

# 教养方式对留守儿童成就动机的影响

## ——基于阳江留守儿童现状分析心理资本的中介作用

罗亦琳 卢妙华 江璐 房晓路 詹俊杰

广东海洋大学商学院

**摘要:** 本文本研究针对广东省阳江市的留守儿童进行研究,以父母教养方式为自变量,积极心理资本为中介变量,探索阳江市留守儿童成就动机。研究使用SPSS25.0和AMOS25.0对理论模型进行检验,结果表明父母教养方式正向影响留守儿童成就动机,同时积极心理资本在父母教养方式和留守儿童成就动机间起部分中介作用。阳江市应当在培育农村留守儿童成就动机的过程中,形成育人合力、家校社三方协同提升留守儿童家庭教育水平、营造立体良性的育人支持环境、共建留守儿童成就。

**关键词:** 留守儿童; 父母教养方式; 成就动机; 积极心理资本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.049

### 引言

随着20世纪经济体制改革的发展,为了刺激经济的活力,将农村剩余劳动力问题 and 经济发达地区发展需要劳动力问题结合处理,以促进城镇化和工业化的发展,由此产生了“农民工”热潮,并进一步发展直至今日。在同一时间,一特殊群体——农村留守儿童也在户籍、就学等制度的限制和影响之下逐渐诞生。党的十八大以来,中央先后提出脱贫攻坚、新型城镇化建设、实施乡村振兴战略等国家战略,在地方上积极开展和推动返乡创业就业、就业扶贫、随迁子女就地入学等工作,农村留守儿童问题在根源上有了解决问题的有力政策支持。城乡二元经济结构下,中国留守儿童已经超过3000万人,并且大多分布在全国相对落后的乡村地区。基于中国留守儿童广布的现状,各部门现已经累计出台多份改进文件,建立健全农村留守流动儿童关爱服务体系,提升农村基本公共服务水平皆在其中明确提出<sup>[1, 2]</sup>,加强对农村留守儿童及困境儿童的关爱服务,以保证农村留守儿童能够被关爱和照顾的目标任务<sup>[3]</sup>,党和国家对留守儿童这一特殊群体给予了高度关注。在乡村振兴背景下,研究留守儿童问题及其影响因素至关重要。2021年教育部发出意见强调将农村留守儿童“智志双扶”作为重点任务并明确了具体要求<sup>[4]</sup>,2022年全面推进乡村振兴重点工作意见要求健全基层党员、干部关爱联系制度,经常探访留守儿童<sup>[5]</sup>。可见,针对留守儿童教育、心理现状,以国家政策为导向,统筹教育、心理工作,实施“智志双扶”,是当前国家教育重点。在乡村振兴背景下,留守儿童问题愈发突出。由于贫困、教育资源不足和缺乏关爱,留守儿童的成长面临多重挑战,其中

教养方式和成就动机的关系值得深入研究。本文以阳江市为例,旨在探究教养方式如何通过心理资本影响留守儿童的成就动机,以期为解决留守儿童问题提供理论支持和实践指导。

### 一、文献综述

现有对留守儿童的概念界定仍存在诸多争议,在许多的研究和报道中,对其的界定也不一。本研究结合研究实际需要,采用2016年国务院关于农村留守儿童意见中对于农村留守儿童的定义:父母双方外出务工或一方无监护能力另一方外出务工、不满16周岁的未成年人<sup>[3]</sup>。

家庭教养方式,作为父母在教育子女过程中形成的一种相对稳定的思维模式与行为方式,实质上代表了父母对待子女的教育观念和态度以及其日常行为。当家庭内部沟通不足,或者家长在监护职责上表现出明显的疏忽时,留守儿童往往难以获得足够的情感支持、自信心以及学习动力。这种情况不仅可能导致他们在学业上表现出松懈的态度,而且还可能使这些儿童在情感上体验到与同龄人的差异,因为他们无法享受到其他孩子所拥有的父母关爱。这种亲情的缺失,如果持续存在,可能导致孩子形成孤僻、抑郁的性格特征,进而对其心理健康发展构成障碍。这些影响不仅会影响孩子的行为模式,而且还会对其个人的成就动机产生深远的影响。因此,家庭教养方式在本研究中被视为一个重要的自变量。

成就动机是个人追求自我价值的内在驱动力。对于留守儿童个人成就动机的影响因素,张德等(2001)发现留守儿童个体成就动机与家庭教育关联密切<sup>[6]</sup>。常青

等（2008）采取问卷检验、投射检验、作业检验三种方式对农村留守儿童特有的心理特征进行分析，发现心理资本与留守儿童个人成就动机关系密切<sup>[7]</sup>。目前，已有的研究大多基于单一的影响因素下农村留守儿童行为表现和影响因素的分析，即使近些年有基于多因素下的留守儿童行为研究，但大多聚焦于多因素对学生亲社会行为、社会情感能力受到的影响，较少关注多因素对学生成就动机的影响及其作用机制。探索农村留守儿童成就动机的内在机理、关注农村留守儿童成就动机良性发展是其作为关照性群体“智志双扶”的根基<sup>[8]</sup>。结合文献和实际，本研究将成就动机作为因变量。

## 二、概念模型与假设形成

在父母教养方式、积极心理资本和成就动机的关系的文献基础上，构建留守儿童成就动机影响因素概念模型（图1）。此模型包含1个因变量—成就动机、1个自变量—父母教养方式、1个中介变量—积极心理资本，模型存在2条假设路径，各假设路径说明变量之间存在显著正向影响关系。下文对模型理论依据进行分析。

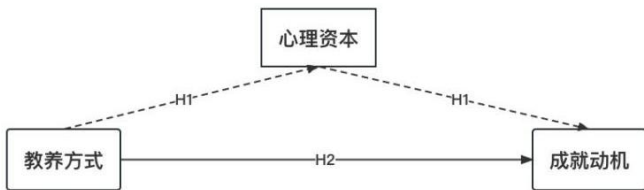


图1 留守儿童成就动机影响因素概念模型

根据国内研究，父母亲的情感温暖对留守儿童追求成功的动机具有正面效应，同时降低其避免失败的动机。相反，父母亲的过度保护和拒绝与留守儿童追求成功的动机呈负相关，并增强其避免失败的动机。假设H1：父母教养方式正向影响留守儿童成就动机。

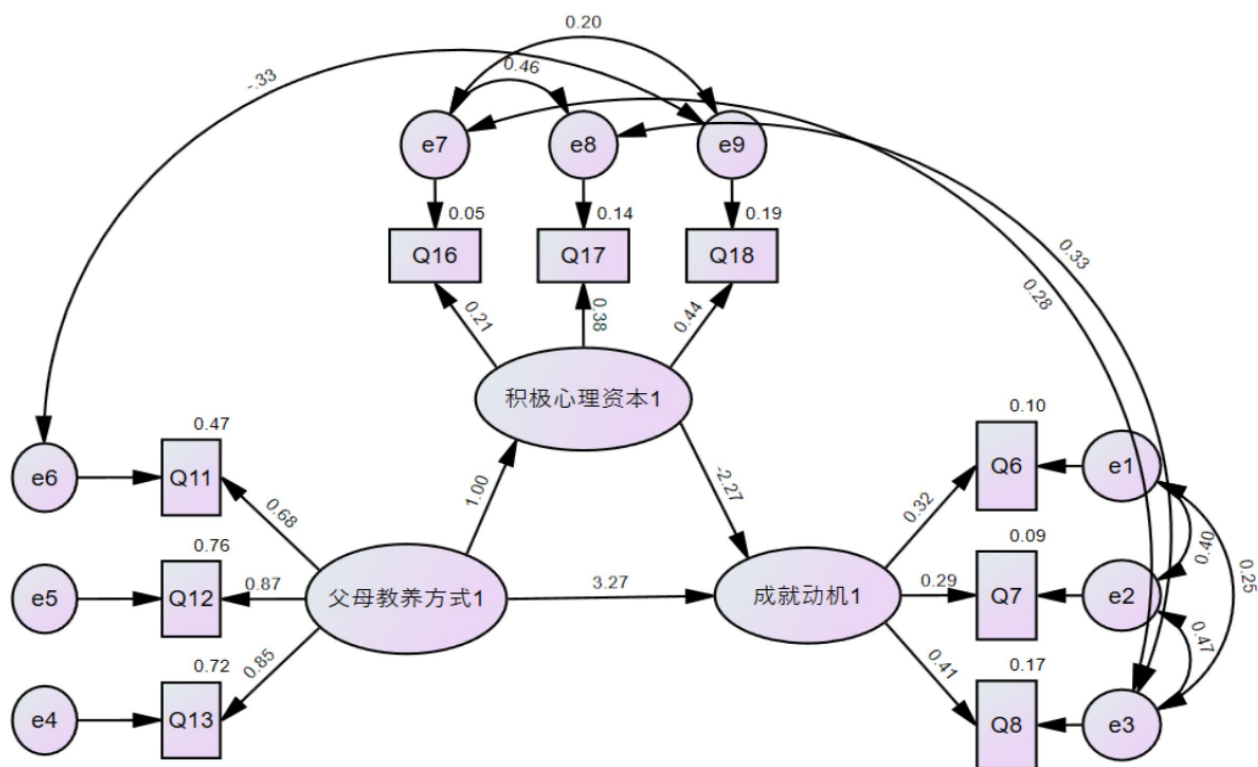
心理资本是个体在成长与发展的整个过程中表现出来的一种较为积极的心理状态。研究表明，父母外出后，一些农村留守儿童出现意志消沉，不能集中注意力听课，学业成绩下降，不服管教、违反学校纪律的情况<sup>[9]</sup>。父母外出导致留守儿童道德教育缺失，引发心理问题，进而影响学习动力和成就动机。假设H2：积极心理资本在父母教养方式和留守儿童成就动机间起中介作用。

## 三、数据分析

根据研究确定父母教养方式、积极心理资本与成就动机关系假设模型，父母教养方式、积极心理资本与成

就动机是概念模型的3个构成变量。由于变量不能直接测量，需要设计相应的观测变量。根据前述理论基础，选取3组观测变量，9个测量指标。问卷设计包括两部分内容：第一部分主要是学生统计特征，对调查学生群体进行初步筛选。第二部分为问卷主体，问题包括了留守儿童影响结构模型3个变量的10个观测变量经转化后的题项，各题项均采用里克特5级量表形式。问卷调查采用线上问卷填答回收的方式进行。2023年10月，课题组在广东省阳江市进行了问卷调查。根据国家对留守儿童的定义，调查采用对阳江市初高中学生随机抽样。调研共取得样本 185 个，有效问卷 129 个，有效率 69.7%。运用SPSS25.0统计分析软件和Amos25.0软件进行分析得到样本的人口统计因素。在进行数据分析之前，运用SPSS25.0统计分析软件进行旋转后的成分矩阵分析，对成分之间的联系和关系，并从多种角度分析和评估数据集的结构。由表2可知，第一成分有Q11、Q12、Q13，第二成分有Q16、Q17、Q18，第三成分有Q6、Q7、Q8，同时据表格发现Q9 是较低的载荷，未能构成成分组成，因此需要删除Q9后在进行进一步分析。在进一步分析之前，我们采用了克隆巴哈（Cronbach's  $\alpha$ ）信度系数对模型中三个核心构念的观测变量进行内部一致性检验。检验结果显示，三个构念的信度系数均超过0.70，说明问卷具有较好的可靠性和稳定性。为了确保观测变量的有效性，我们对它们进行了效度检验。结果表明，所有观测变量的因子载荷均在0.525至0.883之间，高于0.4的阈值；AVE值也均超过0.4；同时，CR值均大于0.7；KMO值大于0.7，说明观测变量受核心构念的影响显著且效度可靠。虽然AVE略低于0.5，但其路径系数在显著性水平为小于0.001的情况下均达到了显著，说明聚合效度良好。运用Amos 25.0软件对测量模型进行拟合优度检验。结果显示，绝对拟合度  $\chi^2 / df$  统计量为1.834（适配标准 $<3$ ），NFI=0.919（适配标准 $>0.9$ ），RMSEA=0.081（适配标准 $<0.08$ ），达到或接近适配标准；IFI=0.962，CFI=0.96（适配标准 $>0.9$ ），达到或接近适配标准，整体拟合效果较好。

为了验证父母教养方式对留守儿童成就动机的积极作用以及心理资本中介作用的显著性，本研究采用了分布回归法对心理资本的中介效应进行严谨的统计检验。首先，模型一的结果明确支持了假设H1。数据显示，父母教养方式的 $\beta$ 系数为0.383，且在 $p<0.001$ 的水平上显



Chi-square=34.840 DF=19 Chi/DF=1.834  
CFI=.960 NFI=.919 IFI=.962 RMSEA=.081

图2 概念模型变量组成

著，这表明父母教养方式对留守儿童成就动机具有显著的正向影响。这一结果进一步证实了父母教养方式在塑造留守儿童成就动机方面的重要作用。其次，模型二的结果则证实了假设H2的正确性。在加入中介变量积极心理资本后，父母教养方式的系数有所降低，从0.383降低到0.272。同时，积极心理资本的系数为0.353，且在 $p < 0.001$ 的水平上显著。这充分说明积极心理资本在父母教养方式和留守儿童成就动机之间起到了部分中介的作用。中介效应的解释力度较强，占据了大部分的影响作用。这一发现对于理解留守儿童成就动机的内在机制具有重要的理论意义。此外，研究结果还显示模型二的R方值比模型一增加了11.3%，这表明中介效应的解释力度较强。调整后的R方值也显示出较好的拟合效果，进一步支持了模型的稳健性。F值在三个模型中均达到显著水平，说明模型的整体拟合效果较好。这一系列结果共同证明了假设H1和H2的成立，为后续的相关研究提供了坚实的理论基础。综上所述，假设H1和H2成立。

表2 中介效应检验

分布回归法进行中介检验						
	模型一		模型二		模型三	
因变量	成就动机		积极心理资本		成就动机	
指标	$\beta$	t	$\beta$	t	$\beta$	t
父母教养方式	0.383	4.677***	0.314	3.73***	0.272	3.372
积极心理资本					0.353	4.377***
R方	0.147		0.099		0.26	
调整后R方	0.14		0.092		0.248	
F	21.877***		13.913***		22.082***	

#### 四、建议

本研究以阳江市留守儿童为例，基于社会认知理论构建研究模型，深入探究父母教养方式对留守儿童成就动机的影响机制。采用结构方程分析方法对数据进行分析，结果表明：1. 父母教养方式对留守儿童成就动机具有显著正面影响。随着父母对教养方式重视程度的提高，其对留守儿童成就动机的推动作用进一步增强。这

一发现为社会认知理论在留守儿童研究中的应用提供了实证支持,表明父母的教养行为在塑造留守儿童成就动机方面具有重要作用。2.积极的心理资本在父母教养方式与留守儿童成就动机之间起到了部分中介作用。这表明,父母的教养方式不仅直接影响着留守儿童的成就动机,还通过促进其心理资本的积累间接影响其成就动机。这一发现拓展了我们对留守儿童成就动机前因机制的理解,强调了心理资本在其中的中介作用。相较于以往研究主要关注外部因素对留守儿童成就动机的影响,本研究从积极心理资本的视角出发,深入探究了父母教养方式对留守儿童成就动机的内在影响机制。这一研究不仅深化了对留守儿童成就动机内在影响机制的理解,还丰富了相关领域的研究内容。

针对研究结果,我们提出以下建议以加强留守儿童成就动机的发展:1.针对以上研究结果,本研究提出以下建议以加强留守儿童成就动机的发展:加强对成就动机问题的宣传和教育,提高家长对留守儿童教养方式的重视程度。利用多种媒介广泛宣传留守儿童成长过程中的问题,引导家长树立正确的育人观念。这有助于促进家长对个性化发展的重视,从而为留守儿童的全面发展创造有利条件。2.巩固留守儿童的获得感,增强他们的归宿感。学校应发挥引领作用,为孩子提供积极的心理支持。搭建互联网平台,为监护人与留守儿童提供便捷的沟通渠道,使孩子能够得到更多的关注和支持。这有助于提高留守儿童的心理健康水平,增强其自我认同感和归属感。3.成就动机是适应社会生活的重要心理品质,与留守儿童的社会化发展紧密相关。乡村振兴战略为农村留守儿童这一特殊群体的社会化发展提供了解决方案。应加大优质教育资源对农村留守儿童的有效供给,提高教师队伍整体素质,培育专业化社工服务机构,提升教师教育能力,培养专门为留守儿童教育问题的团队。同时,社会应承担起提供外部环境保障的重任,为家庭和学校教育的实施创造有利条件。本研究通过实证研究揭示了父母教养方式对留守儿童成就动机的影响机制,为家庭、学校和社会共同关注和促进农村留守儿童的全面发展提供了有益借鉴和启示。同时,也为相关政策制定和实践操作提供了科学依据和参考。

### 五、局限和展望

本研究以阳江市中小学留守儿童为对象,通过深入

分析横截面数据,探索研究变量之间的因果关系。然而,由于数据的横截面性质,对因果关系的解释存在一定局限性。为更精确地揭示因果关系,建议进行纵向研究,追踪研究对象的动态变化,以进一步验证因果关系的存在及影响程度。此外,考虑到不同地区的文化、传统差异,留守儿童的心理问题呈现多样性。本研究仅针对阳江市进行调查,结果的外部效度有待验证。为增强研究的适用性和普适性,未来的研究应扩展样本范围,对比分析多个留守儿童集中地的数据。建议以多个城市为研究区域,通过对比不同地域、文化背景下的留守儿童心理问题,确保研究成果的外部有效性。同时,关注研究的生态效度,促进理论与实践的有机结合。总之,留守儿童问题需多角度深入研究,未来的研究应注重科学性和严谨性,为解决这一问题提供科学方案和建议。

### 参考文献

- [1]民政部.民政部关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见[EB/OL].2023-04-30.
  - [2]国务院.中共中央、国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[EB/OL].2023-04-30.
  - [3]国务院.国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见[EB/OL].2023-04-30.
  - [4]教育部等四部门.教育部等四部门关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见[EB/OL].2023-04-30.
  - [5]国务院.中共中央、国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL].2023-04-30.
  - [6]张德,赫文彦.关于成就动机的几个问题[J].心理科学,2001(1):94-95.
  - [7]常青,夏绪仁.农村留守儿童人格特征研究[J].心理科学杂志,2008(6):1406-1408,1405.
  - [8]赵可云,王成林,赵雅倩,魏士琪.大众媒介对农村留守儿童成就动机的影响机制研究[J].现代远程教育,2022(06):47-58.
  - [9]贾勇宏.留守儿童的德行失范问题研究——对中部三省九县市的调查[J].青年研究,2008(4):1-6
- 基金项目:本文系2023年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)项目(编号:pdjh2023b0253)本论文受到张欢老师和黄斌斌老师的指导。