

语文要素在小学语文单元教学中的落实策略

黄婉云

桂平市西山镇岭头中心小学

摘要：小学语文作为一门综合性课程，需要学生掌握的知识点较多，主要有语文常识、学习技巧与方法、学习习惯等。由于小学生还未养成良好学习基础，需要小学语文教师在教学过程中注重理论知识的传授，并在此基础上培养学生学习思维。小学语文教材中的每个单元中都蕴含着主要内容和学习要点，这俗称语文单元要素，教师合理运用语文要素，从而优化教学内容，提高教学质量。基于此，本文主要探索小学语文单元教学中落实语文要素的策略，仅供参考。

关键词：小学语文；单元教学；语文要素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.015

前言

在小学语文教学中，教师借助单元要素开展教学，能够使小学语文教学更加系统、全面。基于小学语文单元教学指向下的语文要素，需要教师加大对语文教材的挖掘力度，探索教材中的各大要素，并与现实生活相联系，从而帮助学生理解文章大意，提高学生学习效率。因此，教师在教学中除了要具备单元整体教学意识外，还要引导学生构建一个完善的知识框架，促使学生健康发展，便于实现素质教育这一目标，使小学语文教学向着更精准的方向前进。

一、小学语文教材中语文要素的认识

对于语文要素这一概念，有许多的专家学者都发表了自身的看法。陈先云先生指出：语文要素可以说是语文教学过程中不可缺少的元素，主要有基本方法、基本能力、学习内容以及学习习惯这四方面。还有的骨干教师将语文要素当作语文教材中不可忽视的一大内容，发挥着重要价值，语文要素作为教材中的精华，是从教材中所提炼出来的，为教师教学提供了方向，是教师教学的参考依据。对于语文要素中蕴含的语境，需要教师在教学中加以重视，认真分析各单元内所蕴含的语文要素，再借助纵向思维加以思考，了解各单元内语文要素间的关系，并借助横向思维，注意各单元语文要素所存在的差异。因此，教师应全面解读语文要素，掌握语文要素具体要义，从而为教育工作的开展奠定基础。

二、小学语文教学现状

（一）教学方法不合理

新课标的提出与落实，对小学语文教学提出了新要求，教师教学难度增大，需要教师具有丰富的教学经验及专业素养，根据教科书中的语文要素内容，将语文知识点融入教学活动当中。虽然在教学中引入了新型教育理念与教学内容，开始强调培养学生思维与综合能力，但仍有一部分教师无法达到这一要求，教师在教学中仍

然采用传统教学方式，过于强调教材知识的讲解，忽略了学生的能力培养。教师受传统教学观念的制约，在课堂教学中所产生的信息量过少，学生学习兴趣不浓厚，这导致语文课堂教学效率不佳。此外，传统教学模式十分枯燥、死板，教学资源应用不当，使得学生对语文失去兴趣，难以主动参与到学习中^[1]。

（二）教学方法指导不足

当前，教师应让学生掌握学习技巧与学习习惯，帮助学生在找到适合自己的学习方法，引导学生自主学习。小学语文教师不仅要在课堂上传授理论知识，还要做到“授之以渔”，但有一部分教师受传统教学观念的影响，只在教学中强调教材内容，按照教材内容讲解知识，教材中写的是什么教师就讲解什么，这种教学理念与学生发展要求相悖，影响到学生学习思维的拓展，学生学习能力难以得到提高，小学语文教学效果较差，学生学习质量不佳。

三、小学语文单元教学中落实语文要素的策略

（一）加强单元语文要素间的联系，丰富课堂教学内容

对于小学语文教学而言，识字、阅读、写作是教学中不可忽视的内容，这些内容彼此间有着密切的联系，教师应在课堂教学中充分联系这几部分内容，以便提高学生综合素质，促使学生全面发展。小学语文教材中的各单元都标注导语，对这一单元主要学习内容、目标进行总结概括，并明确了本单元内的语言要素。因此，教师在教学中要依照语文要素进行教学，教师应在教学中真正掌握与理解语文要素，以便学生可以在学习过程中取得良好学习效果，这是教师重点考虑的内容。同时，教师还要在教学中注意各单元要素的关系，由于每个单元有着不同的单元学习内容，但各单元又是相互联系的，彼此间的联系除了表现在各单元当中以外，还出现在上下册的语文教科书以及不同年级教科书中。小

学语文教科书是有着密切联系的，教师要在设计方案时找到其中的关联，从而在教学中将彼此间的关联告诉学生，并根据语文要素进行相应教学任务，同时还要教师科学设计教学内容。对于各年级教材，教师要深入研究教材内容，从而帮助学生加深对教材内容的印象，理解教材内容，掌握相应学习方法。教师要根据各单元所具有的关联科学设置教学任务，以此提高教学质量，让学生掌握所学知识，进而推动小学语文教学的进步发展^[2]。

（二）将单元语文要素作为中心，明确单元教学主题

在小学语文教学过程中，语文要素对学生核心素养的提升有很大帮助。因此，小学语文教师要在教学中遵循相关要求，以单元语文要素作为教学方案设计的中心，要想制定出高质量的教学方案制定，就需要教师先熟悉各单元内容，重点强调语文要素，从而把语文要素引入到整个教学过程中。小学语文单元整体教学是指根据单元主题，有三或四篇有着主题相同的文章组成一个单元，并涉及课后练习、单元写作等一些内容。教师在制定教学方案前，需要了解前后两单元的联系，知晓学生间的差异，并整合单元内容，找到单元语文要素，生成并联直线，以便学生健全自身知识框架，不仅可以提高课堂教学质量，还能让学生真正掌握重难点内容。比如，在学习三年级上册第五单元时，这一单元主题为“细心观察周围事物”，单元内的所有文章都是围绕这一主题。教师在进行单元教学时将语文要素作为中心，在此基础上将单元目标整合起来，带领学生阅读文章，从而让学生感受到大自然的美，意识到人与自然和谐相处的重要性，并鼓励学生认真观察看周边环境，积极投身到大自然的怀抱当中。如带领学生在课堂上反复阅读《搭船的鸟》中有关翠鸟外貌的内容，让学生在反复阅读过程中寻找出描写翠鸟特征的关键词，让学生理解与掌握这种描写方法。再比如在学习《金色的草地》这篇文章，教师应先让学生自行阅读文章，分析是什么原因导致草地出现变化的，从而让学生理解作者的心理变化。反复阅读能够让学生理解及掌握重难点内容及学习目标，便于学生阅读水平的提高。

（三）挖掘单元内容，明确语文要素与文章之间的联系

在以往的教学过程中，经常出现的就是没有准确定位教学目标，之所以发生这种情况主要是由于教师没有精准掌握单元教学目标及语文要素，并未在教学前深入挖掘单元内容，了解单元内每篇文章作者创作意图，从而设计一个科学合理的教学目标。首先，教师要深入研究单元内容，依照单元内容制定教学方案，确定各单

元间所具有的关联性。同时，教师还应根据学生学习情况设置练习题，鼓励学生尽量在课堂上完成，通过评判练习题完成情况评估学生对语文要素及理论知识掌握情况^[3]。比如，在学习三年级下册第四单元中《蜜蜂》这一篇文章，学生要想完成本篇文章的课后习题，就需阅读文章，补充图表。课后习题能够让学生了解整个学习过程，这是将语文要素贯彻落实到教学中的关键。在进行单元教学时，贯彻落实语文要素除了需要学生清楚地记录实践过程外，还要引导学生描述出实践过程的感受。这一要求除了起到填充语文要素这一作用外，还能够让学生在填写过程中记录自身情感变化。教师要想将语文要素贯彻落实到整个教学过程中，需要对单元内容进行深入挖掘，掌握文章内容，探索能够提升学生学习能力的方法，以此调动学生学习兴趣，保障学生健康成长。

（四）以情境为手段，深度解读语文要素

在新时期，教师要学习先进教学手段与教学思想，优化创新教学模式。要想将语文要素贯彻落实到语文课堂上，教师可采用情境教学手段，在教学中引入现代科学技术及实际生活素材，在课堂上打造一个优质的学习环境，给予学生良好学习体验，以便将语文要素落实，让学生实践探索中掌握正确学习方法，并树立积极向上的乐观心态，养成正确学习习惯。比如，在学习五年级下册第二单元这部分知识时，通过上一环节的学习，学生对这一单元所含有的语文要素有了一定了解：（1）学习阅读我国古典名著方法；（2）撰写读后感。教师在确定了本单元语文要素基础上，讲解单元内的四篇文章《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》，利用微课、多媒体等为学生创造一个良好的学习环境，在课堂上播放《草船借箭》《景阳冈》《红楼梦》等影视片段，让学生把视频与文章内容联系在一起，对人物动作、心理、对话内容等加以分析，着重强调细节描写部分，从而让学生体会到文中所描绘的场景。只有让学生位于试听相结合的教学情境当中，学生才可将生硬的文字与精彩画面进行融合，从而健全学生认知体系，让学生掌握阅读方法，对古典名著中所描写的各场面、故事情节、人物形象加以分析，在脑海当中留下深刻印象，以便让学生感受到古典名著精妙绝伦之处。

此外，教师在围绕着这一单元的习作要素，鼓励学生尝试写作，该单元的写作内容为“学习写读后感”，视听结合这一情境的创建，能够激发学生写作灵感，在学生观看完视频、图片，阅读完文本资料以后，能够将所看到的内容转变为阅读感悟，从而让学生在写读后感

时,可以清晰地呈现名著脉络、人物特征、场景描述手段,并表达出自身心得感悟,进而锻炼学生表达能力与写作水平,将单元主题继续延续下去,让语文要素在语文课堂上扎根^[4]。

对于小学语文单元整体教学而言,在进行第二阶段学习时,教师要将情境教学作为基本方法,结合语文要素进行教学,引导学生在特定情境中阅读、感受文章材料,并拓展教学材料内容,帮助学生掌握阅读技巧与阅读方法,从而让语文要素在课堂上得以落实,为后续教学工作的开展做好准备。

(五)将实践活动做载体,在活动中落实语文要素

活动型课程作为一种新型教学载体,是教学改革中一项不可缺少的组成部分。在小学语文单元教学中,教师应根据学生学习情况开展多样化实践活动,把实践活动作为语文要素的大载体,从而使学生在实践活动中合理运用所学内容与学习方法,进而改善学生学习质量。在进行单元教学时,教师要根据各单元主题以及语文要素内容,选择对应活动形式,常见活动形式有:角色扮演、演讲比赛、专题阅读等,给予学生自主选择的机会,并在活动中践行语文要素。比如,在学习三年级下册第三单元时,这一单元语文要素是“收集整理我国传统节日相关资料,与同伴交流将各传统节日风俗习惯,并阐述过节的过程”。教师可带领学生进行项目化阅读活动,让学生以小组的形式收集资料,归纳整理与节日相关的风俗习惯,从而详细地记录到项目报告当中。在收集好相关资料后,要对收集到的资料加以分析,同伴间相互探讨春节、元宵节、中秋节等风俗习惯,之后在尝试撰写短文,详细介绍某一传统节日,以书写内容做交流载体,教师可通过短文分析各组成员完成情况,并鼓励各小组相互交流经验,分享收集到的资源。在这一实践操作中,语文要素得以在语文课堂上贯彻落实,学生也能够阅读及实践活动中理解与掌握语文要素,为学生日后学习做好准备,从而带动小学语文教学的进步发展。

(六)进行教学评价,培养学生语文核心素养

教学评价作为考察教学成效、评判活动质量的一大方式,在小学语文单元教学中,科学合理地进行教学评价,能够真实地将学生近期学习成果、单元教学效果反映出来,要想利用教学评价找出教学中的问题,就需要教师在教学中遵循学生为主体这一原则,了解学生真实想法,收集学生反馈信息,认真观察学生在课堂上的表现,以便采取相应措施解决学习难题。教师在讲解完教学内容后,给学生布置相应学习任务,根据学生问题完

成情况检验学生知识掌握情况^[5]。其次,在教学中,教师还要在课堂上进行实践活动,明确单元的重难点内容及要求,让学生以小组合作的形式开展活动,教师起着辅导的作用,教师给予学生一定学习时间,引导学生在课堂上自主学习,之后教师鼓励学生阐述问题,教师对其做出合理评价。这种方式既培养了学生合作学习能力,又能够让学生了解文章内容。比如,在学习部编版五年级上册第七单元中的《鸟的天堂》这一课时,在开始教学前,教师先利用多媒体向学生展示鸟、榕树图片或视频,并让学生在交流互动中探索出文章中的动态美、静态美描写方法,鼓励学生自主学习,之后教师邀请学生到讲台前说出问题答案,有的小组除了找出文章中景物动态、静态描写的句子,还对两者进行了比对分析。其他小组只能够寻找中文文章中景物描写方法,并未对其开展深入探究,教师在总结评价时,针对有着突出表现小组给予物质奖励,一些表现稍差的小组要以鼓励为主,指出其存在的问题,让学生发现不足之处,及时改正错误,从而提高学生自主学习能力,进一步拓宽学生的知识面。

结语

总体来说,小学语文教师要不断优化自身教学理念,在制定教学方案的过程中融入语文要素,知晓教科书中各单元间的关联性,找到单元语文要素,并在单元教学中营造良好的教学氛围,采用新型教学手段,将语文要素落实到语文课堂上,引导学生自主学习,鼓励学生对文章内容与思想感情加以探究,并科学评价学生学习过程,及时解决学生学习过程中遇到的各种难题,引导学生掌握正确学习方法,从而达到培养学生语文核心素养这一目的,提高学生学习能力,为学生日后学习奠定基础。

参考文献

- [1]蔡风华.在小学语文教学中落实单元语文要素的思考[J].新教育,2021,(28):48-49.
- [2]黄惠美.探究小学语文部编版习作单元语文要素在教学中的有效落实——以精读课文《夏天里的成长》为例[J].新教育,2021,(26):83-84.
- [3]林有升.在小学语文教学中落实语文要素的策略分析[J].学周刊,2021,(22):139-140.
- [4]汤岚.落实语文要素 推进单元教学——浅析语文要素在小学语文阅读课堂落地的教学策略[J].智力,2020,(20):95-96.
- [5]吴雪玉.在小学语文教学中落实语文要素的策略分析[J].考试周刊,2020,(54):39-40.