

“一体双融三联动”体系推动课程思政融入高职专业课程

詹凌峰

柳州铁道职业技术学院

摘要：“一体双融三联动”体系，将高职专业课程和思想政治教育有机结合，实现了知识与思想的统一，实践与信念的统一，培养了具备专业技能和正确思想的高素质人才。高职教育中的课程思政具有重要意义，实现“一体双融三联动”体系的推动下，高职专业课程与思想政治教育融合更加紧密。本文概述了课程思政融入高职教育的背景和意义，接着探讨了“一体双融三联动”体系的具体实践和效果，进而展开对高职课程思政融合的思考 and 展望。

关键词：高职教育；课程思政；一体双融三联动；专业课程；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.012

引言

高职教育为技能型人才培养提供了重要途径，将课程思政融入其中是提高学生综合素质，培养社会主义事业建设者与接班人的一项重要措施。近年来在“一体双融三联动”体系带动下，高职教育课程思政地位与作用愈发突出。在面临知识爆炸、信息冲击的今天，思想政治教育如何融入繁重的专业课程中已成为高职院校所面临的一个重要问题。

一、“一体双融三联动”体系推动课程思政融入高职专业课程的价值

（一）有利于凸显学生主体

高等教育界对培养德智体美劳全方面的社会主义建设者与接班人要求越来越突出。作为一种创新的教育观念，“一体双融三联动”体系正在逐步得到高等职业教育领域的关注和研究。尤其在促进课程思政与高职专业课程相融合的今天，该系统所表现出来的价值显得尤为重要。通过实施“一体双融三联动”的教学体系，将思想政治教育整合到高等职业教育的专业课程中，有助于更好地突出学生作为主体重要性和作用。高职教育的实质在于应用型、复合型技能人才的培养，在教育活动中作为主体的学生，学生本身所具有的主动性、积极性与创造性就显得尤为重要。所以在课程设计与实施时，重视引导学生进行思考，参与探讨，激发学生学习兴趣与主动性就显得尤为重要。而“一体双融三联动”体系恰恰可以将思政元素融入课程之中，带领学生通过专业学习加强思想修养，道德情操的培养，进而促进学生综合素质的提高。进一步地，“一体双融三联动”的教学体系不仅促进了课程思政与高职专业课程的融合，还有助于加强不同学科之间的相互联系和交融^[1]。传统教育常常把思想政治教育和专业技能教育分割开，使学生常常只重视对专业知识的把握，却忽略对思想道德修养

方面的教育。“一体双融三联动”体系的推出，颠覆了传统的教育分类方式，实现了思想政治教育与专业教育的有机融合和相互影响，从而达到了知识综合传递的目的。将思政元素引入专业课程，既可以深化学生对于专业知识的认知与运用，又能激发其对于社会，国家发展的重视与责任感，造就更具社会责任感，使命感的高素质人才。“一体双融三联动”的教学体系在将课程思政整合到高职专业课程中具有深远和重大的意义。通过凸显学生主体，推进学科融合等方式，既提高高职教育质量与水平，又为培养德，智，体，美，劳全方面发展的社会主义建设者与接班人打下坚实的基础。

（二）有利于优化课程教育

人们历来把教育看作是国家繁荣昌盛的基石，更是把它看作是培养人才和传承文明的圣业。而“一体双融三联动”系统的推进更为将课程思政纳入高职专业课程铺下一条有价值的路径。此举既是一次改革的尝试，也是一次关于教育本质和教学质量不断提高的深刻反思。一是课程思政在高职专业课程中的融入有利于优化课程教育的开展。以高职教育为例，传统专业课程通常强调实用性，倾向技能培养而忽略人文关怀，思想教育等方面的意义。“一体双融三联动”的教学体系的实施，确保了课程思政与专业课程之间的紧密融合，这不仅帮助学生掌握了专业领域的知识，还增强了学生的思想和道德修养^[2]。通过这一“双融”途径，既能促进学生综合素质的提高，又能为学生今后职业发展打下牢固的思想基础。

二是课程思政在高职专业课程中的整合有利于引导学生树立正确的人生观和价值观，在当前社会发展中，年轻学子们往往面对着种种价值观上的影响，将课程思政融入其中，既可以使学生在专业知识学习过程中形成正确世界观，又可以引导学生建立起正确人生观和价值

观。这一全方位教育会对学生人格塑造、心灵升华产生积极作用，让学生今后的工作与生活更有信心与决心。

三是推进“一体双融三联动”体系有利于突破学科之间的藩篱，增进跨学科的交流和合作。将课程思政融入其中，使各学科间的界限模糊，推动教师在进行教学设计时，超越学科范畴而形成更立体更丰富的课程体系。这种跨学科交流和合作会给学生带来更全面、更多元的知识眼光，从而能更好地满足未来社会发展的需要。“一体双融三联动”的教学体系对于将课程思政整合到高职专业课程中具有巨大和深远的价值。以优化课程教育为手段，正确引导学生树立人生观和价值观，破除学科壁垒，推动跨学科交流合作，既提高高职教育质量，又为造就德智体美劳等方面全面发展的社会主义建设者、接班人打下坚实的基础。

（三）有利于增强课程的针对性

高职院校探索出了“一体双融三联动”，并致力于在专业课程中融入课程思政，此举既反映出教育教学改革向纵深发展，也是为达到高质量教育。在高职专业课程中实施“一体双融三联动”的教学体系，对于增强课程的针对性有着明显的促进效果。一是在高职专业课程中加入课程思政能够有助于增强课程针对性。通过将思想政治教育与专业知识相结合，能够让学生更深入的了解所学习专业的含义与意义，也能培养学生爱国情怀与责任感^[3]。学生学习专业知识时，不只是死记硬背而已，更重要的是要去思考、去探寻知识背后所蕴含的内涵与价值。这一全方位、多维度教学模式使学生不仅能习得专业学习的本领，还能领悟知识所蕴含的人文内涵，从而培养更具社会责任感与创新能力的专业人才。

二是通过“一体双融三联动”的教学体系，课程思政被整合进高职专业课程中，这有助于拓宽学生的知识视野和思考方式。通过以课程思政为主导，使学生能够在专业学习过程中对人文精神有关的道德准则以及社会价值有更深刻的感悟，进而建立起正确的人生观以及价值观。这样学生就不只是狭窄地专注于自己的专业领域了，而是可以站在宏观与全局的高度来考察社会、国家甚至世界的发展状况，从而养成一种更为开放与宽容的态度。这一思想的提高与人文素养的养成，有利于学生们更好地满足将来社会发展的需要，也为个人成长与事业发展奠定了坚实基础。总结而言，“一体双融三联动”的教学体系在推动高职专业课程中融入思想政治教育方面具有巨大和深远的价值。在如今飞速发展的社会大环境中，要求高职教育更加注重对学生全面发展的培养，造就出既有专业知识又有思想政治方面知识的复合

型人才。只有在专业教育中融入课程思政，才能够真正达到教育的最终目的，培养品德高尚、专业能力强的新时期人才。

二、“一体双融三联动”体系推动课程思政融入高职专业课程的方法

（一）直观展示教学

如何在高职专业课程中切实融入课程思政，已成为人们关注的焦点。在这样的大背景之下，“一体双融三联动”的教学体系被提出，其主要目的是为了将思想政治教育整合到专业课程中，从而促进学生的全方位成长。“一体双融三联动”体系中的第一种方法是直观展示法，该方法注重将思政内容以直观的形式展现出来，使学生在感官直觉上有所感悟、有所领悟，使其能够较好地与专业课程相融合。

例如直观展示法教师需要将思政内容和专业知识巧妙结合在一起，以鲜活具体的事例、实践操作或者影像资料的方式，将思政重要性以及现实意义展现给学生。举例来说，在教授人工智能相关课程的过程中，通过展示人工智能在医疗行业的实际应用案例，能够激发学生对道德伦理和其他思政议题的深入思考。直观展示法，需要教师重视对学生兴趣与好奇心的激发，使其在实践中感受思政内容所带来的魅力。通过实地考察、参观学习和模拟实验，使学生切身体会到思政对于专业实践的意义，进而提高学生对于思政融入专业课程学习的认同与参与程度。再者直观展示法需要教师在讲授知识时注重对学生情感态度、价值观念等方面的培养。通过激励学生主动参与社会实践活动，指导学生情感沟通与团队合作，督促学生专业学习既要重视知识技能习得，又要重视思想道德素养养成。

总之，“一体双融三联动”系统中直观展示法是重要且行之有效的推进手段。通过这一方法，不仅可以使思政内容更加贴近学生的实际需求和兴趣，更能够促进学生思维的拓展和全面素质的提升。就高职专业教育而言，有信心以此为途径，将思政纳入专业课程之中，培养更全面发展和具有道德情操的人才。

（二）任务驱动法

人们赋予教育更大的任务与职责，在发展学生专业能力的同时，也注重对学生思想道德素质的培养。高职教育作为职业教育与普通高等教育之间的一座桥梁，其教育教学模式创新与改革一直以来都是高职院校在发展过程中所面临的一项重要任务^[5]。“一体双融三联动”体系是促进课程思政与高职专业课程融合发展的重要手段，其核心是任务驱动法，它给高职院校教育教学改

革带来新的生机与力量。在该系统中，任务驱动法运用得以全面呈现，既推动专业课程和思想政治课程深度融合，更注重学生综合素质发展。任务驱动法是指在教学过程中，以工作为中心，以工作为主线，以工作为环节，以实践性强的工作来带动学生的学思练，让学生在专业学习中不断加强对思想政治理论的研究与理解，这种任务中介教学方式既能调动学生学习积极性、激发其自主学习能动性，又能帮助学生在实际生活、工作等方面应用已学知识、发展创新精神、提高实践能力。高职院校以“一体双融三联动”体系为指导，探索实践任务驱动法运用于教学，通过专业课程与思想政治理论课程的有机融合，有实践性、有问题性任务的设计与安排，引领学生综合性思考、实践操作，既促进学生专业能力的发展，更丰富思想内涵、强化社会责任感与使命感。以任务驱动法为中心构建的“一体双融三联动”体系，不只是高等职业教育模式创新的关键步骤，也是培育高质量人才的高效路径，通过在高职专业课程中融入课程思政，实现理论知识和实践能力的有机结合，可以使高职院校更好的培养满足社会发展需求的人才，比如有创新意识、有社会责任感的人才，才能为国家的建设与发展尽绵薄之力。在“一体双融三联动”这一体系的指导下，任务驱动法的实施不仅为高等职业院校带来了更多的发展机会和挑战，同时也为学生在个人成长和成功道路上开辟了更为宽广的可能性。例如在“CCBII制动机五步闸紧急试验”这一课题的教学实践中，规划了课前自主学习、课中指导和课后拓展的课程结构，并设计了案例分析、流程整理和气路绘制等教学方法、通过仿真练习和成果分享这些课堂活动，我们的目标是解析CCBII制动机在紧急制动时的工作机制以及五步闸紧急试验的实施方法。对照课程线拟定思政线时，一是让同学们观摩629京广线火车制动故障事故实例分析，引导同学们对事故发生的原因进行反思，建立铁路安全无小事、遵章守纪意识。二是结合中国打破技术封锁的实际情况，创新性地研究开发了一代代新型制动机，唤起了同学们坚定四个自信、科技报国等理想信念。在严格落实作业标准的试验演练中，一再铸就学生追求卓越的工匠精神。

（三）虚拟仿真教学

为培养出更多德智体美劳方面综合素质高的人才，各个院校都在不断探索和创新教学方法，努力让传统课程思政教育变得离学生更近一些，更生动，而“一体双融三联动”体系这一创新教育理念在高职院校中的应用也日益广泛，并获得显著效果。其中虚拟仿真教学是

“一体双融三联动”体系中最重要的一环，对促进课程思政在高职专业课程中的融合有着十分重要的意义。虚拟仿真教学是借助虚拟仿真技术来对真实情境进行仿真，把学生放置于虚拟实践环境之中，让其在仿真情境下进行学习、实践与反思。该教学方法既能增强学生参与感与亲和力，又能调动学生主动学习热情，增加课程趣味性与实用性。高职院校将虚拟仿真技术与课程思政教育相结合，既能使学生体会思想政治教育工作的现代性与生动性，又能促进其全面素质提高与发展。在实际教学中高职院校可采用虚拟仿真教学，将思政课程与专业课程有机结合，形成一个整体。

例如，以实践学习为例，通过虚拟仿真技术可模拟出逼真的实践环境，使学生体验团队合作对模拟手术操作的意义以及责任意识；在工程类专业，可借助虚拟仿真技术对真实工程施工现场进行仿真，使学生在仿真的场景下学会解决问题的技巧和负责任的胆量。这样才能使学生在在学习专业知识与技能的同时，还能形成正确的人生观与价值观，提高社会责任感与使命感。“一体双融三联动”系统促进了课程思政在高职专业课程中的融入方式，而虚拟仿真教学则作为一种重要方式，因其特有的魅力与成效而备受关注，给高职院校教学改革带来新活力、新动力。

结语

综上所述，“一体双融三联动”系统的推进为高职课程思政融入其中提供了重要保证，同时也为高职教育质量提升铺好路。高职院校也会在这样的思想指导下不断地探索前进，为培养社会主义建设者与接班人迈出坚实的脚步。希望高职课程思政融入之路越走越远，在国家与社会的发展中作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王力伟, 郑素晓. 高职院校体育课的课程思政实现路径研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(16): 3.
- [2] 杨丁欢, 杨文华, 李瑞卿. 立德树人视域下高职院校体育课程思政育人路径探索[J]. 体育世界, 2023(1): 0063-0065.
- [3] 于忠涛. 共生理论视域下高职院校体育课程思政一体化建设研究[J]. 运动·休闲: 大众体育, 2023(10): 0010-0012.
- [4] 邓鸿. 高职院校体育专业课融入思政元素的研究[J]. 成才之路, 2022, (003): 31-33.

基金项目: 本文系《机车制动系统》课题研究成果, 课题名称: 《机车制动系统》, 课题编号: 2022-KCSZ01.