

初中生物教学中渗透生命教育的有效路径

张萍

济宁市第八中学

摘要：现如今社会竞争越发的激烈，人际关系也更加的错综复杂，群众心理承受能力面临着较为严峻的考验，越来越多的学生因为抗挫折能力不足，出现了不珍惜生命的行为。为此，生命教育也成为当下教育领域关注热点，而生物这一学科作为初中生必修课程，具有较为丰富的生命教育资源，所以本文也就初中生物教学中渗透生命教育的有效路径展开了探究。

关键词：初中；生物教学；生命教育；渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.064

引言

现如今，校园时不时会出现一些不珍惜生命的现象发生，像是部分学生因为一些小事就自暴自弃、离家出走，个别学生甚至还会因此而轻易舍弃生命、残骸他人。之所以会如此，也是因为学生生命价值认识不足，生命意识十分淡薄，没有意识到生命可贵之处。生命教育开展的目的就是为了让学生正确认识生命，促使学生在知识习得的同时学会尊重生命、欣赏生命、珍惜生命。初中阶段作为学生三观塑造重要阶段，若能在此期间做好生命教育就能更好地促进学生成长，而生物这一课程作为专门研究生命现象及规律的学科，自然也成了生命教育重要阵地，笔者也就此展开了如下探究：

一、初中生物教学中渗透生命教育的意义

1. 提高学生生物学习兴趣

生物作为初中阶段重要课程体系，对于学生掌握文化基础知识、个人全面发展有着较为显著的促进作用。相较于其他学科而言，生物这一学科涉及的知识面较为广泛，教学过程也呈现出了较强的开放性，教师在教期间应当紧扣学科特点来强化学生对于生物、生命的认识^[1]。传统模式下的初中生物教学课堂，学生大多是被动学习状态，学习兴趣不足、思维也十分僵化，无法达成高效教学目标，而初中生物教学中渗透生命教育，就能让其整个教学内容更加有趣，课堂开放性也会因此而更加突出，从而有效提高学生生物学习兴趣，助推学生主动参与到生物学习中。

2. 提升生物教学效果

初中生物教学内容较多，可是生物课时却是有限的，这促使教师在有限的可是上需要讲述较多的生物知识点，很多初中生无法跟上教师教学进度，对于生物知识无法形成深入理解。再加上初中生本就学习任务繁重，课后也缺少全面复习的机会，最终生物教学效果自然并不理想。而生命教育在初中生物教学中的渗透，则能在一定程度上改善上年数问题，其能够从根本上把握

生物教学本质，通过生命相关知识渗透来增进学生对于理论化生物知识的理解，并且让学生养成珍惜生命、热爱生命的正确认识，进一步深化学生对于生物核心思想的认识，最终真正优化生物教学、提升生物教学效果。

3. 帮助学生认识生命真谛

在素质教育背景下，生命教育本就是现代教育体系中的重要构成，也是初中生物教学重要目标之一，对初中生做好生命教育，能够帮助学生在习得生物知识的过程中，形成正确的价值观及生命观，并且在生活实践中养成尊重自己及他人生命的行为^[2]。初中生刚好处在青春期，这一阶段也是学生叛逆期，不少学生思想波动较大，情绪不够稳定，所以容易出现伤害自己或者是误伤他人的行为，而生物教学中渗透生命教育就能改善上述问题，让学生在思想认识上形成正确认识，以此来帮助学生真切感悟生命真谛。

二、初中生物教学中渗透生命教育的原则

1. 坚持以生为本原则

初中生物教师要想在教学中有效渗透生命教育，则需要将学生直接经验转化成为生物教学内容基础，充分考虑学生个体差异，结合学生实际情况来展开渗透，这样次取得理想的渗透效果。具体而言，初中生物教师要在渗透生命教育的时候，坚持以生为本这一原则来推进，联系学生生活、针对学生经验及体验来拉近学生与生命教育内容之间的联系，这样才能提高学生学习兴趣，促使学生在生物课堂主动接受生命教育。除此之外，教师在坚持以生为本原则渗透生命教育时，还需要将学生作为课堂主体，借助多样化手段来引导学生自主探究生命的意义，这样才能深化学生认识、强化学生思想共鸣，最终促使学生树立正确生命价值观^[3]。

2. 坚持认知与体验相统一原则

生命教育从某方面而言属于情感教育，体验则能强化学生情感共鸣，所以在初中生物教学中要想渗透生命教育，教师不仅要坚持以生为本这一原则来开展教学活

动，还需要积极开展一系列的实践体验活动来创新教学，这能让学生在体验中真切的感悟生命价值及阵地，从而深化学生对于理论知识的理解，落实生命教育在初中生物教学中的渗透目标。

3. 坚持人文性与科学性相结合原则

生命是自然的，同时也是人文的，具有较强的社会性及精神性。初中生物教师在渗透生命教育时，还需要坚持将生命本身的人文性与科学性有效结合在一起，这能进一步强化学生对于生命教育的认知水平，并且让其在面对生命知识时抱以科学的态度。具体而言，教师在生物教学课堂上，不仅要让学生对人的生命展开深入研究，还需要做好人文解读，基于生物教学根本目的（人性教育）来强化学生对于真善美的感知，而且还可以借助多样化的手段来强化学生积极的生命态度，进一步强化学生生命价值认识^[4]。

三、初中生物教学中渗透生命教育的有效路径

1. 深挖教材中的生命教育渗透点

生物本就是一门充满生命色彩的学科，蕴含着较为丰富的生命教育资源，所以在对初中生进行生物教学时，其具有较大的生命教育空间，而身为教师则需要深挖教材中的生命教育渗透点，这样才能确保生命教育的落实。具体而言，初中生物教师在对学生教学时，不能只是局限于教材知识讲解，还需要成为生命教育的有心人，认真专研生物教材，从中寻找与生命教育的最佳契合点，然后再适时、合理的渗透生命教育，这样自然能够达到一个润物细无声的渗透效果。以七年级下册生物教材为例，其一整本教材均可谓是生命教育资源库，是紧紧围绕着“人”这一生命核心而推进的，为学生讲述了人体生命的由来、生命活动以及人与环境之间的关系，教师可以将其作为生命教育渗透点来创新教学，这样就能取得理想的渗透效果。以“认识生物的多样性”为例，教师在这一节课教学时，为了能够有效渗透生命教育，教师可以在教学课堂为学生介绍生物界基因、五种及生境的多样性，让学生在丰富多彩、千姿百态的自然界中发现大自然之美，这样就能有效激发学生尊重生命、热爱生命的正确认识，真正落实生命教育在初中生物教学中的有效渗透。

2. 结合生命孕育不易推进生命教育渗透

纵观初中生物教学内容即可发现，教材中有很多“生命孕育”为主题的内容，这也是初中生第一次系统地感受生命，教师可以借由这些知识来帮助学生更好地意识到生命的来之不易，从而有效引导学生正确认识生命，确保生命教育在生物教学中的有效渗透^[5]。以“最

高等的被子植物”为例，教师在为学生讲解这一知识点的时候，就可以先为学生展示出五颜六色的花，然后再结合这些图片来为学生讲解：“这些五颜六色的花并不是为了吸人眼球，反而是为了更好地繁衍后代，可是并不是每一朵花都能够结果，若缺少传粉、受精就不会有种子，可是为了能够孕育后代，每一朵花都有在努力绽放，希望借此来实现自己生命价值的最大化……”以此来有效引出新课内容，之后再联系学生生活来让学生思考“人是怎样诞生的？”并且要求学生自己采访一下自己的母亲，这样学生就能在母亲的回忆中更感受到孕育过程的辛苦，切身帮助学生感悟母爱的伟大之处，以此来真正唤醒学生真情实感，有效帮助学生感知生命存在的价值，从而真正达到生命教育的渗透效果。

3. 借助多媒体强化学生生命认知

初中生在生物学习过程中需要学习不少的知识，像是人类、植物、动物以及各种各样的生态系统等，这个时候教师若还是采用单一的教学方式来对学生进行教学，学生很难对抽象、文字性的知识形成深刻认知，也无法帮助学生感悟其背后蕴含的生命教育点。为此，初中生物教学中要想有效渗透生命教育，教师还需要改革以往单一、滞后的教学方式，借助多媒体教学手段的丰富性生动性、直观性来为学生构建出一个动态化的教学课堂，这不仅能够激发学生学习兴趣，还能进一步深化学生对于生物知识的理解，从而高效达成生命教育渗透效果。以“人的生殖”为例，在这一节课教学过程中，学生需要准确认识人类的生殖器官，这些知识对于初中生而言是较为隐秘的知识点，很多学生无法形成深刻认识，这个时候教师即可借助多媒体动画形式来为学生形象、直观展示出生殖过程，这样学生就能直观了解生命是怎样延续的，在强化学生生物知识理解的同时，还能引发学生深度思考，让学生在生命来之不易中思考要如何将自己生命的价值最大程度发挥出来，这样就能进一步提升生命教育渗透效果，有效助推学生学习及成长^[6]。

4. 生物实践中渗透生命教育

在初中生物教学过程中，实验课同样也是渗透生命教育的重要渠道之一，其能够将学生在实验课中体验到的对生命的热爱转化成为对人类生命的热爱，以此来有效促进学生人格健全及完善。为此，初中生物教师要想在教学期间有效渗透生命教育，可以积极借助生物实验来推进这一工作，像是可以在实验课上教育学生养成节约实验材料、善待生物的良好习惯，这能无意识起到生命教育的效果，帮助学生在实验操作的过程中形成正

确的生命价值观及认识,切实提升初中生物实验教学效果。以“光对鼠妇生活的影响”实验为例,教师在组织学生实验探究的时候,还可以让学生思考一下:“要如何为鼠妇创造出正常的生活环境,以此来减少实验期间对于鼠妇造成的伤害?在实验结束之后,我们要如何处理鼠妇呢?”这样不仅能够让学生实验思考、探究及操作,还能让其学会善待生命、真爱生命的正确生命观^[7]。

5. 小组合作讨论探究生命意义

初中生物教学中要想有效渗透生命教育,教师在教学期间还可以将班级学生进行合理的小组划分,让学生以小组合作讨论的形式就生命意义展开探究,这样就能进一步强化学生生命认识,而生物教学也能因此而变得更加的丰富、有趣。具体而言,教师可以在完成某一与生命相关知识点教学后,为学生开展“生命”主题讨论活动,这能起到一定的复习、巩固效果,也能更好地推进生命教育渗透。以“传染病和免疫”教学为例,教师在教学结束后就可以将“爱护自己,避免传染病的扩散”作为小组合作讨论主题,然后再将班级学生进行合理的小组划分,让学生结合自身所学知识来讨论这一生命主题,而且在讨论的时候还可以适时引出疫情,借此来帮助学生更好地体会到生命可贵之处,从而进一步强化学生对于生命意义及价值的认识,有效提升生命教育渗透效果。

6. 课外实践活动中渗透生命教育

新课改不断深入的环境下,教育教学不再只是局限于课堂之上,而生物这一学科本就是与学生生活紧密相关的知识,所以教师要想在教学期间渗透生命教育,还可以联系学生生活来开展一系列的课外实践活动,以此来拓展生命教育渗透渠道,进一步提升生命教育渗透效果。不管是任何形式的说教都比不上让学生亲自参与到生命实践中,毕竟只有这样学生才能亲身体验生命过程、领悟生命真谛及意义,从而有效激发学生珍惜生命、热爱生命的正确认识。为此,初中生物教师要想在教学中有效渗透生命教育,还可以拓展教学,通过开展课外实践活动来达到渗透效果。比如,教师在“种子的一生”教学结束后,就可以要求学生课后亲自动手种植植物或者是蔬菜,让学生在播种、施肥、除虫等一系列体验中感受到生命的产生、发展及壮大,这样学生自然而然能够产生珍惜生命、爱护生命的正确认识。

7. 作业布置中渗透生命教育

受应试教育体制所影响,不少初中生物教师在为学生布置课后作业的时候,大多是只关注学生对于教材生

物知识点的讲解,很少会为学生设计一些体验感悟方面的内容,这促使学生对于生物知识的理解流于表面。再加上初中生本就具有较为繁重的课业及升学压力,很多学生在生物学习过程中也是以死记硬背的方式学习,很少思考生物学科的现实意义,这种情况下生命教育渗透效果自然也不理想。为了改善这一情况,初中生物教师还可以创新作业布置,在作业布置时为学生渗透生命教育,这不仅能够提高作业深度,还能让学生在作业完成中接受教育生命,从而高效达成生命教育渗透目的^[8]。以“健康地生活”为例,教师在作业布置的时候就可以要求学生课后搜集我国抽烟人数,并且将其制作成为统计报告、总结出抽烟的危害,借此来强化学生对于抽烟危害的认识,让学生意识到生命的脆弱与可贵,从而形成正确的行为习惯。

结语

综上所述,生物课程本就是一门探究探究生命现象及规律的课程,初中生物教材中也有不少知识涉及了生命,教师若能在教学中渗透生命教育,不仅能够丰富课程内容,还能促使初中生形成正确的生命价值观,为学生健康成长提供帮助。为此,身为初中生物教师应当在教学期间,结合初中生特点探索生命教育渗透方式,以此来创新生物教学课堂,落实生命教育,这样才能在提升生物教学效果的同时,帮助学生形成尊重生命、珍惜生命的正确价值观。

参考文献

- [1]李启民.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].读写算,2021,(16):47-48.
- [2]彭琦,潘晓双.浅谈生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(07):20.
- [3]戚小伟.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].试题与研究,2020,(36):139.
- [4]许聪林.浅谈生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].教育界,2020,(26):44-45.
- [5]贾锁琴.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].教育观察,2019,8(33):131-132.
- [6]程泽其.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].中学生物教学,2017,(22):30-31.
- [7]姜玉.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].中国校外教育,2017,(05):122.
- [8]叶建挺.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].福建教育学院学报,2016,17(12):68-69.