

依托校内社会场开展小学生财商教育的实践研究

叶梨梨

瑞安市安阳实验小学

摘要：财商和智商、情商一起被当代教育学家列入青少年的“三商”教育。财商教育是我们素质教育的重要内容。随着我国社会经济的不断发展，国家经济不断提升，金融交易、支付也越来越便捷。生活中已经很少用到现金交易。对于学生，金钱的概念离他们越来越遥远。笔者基于问卷调查和社会现状的分析，结合校现有的实际情况，开展了依托“校内社会场”培养学生财商能力的实践与研究。笔者通过财商课程以及校内的银行、商场、流动幸福币、社会体验岗等一系列的社会化金融环境。从理论浸润、场域体验、实践延伸等几个维度。从儿童的视角出发，引导儿童形成正确的金钱观和价值观，培养儿童理性消费、依靠劳动获得收入、勤俭节约等方面的意识和习惯。

关键词：财商；财商教育；劳动教育；校内社会场

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.150

一、财商教育的现状

我国早已意识到财商教育的重要性。我国的很多学者也对财商教育进行了一定的研究，并取得了一定的成果。如：在儿童财商教育的实施路径研究上，王茹梅指出，儿童财商教育课程资源要结合儿童真实生活情境的跨学科设计，才能真正推动儿童核心素养的培养；黄雯提出建立家庭启蒙教育、政府引导保障、学校系统教学、社会多平台辅助四位一体的系统化财商培育机制。虽然大家一般都是从社会、学校及受教育者自身出发去谈实施财商教育的具体策略和途径。然而研究者提出的见解大多较为笼统，缺乏针对性和具体操作性，使得很多理论只能是纸上谈兵。如何加强对小学生的财商教育，切实提高小学生的综合素质，已是摆在当下学校教育中的紧迫任务。

我校家长文化水平层次较高。对于学生的家庭教育比较地重视。那么我校的家长和学生是否了解财商教育呢？笔者对本校200位家长做了问卷调差。80%左右的家长对财商教育不太了解。同时调查中还发现大部分家长虽然感觉到财商教育的重要性也重视财商教育，但是不知道如何去开展财商教育。当然也有家长不太重视，或者说根本不了解产生教育的。所以如何让重视的家长参与到财商教育中来？如何让不重视的家长深入了解并重视财商教育？就值得我们去思考了。

二、财商教育的意

当下人们生活水平日益提高，学生对钱财方面的支配越来越自由。导致很多学生对于金钱没有的概念，也没有理性的消费观，花钱大手大脚。大部分学生不知道金钱的来之不易，不懂得珍惜现在的幸福生活。很多学生因为金钱观的错误，走上了错误的人生道路。儿童时期是财商意识培养和财商能力养成的关键时期，儿童财商教育对儿童全面发展具有重要意义。

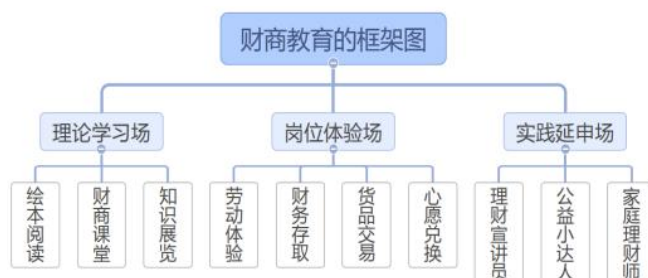
（一）树立正确的生活价值观

帮助孩子正确地认识金钱，树立“金钱≠成功”的观念，避免将自我价值和家庭富裕、名牌衣服等同。教育孩子融入社会，善于发现他人的感受与需求，帮助他人，创造价值。而不是通过校园攀比来满足虚荣心。如果学生的财商教育能扎实稳定的建立起来，我们会发现有零花钱支配的孩子和不允许花钱的孩子长大后比较，会自主支配金钱的孩子更能掌控自己的人生并且获得成功。经历了财商教育的孩子，知道金钱是通过劳动得来的，在了解这个过程中之后，他才能真正地明白自己的父母赚钱有多么不容易，才能学会感恩父母对自己付出。

（二）养成良好的道德品质

在少儿财商教育的过程，其实也是对孩子道德品质的培养。比如给学生上“想要和需要”这一课的时候，就会让学生懂得财商当中非常重要的能力---延迟满足，而这就是在培养一个人能够为获得更长远的利益和更大的幸福感，而勇于克服当前困难与挫折的能力。又比如帮助学生养成储蓄的习惯，这其实也是一种坚持。在储蓄过程中从学习目标建立，到遭遇诱惑，再到坚持后达成目标体验成功的喜悦，他们将身体力行的感受坚持和节俭的成果果实。学生经过财商教育，锻炼他们的自制力和责任感以及能很好的培养学生规划自己人生的能力。

三、如何依托“校内社会场”有效开展财商教育



（一）打造“校内社会场”，完善场域体系

校内社会场：指在校内建成的一系列模拟社会化活动的场馆和基础设施。如：儿童银行、儿童商场、儿童电影院、水族馆、动物园、儿童动漫小镇等。教师利用这些社会场真实模拟社会金融交易场景，学生置身真实环境中进行社会化活动。

在校内以“幸福币”为流动货币，可以在各个校内社会场，买卖、交易、兑换。校内社会场场域规划如下：

1. 理论学习场主要对学生进行理论渗透，有财商阅览室、财商大讲堂、财商展览墙等。
2. 岗位体验场有很多的劳动体验岗，可以通过劳动获得收益。
3. 实践延伸场可以通过整个活动，获得一定的知识和能力，之后服务与社会。

（二）依托“校内社会场”，体验社会活动

1. 沉浸式理论浸润

学生现有的认知体系里，对于金钱、金钱交易、财务流通体系等，认知是非常浅薄的。所以理论学习是财商教育的前提。要让学生明白什么是金钱？金钱怎么来？金钱是如何交易的？这就需要通过一定的理论学习和知识课堂，进行知识的落实。主要进行以下活动安排：

（1）绘本阅读

绘本是人见人爱的读物，能用简单、易懂、有趣的方式，系统性地把核心的财商知识融进去，符合孩子的思维特点。尤其是低段绘本以画为主，字少但画面丰富，以画传达故事情节，比一般纯文本更能激发孩子的兴趣，也更符合儿童早期阅读的特点和习惯。很多财商绘本通过实际生活案例，结合当下生活痛点，如孩子哭闹买玩具、利用手机支付刷礼物等，对孩子进行财商教育启蒙，把关于金钱重要的三个方面“花钱、赚钱、存钱”都能涉及其中，形成了完整的逻辑体系，既完整，又不会太深奥。活动伊始老师向同学们推荐书籍清单。同学们根据自己的需求，选择不同的书籍。再通过阅读分享以及阅读打卡等活动，推进同学们阅读财商绘本的活动。

（2）财商课堂

为充分发挥财商课程育的育人功能，笔者也针对学生所需，制定了财商课堂。财商课堂由我校的教师和农商行的工作人员共同研讨、制定和教学。大讲堂一共安排了6个课时。有理论课、体验课、技能课、实践课

等，美容非常地丰富。放在每单周周一下午的第二节，课程分段、分批、分班落实。

案例1：《小小银行家——小交易，大学问》

这节课是财商大讲堂的第一节课，由农商行的工作人员带来。老师从生动有趣的动画导入，一下子就吸引了同学们的兴趣。接着从货币的起源，到货币演变。再到现代货币的交易规则。货币演变的整个过程中还发生了很多有趣的故事。课堂上有趣的提问，也引发了学生的不断思考。老师生动的形象的授课让孩子们听的如痴如醉，课上争相提问发言，课后仍旧恋恋不舍。

（3）环境育人

美国教育家杜威，说“我们从来不是直接地进行教育，而是通过环境间接地进行教育”，教育总是通过环境来发生和实现，这里的环境就包括了教师为实现教育目的而有意识设计的特殊环境。为了财商教育能潜移默化地影响每位学生。我们在校内布置了钱币文化墙。从钱币的历史出发，回归现代，在这条长廊上，孩子们仔细地观摩着，仿佛进入了历史的长河，岁月的水不断的流淌着，逝去了钱币的柔软，留下的是古人的智慧。

2. 全景式场域体验

（1）赚钱有道

学生想要在校内进行各种社会活动，必须要有幸福币，而幸福币怎么来呢？就需要通过自己的劳动去获取。这块活动主要在岗位体验场进行。校内劳动岗位有：银行职员、厨房帮工、儿童小镇馆长、商店老板、电影院售票员、邮局寄信员等。各个劳动场所，每学期学校都会放出招聘广告。广告中注明：工作内容、薪资报酬、工作时间等。学生根据自己的需要竞争上岗。成功录取的同学要经过岗前培训后就能真正地上岗。学校里中饭过后是学生的休息时间，这些时间也是这些“打工人”的上班时间，他们在各个场所尽职尽责地服务同学。

案例：校农商行和厨房帮工。

校农商行岗前招聘，岗位需要：柜台、大堂经理、保安等。

上班时间：每周一、三、五中午12:00-12:45，工作周期：一个月为限。

薪资要求：20元幸福币。岗前培训：工作中的话术、如何操作电脑、如何进行幸福币的存和取、银行卡查询余额等。我们邀请了农商行的工作人员，亲自给同学们进行培训。特别是电脑系统的操作，学生通过了考核就可以服务同学了。厨房帮工的工作很辛苦，但是每

位同学工作的热情都很高。厨房的工作有：洗菜工、水果员、餐具搬运工和打菜员等。工作时间期限为一周时间，也就是5天。劳动了一周可以得到20元的幸福币。拿到工资的同学真的是乐不思蜀。

(2) 理财有方

同学们通过自己各方面的努力，慢慢地积累财富。那么这些财富该如何打理？这时学生就会面临着选择。通过财商课堂的渗透，很多学生就会进行自己需要的理财方式。一部分幸福币可以储蓄起来，以备不时之需。存钱当然就是去校农商行了。校农商行的操作跟平时去银行的操作一模一样的。钱存在卡里，每天还会有利息。学生深刻体验什么叫钱生钱。还有一部分幸福币又怎么用呢？这时学生会去红领巾义卖场或儿童商场，买自己喜欢的东西。如：手工艺品、各种学习用品、玩具还有生活用品。剩下的一部分幸福币。可以去校邮局兑换心愿。用幸福币兑换等价的心愿券，拿着券就可以去实现自己心中的愿望了。如：与校长共进午餐（10元）、参观水族馆（5元）、动物园投喂（5元）、在植物园种下以自己的多肉（10元）等。

(三) 延申“校内社会场”，置身真实环境

(1) 理财宣讲员

每学期根据学生银行卡内的余额和学生参加校内劳动岗的情况。评选出校理财宣讲员，小小宣传员们根据自身理财经历向低年级学生宣讲理财知识。理财的知识由宣讲员自己选定和制作讲课课件和视频等。宣讲准备的过程中不但提升了自身的语言表达能力和胆量。同时还能将理财知识进行内化输出。可以让更多的学生参与到理财实践活动中来。

(2) 今天我当家

通过校内各社会场域的体验实践。同学们将所学的理财知识延伸到家庭当中去。开展“今天我当家”活动。每位同学记录好家庭一日的开销情况、规划好用钱情况。活动开始，每位同学成为家庭的主人。从早上开始，无论是早餐还是到菜场去买菜，以及一天当中的任何开销都由同学们亲自进行。一天当家结束之后，要根据自己一天使用金钱的情况进行反思和总结。之后还要制定好存钱目标、存钱方案、如何开展实施等。整个活动下来同学们深刻体验当家长一天生活的不易，同时也懂得了珍惜现在的幸福生活。

(3) 公益小达人

我校为学生准备了很多可以做公益的方式。同学们可以将自己赚到的幸福币在家庭中换得真实的钱币。用

手中的钱去帮助需要帮助的人们。如：放飞乐善鸟活动。“乐善鸟”活动要求同学们每天实现自己的良好行为后，家长日捐一元钱，存到乐善鸟储蓄罐里。以实际行动，促进良好理财行为习惯的养成。通过近一年爱的坚持，同学们可以存很多钱。这些钱通过学校统一组织捐赠给浙江困难家庭的留守儿童。如：你的心愿我买单活动。我校的学生结队了很多贫困地区的学生。每年学校都会收集贫困地区的学生心愿清单。同学们根据心愿清单的内容结合自身情况自主地认领对方的心愿。不同的心愿有不同的难度。同学们通过不同的努力去实现朋友们的愿望。每学期结束在结业典礼上，实现了结对朋友的心愿的同学们，学校会颁发荣誉奖状和给予表彰。

四、成效和反思

依托“校内社会场”，有效地开展财商教育。学生们知道了什么是金钱，金钱怎么来，如何去花钱。也明白了金钱是通过劳动得来的，幸福的生活也需要劳动去创造。从大手大脚地去花钱，到学会理财，学会去规划，学会用钱去做有意义得事。这种良好的品质，慢慢地延伸成学会规划自己的人生。最终将财商内化成自己良好的品质，为现在和将来幸福地生活打下良好的基础。

参考文献

- [1] 高静李金国. 核心素养背景下财商教育融入小学数学教学的实践路径探究[J]. 教师, 2022(10): 27-29.
- [2] 宁波市北仑区霞浦小学课题组. 依托社区少先队平台开展融合教育的实践研究[J]. 浙江青年专修学院学报, 2022(3).
- [3] 周静. 依托综合实践活动培养小学生财商思维的策略初探[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(1): 170-172.
- [4] 张小青. 财商启蒙课程建设理路——新时代小学生财商启蒙教育新样例[J]. 中小学德育, 2022(1): 27-30.
- [5] 唐晓安. 依托思政实践活动提升思政教育实效[J]. 教育(周刊), 2023(11): 2.
- [6] 蒋秀华. 以绘本为载体进行小学生财商启蒙的实践探究[J]. 新校园, 2023(4): 70-72.
- [7] 丁飞. 道德与法治学科视野下小学生“财商教育”的创新实践[J]. 新课程导学, 2022(19): 32-34.