

# 巧用自然资源，开展幼儿园户外科学探究活动

罗惜君

江西省吉安市泰和县第一幼儿园

**摘要：**在教育事业的发展中，幼儿园教育更多被教育工作者和家长重视，每一位教育工作者都应该认真做好教学指导工作，最大化保障幼儿园教育指导的成效。本文主要以《3-6岁儿童学习与发展指南》视域下幼儿园户外科学探究活动为重点进行阐述，首先进行应用自然资源的案例介绍，其次深入说明并探讨幼儿园户外科学探究活动应用自然资源的效果，有促进幼儿提高综合实践能力、促进幼儿提高综合实践能力、提升教师教学能力，进一步体现出自然资源在科学探究活动中的应用价值和作用，更好地加强户外科学探究活动运作效率。

**关键词：**自然资源；《3-6岁儿童学习与发展指南》；幼儿园；户外活动；科学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.062

立足于《3-6岁儿童学习与发展指南》视角，幼儿园开展户外科学探究活动，应全方位利用好自然资源，给幼儿创设良好的生活环境，组织幼儿深入观察、对比和实践等，从而发现问题和处理问题。幼儿园的教育教学中，幼儿和自然界接触的机会较少，拥有的生活经验有限，对事物认知和了解也比较局限，为了扩展幼儿知识面，教师应因地制宜，综合体现出自然资源的特征，带领幼儿深入探索和挖掘探究活动的内涵，继而给幼儿带来良好感受，做到“倾听儿童，相伴成长”，提高幼儿园户外科学探究活动的有效性。

## 一、以《哈哈！雨》为例，幼儿园户外科学探究活动应用自然资源的案例介绍

幼儿园教师要想巧妙地开展探究活动，应该深层次研究自然资源的特征和应用方法，系统性设计教学环节，加深幼儿对自然资源认知，用心参与科学探究活动，确保教学活动有序进展。

1. 活动目标。引导幼儿在兴趣驱使下观察下雨的过程，用心感受雨；细致体会倾听、观看和玩雨带给自己的快乐；树立幼儿科学探究意识，可以自主思考、发现问题和处理问题，得到良好学习感受；培养幼儿热爱大自然和保护水资源的品质，加强幼儿动手实践能力，促进幼儿个性化成长。

2. 活动过程。（1）创设活动情境，感受雨水。一场雨落下，幼儿兴奋不已，不如以此为契机带领幼儿探索雨，所以教师带着幼儿走进户外真正感受雨，倾听幼儿的心声，分析幼儿的思想行为，捕捉幼儿兴趣点。引导幼儿摸一摸在台阶上的雨水，说出自己的感受。

教师：你们有什么感觉？

有的幼儿说：冰冰凉凉的；

有的幼儿说：好脏呦！好脏！我们一会回到教室还要洗手；

教师继续追问。（关于雨水是否干净的问题，幼儿

各自有不同的看法）

有的幼儿说：我发现有脏东西，黑黑的，雨水不是干净的。

教师问：这个脏东西是雨水落下的吗？

幼儿都回答：不是。

教师问：那是哪里的？

幼儿：好像是草坪上的吧？

在幼儿不确定的情况下，不能判断雨水是否干净，这时有个幼儿提到：我有一个好办法把雨水弄干净！

教师：什么办法？

幼儿：把脏东西弄下去就可以了。

可是另外幼儿说：弄掉脏东西，那好多灰尘都会落下，不是一直都会有脏东西吗？

在多名幼儿互相探究之下，觉得外界的脏东西会造成雨水变得不干净，想要寻找比较干净的雨水，深入探索。幼儿找到小水洼，教师继续追问：现在雨水是不是干净的？

幼儿纷纷表示：小水洼中的雨水是干净的，甚至还用雨水洗手。这样有的幼儿可以用双手感受到雨水，然而有的幼儿表示没有感受到雨水，所以教师继续带领幼儿感受雨水，深入观察。

（2）调动幼儿探究的积极性，接收雨水。教师提出问题：小朋友们，你们知道可以用手装雨水，还有其他装雨水的办法吗？

有的幼儿回答：用瓶子；

有的幼儿回答：用勺子或者碗……

教师鼓励幼儿共同寻找装雨水的工具，对幼儿说：让我们一起找工具装雨水，好不好呀？

于是幼儿来到了教室，搜寻到多种工具，包含瓶子、塑料袋、碗、杯子等，之后教师带着孩子们走到户外接水。可是此时雨水比较小，幼儿无法收集到，感叹道：没装到呀！教师问：那我们还可以去哪里装雨水

呢？这时一名幼儿突发奇想，去屋檐下接水，惊奇地发现屋檐下能够接到雨！于是幼儿站在屋檐下一起接雨，感受着雨水滴答滴答的声音，别提多高兴啦！教师和幼儿互动：你们是一起装雨水的吗？有的幼儿表示：矿泉水瓶太小，我们两个人一起装呢！教师提问：雨水是什么样子的？有的幼儿：雨像虚线一样；有的幼儿：雨长长的；有的幼儿：我看见我的雨水是黄色的？教师问：为什么是黄色的呢？幼儿回答：因为瓶子是黄色的呀。在接水期间，幼儿纷纷讨论起雨水的颜色，教师借此机会提问：雨水究竟是什么颜色的？有的幼儿：我接到的水是白色的；有的幼儿：我接到的水是粉色的；

有的幼儿：我接到的水是米白色.....

最后终于有幼儿说：雨水是透明的。

另外一名幼儿继续强调：雨水是白色的。在幼儿没有分清白色和透明的情况下，教师提出问题：什么是透明的？幼儿想了想回答：透明胶。教师：什么是透明的？幼儿：看不见的东西是透明的；有的幼儿：像窗户类的东西是透明的；有的幼儿：一滴水也是透明的；有的幼儿：攀爬墙上的玻璃也应该是透明的！

在师幼互动中，幼儿用多种类型的工具接收雨水，安静地等待雨水滴落下来，表现出极强的耐心。同时在等待中，有的幼儿有了全新的发现，了解到雨水的形状、雨水的声音和雨水的颜色。由此利用良好的实践环境，教师和幼儿之间深入提问和互动，推动幼儿对雨水特征的了解和掌握。

(3) 探究雨水的用途，使用雨水。教师提问：我们接到雨，那么我们可以用雨水去干嘛？

有的幼儿：我想要用春雨浇灌我们植物角中的植物；

有的幼儿：我想要用春雨浇灌多肉；

有的幼儿：我想要用春雨浇灌小碗莲；

有的幼儿：我想要用春雨浇大蒜。接下来教师带领幼儿走进植物角，用接到的雨水对自己喜爱的植物浇水，在幼儿沉浸于浇灌植物的活动中，教师提出问题：现在你们认为雨水是不是干净的呀？在亲身体验后，幼儿均表示：用眼睛观察的雨水是干净的。雨水真的是干净的吗，带着这个疑问，教师带着幼儿再次探索。

在教室中给幼儿播放：雨水是从哪里来的？幼儿通过生动形象的视频增加对雨水的认知：犹如地球表面的灰尘，被吹到高空，撞上一些精密的分子，便会紧紧抱在一起，一团气体分子对灰尘粒子进行包围，也就是气体包裹上升的杂质，这一个过程可以理解为云凝结合。一些专家提出：有细菌的存在，会产生完美的云凝结合现象，促进水滴滴落在地面。幼儿的兴趣和注意力

被充分调动起来，教师提问：我们已经尝试用装雨水，感觉雨水是干净的，那这些雨水能够供人体所需，喝进我们肚子里吗？很多幼儿表示：不可以喝进肚子里。

教师提问：为什么？

有的幼儿：雨水里面有毒细菌；

另外幼儿补充：是看不见的毒细菌。

有的幼儿：我们应该用电子显微镜观察，教师补充：电子显微镜可以观察到肉眼看不见的细菌。

有的幼儿：要用放大镜。

之后组织幼儿观察雨水，对接到的雨水用盒子装好。再准备好水龙头滴出来的自来水、可饮用水，也就是准备了三个装有水的盒子，对幼儿提出问题：你们看看水是不是干净的呢？鼓励幼儿拿出准备好的放大镜，观察盒子中水的形态。

有的幼儿：盒子中的水有一点杂质；

有的幼儿：盒子中的水有黑黑的东西。幼儿互相讨论哪个杯子中的水是最干净的，得到结论，饮水机的饮用水以及水龙头的自来水都比较干净，可以喝；而雨水中有灰尘和细菌，不可以喝。教师再次提出问题：现在我们知道了雨水到底是不是干净的呢？幼儿纷纷表示：不是干净的。

引导幼儿对本次科学探究的游戏进行回忆，记录自己的学习感受。把自己的经历通过绘画的方式表征出来，同时描述探究的流程。有的幼儿表示：雨滴是一点一点用瓶子接到的；有的幼儿表示：并没有接到很多水；有的幼儿表示：我把我接到的水给嘉铭小朋友了，因为他的瓶子比较大，可以装很多水，我还能帮助她！每名幼儿都在认真描述，画出如何接收屋檐滴下的水，感受到科学活动的美妙。

3. 活动思考。总结与归纳：开展科学探究活动，组织幼儿从三个环节实践，即感受雨水、接收雨水、使用雨水。再此阶段生成了很多问题，比如：雨水是不是干净的？如何装雨水呢？雨水是什么颜色？整个探究活动体现出问题这一个核心，组织幼儿主动探索，从问题入手开发幼儿大脑思维，给幼儿解决问题提供新思路，每一名幼儿都可以一直保持着对科学探究活动的热爱，在彼此交流中感受到游戏的愉快，树立幼儿合作意识，培养幼儿良好的品质习惯。继而综合掌握幼儿成长方向，为幼儿园科学探究活动的高质量开展提供更多条件支持。

## 二、幼儿园户外科学探究活动应用自然资源的效果

在本次户外科学探究活动中，取得的效果比较理想化，不仅促进幼儿提高综合能力，培养幼儿正确的思想观念，还帮助教师提升教学能力，尽可能凸显出探究活

动的时效性。

1. 促进幼儿提高综合实践能力。教师开展户外科学探究活动，巧妙地给幼儿渗透自然资源，使得幼儿园教学活动更加丰富多彩，让幼儿有探索多元化事物的兴趣和主动性，发散幼儿思维空间，致力于幼儿思维能力的提升。幼儿在户外科学探究活动实践中，可以自主观察和思考，认真回答教师提出的问题，比如《哈哈！雨》的学习过程，教师提出雨水的样子？怎么接收雨水？等问题，极大程度上吸引幼儿的兴致，每一名幼儿都能够在自然资源的吸引下深入参与户外科学区的探究活动，增加幼儿对雨水的认知。并且教师鼓励幼儿对比雨水是否可以喝到肚子里，让幼儿形成了卫生意识，幼儿通过放大镜的观察，了解到雨水中含有杂质和脏东西，喝到肚子里会影响健康。而饮水机和水龙头中的水是可以喝的，培养幼儿讲卫生的意识，对自己的健康负责，对幼儿良好品质的形成有积极作用。另外在讨论环节中，教师给幼儿留出时间表征探究过程，讲述探究的感受，潜移默化训练幼儿语言表达能力，表征中也能够培养幼儿审美意识，给幼儿带来实践动力，由此全面锻炼幼儿思维能力，启迪幼儿思维，确保幼儿可以全面发展。

2. 培养幼儿正确的思想观念。应用自然资源开展科学探究活动，充分扩展幼儿思维空间，确保幼儿自身的情感得以丰富化，帮助幼儿健康成长。之前幼儿园开展科学探究活动，即便能够调动自然资源，可是教学活动的深度和广度难以体现。比如和“雨”有关的教学活动，可能教师仅仅给幼儿讲述雨水的产生过程和雨水的形态，并没有给幼儿提供充分时间探究雨水的样子和雨水的干净程度，幼儿在探究中思维空间有限，不能充分开发幼儿潜能，放手让幼儿在探索活动中成长。从幼儿的视角下，自然界是和幼儿生活息息相关的地方，更加对自然界的事物产生兴趣和探索欲，也愿意在自然界中摸索、观察、种植以及玩耍等。幼儿的天性是玩耍，兴趣和好奇心也是幼儿成长的动力。《哈哈！雨》教学中，以自然资源开展户外科学探究活动，教师和幼儿共同探索以及实践，尊重幼儿主体地位，促进幼儿感受到雨水的存在，从而加强幼儿对雨水的认知。接收雨水的过程中，幼儿便形成互相合作的意识，彼此之间互相帮助和分享有效的接收雨水建议，在屋檐下接水，共同用瓶子接水等，这样幼儿生成团队合作意识，让幼儿养成善于帮助他人和积极探索的良好品质。雨水的使用中，幼儿纷纷表达可以将雨水使用在哪些方面，浇灌植物时不仅给植物的生长带来养分，还给自己带来欢乐，陶醉在浇水场景中。联想到保护水资源，让幼儿生成保护水资源的意识。

3. 提升教师教学能力。通过《哈哈！雨》的科学探究活动，教师的教学能力得到提升，教师进一步意识到问题情境的重要性，借助问题深刻吸引幼儿注意力，确保幼儿能够从内心深处认可探究活动，主动参与探究活动，并且在探究活动中得到真切的感受。教师倾听幼儿的心声，了解幼儿对雨水的认知情况，帮助幼儿丰富知识储备，提高幼儿对雨水知识的掌握效果。教师在归纳环节中，总结幼儿科学探究实践的有效性，及时优化和整合教学方案，全面陪伴幼儿发展，这样在师生互动下，教师的教学能力得到深层次提升，有助于取得最大化教学成效。

### 结语

综上所述，幼儿园开展科学探究活动，对幼儿的成长而言有重要作用。组织幼儿加入《哈哈！雨》科学探究活动，增加幼儿知识储备，加强幼儿品质培养效果。在后续的教学活动中，教师更需要完善教学环节，深入反思教学过程，尝试创新教学方法，丰富教学内容，健全科学探究活动体系，不断凸显幼儿主体地位，将活动的主动权还给幼儿，彰显出幼儿加入探究活动的主观能动性。真正地倾听幼儿感受，陪伴幼儿成长，推动新时期下幼儿园科学探究活动的发展。

### 参考文献

- [1] 韦秋澳. 幼儿园户外混龄游戏中幼儿亲社会行为的培养策略[J]. 教育观察, 2022, 11(33): 27-30.
- [2] 蔡佳煊, 吴震陵. 基于自然参与理念下的幼儿园户外空间设计——以富春未来城幼儿园为例[J]. 建筑与文化, 2022(11): 31-33.
- [3] 王禹, 刘晨. 幼儿园户外混龄活动中教师的专业角色研究[J]. 教育观察, 2022, 11(30): 21-24.
- [4] 黄巧玲. 竹资源在幼儿园户外自主游戏中的运用[J]. 亚太教育, 2022(19): 22-24.
- [5] 蒋秋平, 王丽娟. 影响乡村幼儿园户外体育活动开展的因素与对策分析——以甘肃省为例[J]. 甘肃教育研究, 2021(08): 34-38.
- [6] 程晓梦. 民间游戏与幼儿园课程的融合依据与实施路径[J]. 教育观察, 2020, 9(44): 46-48.
- [7] 吴思睿, 刘凡祯. 多元参与下的幼儿园户外场地自然式设计探析[J]. 城市建筑, 2020, 17(32): 64-68.
- [8] 申晓雪, 张大为. 寒地地区幼儿园户外场地设计与研究[J]. 农家参谋, 2020(21): 253.
- [9] 王丽芳, 程永山. 幼儿园户外运动场开展的实践方法探析[J]. 现代职业教育, 2020(41): 32-33.