

小学语文整本书阅读教学实施策略

吴丽华

江西省抚州市临川区实验小学

摘要：小学语文是培养学生语言表达和阅读能力的重要课程之一。在整本书阅读教学实施中，我们不仅要注重学生对于文章整体的理解，还要培养他们的批判性思维和创意表达能力。因此，制定合适的教学策略非常关键。基于此，以下对小学语文整本书阅读教学实施策略进行了探讨，以供参考。

关键词：小学语文；整本书阅读教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.151

引言

整本书阅读教学旨在培养学生全面发展。连贯的阅读体验，学生可以提升对于文本的理解与分析能力，同时丰富自己的知识结构与情感体验。在教学实施过程中，我们应灵活运用多种方法与策略，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

一、小学生整本书阅读的特点

小学生整本书阅读的特点主要体现在以下几个方面：小学生整本书阅读具有文化视野开阔和内容含量丰富的特点。整本书通常涵盖了更广泛的主题和背景，提供了更为复杂和深入的思考空间。这样的阅读有助于小学生更全面地了解社会生活，拓宽他们的知识视野，增强他们的文化素养。小学生整本书阅读强调整体性和系统性。小学生需要在教师的引导下，通过浏览、略读、精读等多种阅读方式，从整体上把握书籍的主要内容、整体框架和基调色彩。这种整体性的阅读方式有助于培养小学生的系统思维，让他们能够从宏观的角度理解和把握书籍的精髓。小学生整本书阅读还注重个性化阅读和多角度阅读。由于小学生的认知水平和兴趣爱好各不相同，他们在阅读整本书时会有不同的体验和感受。因此，教师需要鼓励小学生进行个性化阅读，让他们根据自己的兴趣和需求去选择阅读内容和方式。同时，教师还需要引导小学生从多个角度去解读书籍，培养他们的批判性思维 and 创新能力。小学生整本书阅读具有视野开阔、内容丰富、整体性强、个性化阅读和多角度阅读等特点。这些特点使得整本书阅读成为小学生提升语文素养和思维能力的重要途径。

二、小学语文整本书阅读教学的重要性

整本书阅读有利于小学生树立整体观念。在平时的学习中，学生接触最多的往往是语文教材中的单篇短文或节选片段，这很难让学生对名著或某一主题有整体的认识。而整本书阅读则提供了一个宏观的视角，使学生能够从整体上把握书籍的内容、结构和思想，从而更好地理解作者的写作意图和作品的深层含义。整本书阅

读有助于提升学生的素养。阅读整本书，学生可以接触到更丰富的语言材料，学习到更多的语言表达方式和技巧，从而拓展自己的语言能力和思维深度。整本书阅读还能让学生接触到不同的文化、思想和价值观，有助于培养他们的跨文化意识和批判性思维能力。整本书阅读也有助于激发学生的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。阅读兴趣的形成需要一个过程，而整本书阅读正是这个过程的重要组成部分。通过阅读整本书，学生可以逐渐沉浸在故事情节和人物塑造中，体验到阅读的乐趣，从而激发他们对阅读的兴趣。整本书阅读需要学生投入更多的时间和精力，有助于培养他们的耐心和毅力，养成良好的阅读习惯。整本书阅读还能为学生的写作能力提供丰富的素材和灵感。通过阅读不同类型的整本书籍，学生可以学习到不同的写作风格和技巧，积累丰富的写作素材，提升自己的写作水平。

三、小学语文整本书阅读教学实施的现状

(一) 教师对整本书阅读教学缺乏系统性规划和指导

在小学语文整本书阅读教学中，许多教师往往缺乏系统性的规划和指导，导致教学内容零散，无重点，缺乏整体性。这种问题会导致学生在阅读过程中难以形成系统完整的认知结构，无法深入理解文章所蕴含的思想和文化内涵。教师缺乏有效的指导，也会使得学生在写作方面缺乏连贯性和深度，影响其语文素养的提升。教师缺乏系统性规划和指导会导致学生在整本书阅读教学中面临诸多问题。学生可能会感到困惑和迷茫，因为教师未能明确教学目标和教学重点，导致学习内容零散，无法构建起完整的知识体系。由于教学内容杂乱无章，学生学习效率低下，难以消化和吸收大量内容，导致阅读和写作水平无法提升。缺乏系统性规划也会降低学生的学习兴趣 and 自主性，使得他们对语文学科产生抵触情绪，失去对语文学科的热爱和信心。教师缺乏系统性规划和指导将严重影响学生的整本书阅读教学效果和学习体验，不利于学生综合素养的全面提升。

（二）缺乏交互式、探究式的教学方法

在小学语文整本书阅读教学中，部分教师过分注重传统的直接灌输教学，缺乏交互式和探究式的教学方法。这种问题会导致学生被动接受知识，缺乏参与性和交流性，难以培养其阅读、理解和表达能力。学生在单一的教学模式下容易产生厌倦和抗拒心态，影响学习效果和兴趣的培养。缺乏交互式、探究式的教学方法会给小学语文整本书阅读教学带来一系列不利影响。学生无法积极参与教学过程，缺乏主动性和探究精神，难以形成独立思考和创造能力。学生在单一教学模式下容易产生学习疲劳和抵触情绪，影响其学习兴趣和进步速度。缺乏交互式教学也会限制学生的交流与合作能力的培养，使其缺乏与他人分享和合作的机会，影响综合素养的提升。教学方法单一、缺乏交互式和探究式的教学方式将严重制约小学语文整本书阅读教学的效果和质量，不利于学生成长和发展。

（三）评价反馈不及时或不具体

教师与学生的互动少，对学生的阅读表现和写作成果缺乏及时的回馈和指导。这种问题会导致学生无法及时了解自己的不足和进步，难以针对问题进行调整和提升，影响学生的学习效果和动力。评价反馈不及时或不具体会对小学语文整本书阅读教学带来严重的负面影响。学生无法及时了解自己的学习情况和表现，无法准确评估自身能力，难以有针对性地进行自我调整和提升。缺乏具体的反馈会使学生对于自己的学习成果和进步缺乏肯定感和信心，影响其学习动力和持续性。评价反馈不具体也会使学生思维停留在表面层面，缺乏对于深层次问题的思考和改善，影响学生语文素养和综合素质的全面提升。评价反馈不及时或不具体将给小学语文整本书阅读教学带来严重阻碍，影响教学效果和学生学习体验。

四、小学语文整本书阅读教学实施策略

（一）激发学生的整本书阅读兴趣

激发学生对整本书阅读《西游记》的兴趣是非常重要的，以下是一些建议可以帮助教师指导学生进行整本书阅读：创设沉浸式的阅读氛围：在开始整本书阅读前，可以通过观影、音乐、小组讨论等方式，让学生对《西游记》的背景、故事情节和人物形象有一个初步的了解。还可以设计各种主题的展板、角色扮演活动或手工制作等形式，让学生在欣赏的同时能够深入感受其中的魅力。分层次的导读和解读：由于《西游记》篇幅较长且内容繁杂，教师可以根据不同章节的主题和情节特点，设计分层次的导读和解读活动。在学生阅读

过程中，教师可以提供适当的引导和解释，帮助学生理解和把握故事的发展脉络。创设角色体验活动：通过角色扮演、对话表演等形式，让学生深入参与到故事情节中，感受并体验其中的情感与冲突。这种亲身参与的方式有助于激发学生的想象力和创造力，增强对文本的情感投入。除了传统的书面报告和口头表达外，可以结合多媒体技术，让学生制作电子展示、视频小短片、图文并茂的展示板等形式，展示他们对《西游记》的理解和感悟。这样的多样化表现形式既能提升学生的兴趣参与度，也能激发学生的创造力和表达能力。为了让学生更好地探索和感悟《西游记》的内涵，教师可以提供一定的自主阅读时间，让学生根据个人喜好和兴趣去选择关注的章节或情节，充分发挥学生的主动性和探究欲望。

（二）指导学生掌握整本书阅读方法

指导学生掌握整本书阅读方法对于经典读物如《三字经》《声律启蒙》《小古文100首》《弟子规》《论语》《千字文》等来说尤为重要。以下是一些建议帮助教师指导学生掌握整本书阅读的方法：教师可以帮助学生制定适合自己的阅读计划，明确每天/每周阅读的时间和任务量。通过分阶段分任务的方式，让学生有条不紊地进行整本书的阅读，培养持续阅读的好习惯。在阅读这些经典读物之前，教师可以简要介绍作品的背景、作者的生平和作品的主题等信息，让学生对作品有一个大致的了解。这有助于学生更好地把握作品的内涵和主旨。经典读物常常含义深远，语言繁复，教师可以引导学生善用注释、译文和解读资料，协助学生理解作品中难以理解的句子、词语和意象，提升阅读的深度和广度。教师可以设计分段思考和讨论活动，在学生阅读过程中设立几个重点环节，让学生集中思考和交流这一部分内容。通过讨论，学生可以互相启发，拓展视野，加深对作品的理解。鼓励学生在阅读过程中做一些与作品相关的应用性作业，比如写读后感、作文、演讲等，巩固和运用所学知识。这不仅有助于学生理解作品，也锻炼了学生的表达能力和批判性思维。除了传统的考试和问答外，可以采用口头报告、展示、多媒体呈现、小组合作等方式进行评价，让学生全方位展现对经典读物的理解和领悟，激发学生的兴趣和动力。

（三）引领学生分享整本书阅读经验

引领学生分享整本书阅读经验对于提升学生的阅读体验和交流能力非常重要。教师可以安排学生在小组或班级内分享自己的读书心得和体会。学生可以谈论他们对《七色花》故事情节、人物形象、主题意义等方面的理解和感受。这能够促进学生之间的交流，拓宽对作品

的理解,并激发学生对阅读的兴趣。教师可以设计互动的读后讨论活动,引导学生围绕《七色花》探讨一些关键问题,如故事背景与特点、人物性格与变化、情节发展与高潮等。这有助于学生彼此启发,拓宽视野,加深对作品的思考。鼓励学生以小组或个人形式制作读书分享展示,可以是海报、PPT、视频或其他创意的媒介形式。学生可以展示自己对《七色花》的理解和感悟,分享自己的阅读体验及对于作品的解读。布置一个专属的读书心情墙,学生可以将自己的读书感受、心得笔记、喜爱的片段或标志性语句贴在上面。这种形式化的展示激励了学生对读书的积极参与,也为其他同学提供了借鉴和交流的机会。在班级或学校级别组织读书分享会,邀请学生集中展示并演讲《七色花》的整本书阅读经验。学生可以准备精彩的分享、朗读或表演,展现自己的读书成果和表达能力,同时也促进全体学生对作品的关注和讨论。

(四) 及时反馈和指导

及时反馈和指导对于学生的整本书阅读是非常重要的,以下是一些方法可以帮助教师提供及时反馈和指导:阅读笔记和讨论记录:鼓励学生在阅读过程中做好阅读笔记,包括关键事件、人物发展、重要细节等。教师可以定期检查学生的阅读笔记,并及时回馈,指导学生改进和深化理解。小组或个别会议:安排小组或个别会议,与学生一对一或小组交流,了解他们的阅读进展和理解情况。教师可以提出问题、澄清误解,并给出具体的建议和指导,以帮助学生更好地展开整本书的阅读。书面反馈:定期给学生书面反馈,评价他们的阅读理解、写作水平和批判性思维能力。教师可以写下肯定的话语,指出学生做得好的地方,并提供有针对性的建议和改进建议,帮助他们不断提高。阅读分享会和展示活动:安排阅读分享会和展示活动,让学生有机会分享自己的阅读经验和见解。教师可以参与学生的演讲或展示,并给予专业的指导和意见,提供学生需要的支持。鼓励互助和合作:鼓励学生之间相互交流和互相帮助,形成学习共同体。教师可以设计合作学习任务,鼓励学生互相讨论和解答问题,通过合作促进学习的深入和理解的加深。

(五) 探究性学习活动

探究性学习活动是一种促进学生深入思考、主动探索和发现知识的有效方式,选取一段具有代表性的文本或情节,引导学生对其进行深入分析和讨论。通过提出问题引导学生思考,比如角色动机、作者用词技巧、主题隐喻等,激发学生自主探求答案。设立小组项目,让

学生自由选择探究某一主题或话题,比如人物关系、道德观念等,从整本书的文本中找出相关片段、证据,进行深度研究和探讨。结合书中的场景或背景,安排实地考察或调查活动,让学生亲身体验、感受所学内容,并通过观察和记录,达到更深层次的理解和认识。让学生选取书中的角色进行角色扮演,从不同角度思考问题,进行对话和辩论,帮助他们更好地理解角色的内心世界和人物性格。鼓励学生根据整本书的内容,展开创造性写作,比如写下书中某一段缺失的情节、修改结局或进行角色设定,培养学生的创造力和想象力。要求学生利用多媒体制作展示,展示他们对整本书内容的理解和探索。可以是PPT、视频、海报等形式,鼓励学生图文并茂的方式呈现自己的研究成果。通过这些探究性学习活动,可以帮助学生更深入地理解整本书的内容、思想和主题,培养他们的综合分析能力、批判性思维和创造性表达能力。同时,这些活动也能够激发学生的学习热情,增强他们对书籍和知识的兴趣和探索欲望。

结束语

整本书阅读教学,我们能够为学生打开广阔的知识视野,培养他们的文学素养与文化品味。同时,也为培养学生的思辨能力和创新思维奠定基础。因此,在实施整本书阅读教学中,我们应注重培养学生的阅读策略和技巧,并积极引导他们将所学运用到写作中,从而提升语文学科的整体水平。

参考文献

- [1] 严书帆.小学语文整本书阅读教学的策略[J].中小学班主任,2022,(24):85-86.
- [2] 王凤山.试析小学语文整本书阅读教学策略探究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集.益阳市赫山区龙洲小学,2022:3.
- [3] 张文燕.基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略[J].新课程,2022,(43):38-40.
- [4] 庄秋香.剖析问题优化策略——小学语文整本书阅读教学常见问题及教学策略[J].家长,2022,(35):55-57.
- [5] 黎艳琴.核心素养下的小学语文整本书阅读教学问题及策略[J].天津教育,2022,(33):168-170.
- [6] 王棋.小学语文低学段整本书阅读教学指导策略研究[J].考试周刊,2022,(43):71-74.
- [7] 沈玲.基于整本书阅读分析小学语文阅读教学策略[J].试题与研究,2022,(31):67-69.
- [8] 顾淑华.语文整本书阅读的教学策略与实施[J].品位·经典,2022,(16):155-156+172.