平台,建立了由“大学生择业、就业与创业、心理卫生、形势与政策、思想品德与法制”等一套思政教学内容组成的一套网络思政教学系统;其次,老师、学生要经常上传和完善网上的教学资料,其中有上课的讲义、音频资料、电子教材、试题、课件等;第三,利用网上课堂这个平台,实现网上点名、主题讨论、问题反馈、网上作业、网上测评、电子批改等功能;最后,在易班平台上建立起一种高质量的教学规划、实施和评价机制,实现“易”课堂的高品质化。

“利用这种新型的方式,突破了传统的教师教、学生听的教学方式,加强了教师与学生之间、学生与学生之间、教师与教师之间的交流,提高了思想政治教育的素质。”

## 结论

在当前的时代背景下,开展网络思政已经成为一种潮流,因此,作为一名高校的思政工作者,必须要“积极探索新时代下大学生的思想政治教育方式,要主动抢占新的网上思政“阵地”,充分利用易班在网上开展思想政治工作,对“易班+”思政工作进行了有益的尝试,提高思政工作的实效,为我国新时期的社会主义建设输送了大量的高素质、高质量的人才”。

## 参考文献

- [1]王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育(下),2018,0(7):32-34.
- [2]武群堂.试论思想政治理论课教师在学校教师队伍中的引领作用——基于课程思政的视角[J].学校党建与思想教育,2018,0(6):70-72.
- [3]高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育(下),2017,0(12):16-18.
- [4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [5]刘淑慧.“互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J].中国高等教育,2017(15):15-17.

吉林省高校网络思政工作中心

2023年度吉林省高校网络思想政治工作专项课题

合同编号:JJKH20230079WS